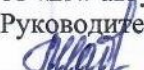




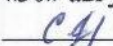
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Листвянская средняя школа» муниципального образования –
Рязанский муниципальный район Рязанской области.**

390542 Рязанская область, Рязанский район, п. Листвянка, ул. Школьная, 1В Тел (4912)267542,
list.school.62@ya.ru, listschool-rzn.ru ОГРН : 1036216000875 , ИНН : 6215010049 , КПП : 621501001


РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальной школы
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.
Руководитель МО:
 Т.Ш.Цыпленкова

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора
по УВР
«30» августа 2024 г.
 А.Ф.Сысоева

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ
"Листвянская СШ"
№ 64/1 от «30» 08 2024г.
И.о.директора школы:
 О.Н.Архипова



ГODOVOЙ ПЛАН

коррекционно – методической работы

на 2024/2025 учебный год

Учитель-логопед:

Сахарова Ирина Виктровна

Листвянка

2024-2025 учебный год

Годовой план коррекционно-методической работы учителя-логопеда

Цель: Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи (дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, дизграфии, дислексии, речевых нарушений, вследствие снижения слуха);

Задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Проанализировать письменные работы учащихся вторых и третьих классов.
4. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей.

Разделы:

1. Организационная работа.
2. Развитие фонетико-фонематических процессов. Формирование навыков правильного аудирования в процессе обучения. Предупреждение и коррекция дислексии.
3. Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.
4. Развитие тонкой моторики. Пропедевтика навыков письма. Предупреждение и коррекция дисграфии.
5. Коррекция звукопроизношения.
6. Работа с педагогами.
7. Работа с родителями.
8. Методическая работа.
9. Самообразование.

№	Направление деятельности и формы работы	Цель проведения	Сроки проведения
Организационная работа. Диагностико-проектная деятельность			
1	Составить годовой план коррекционно-методической работы на учебный год работы логопункта		1-15 сентября
2	Своевременно провести обследование детей. Первичное обследование устной и письменной речи	Выявление нарушений устной и письменной речи	1-15 сентября
3	Знакомство с данными мед. обследования, сбор анамнеза	Уточнение этиологии характера речевых нарушений	Сентября октябрь
4	Комплектование групп и подгрупп	Заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы с каждой группой	1-15 сентября

5	Обеспечить оснащение педагогического процесса		Систематически
6	Составить комплексную форму речевой карты логопедического обследования.		Сентябрь
7	Своевременно заполнить речевые карты логопатов в соответствии с решением протоколов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).		Систематически
8	По результатам обследования составить диагностическую карту работы с логопатами, отражающую динамику их развития.	Отследить и проанализировать динамику в ходе коррекционной работы.	Сентябрь
9	Систематически оснащать логопедический кабинет речевыми пособиями и литературой.		Систематически
10	Составить годовой отчет о работе логопункта.		Май
11	Повторное обследование устной и письменной речи	Заполнение речевых карт.	15-25 мая
Развитие фонетико-фонематических процессов. Предупреждение и коррекция дислексии. Коррекционно-развивающая деятельность.			
1	Формирование навыков правильного аудирования. Пропедевтика и коррекция дислексии. Развитие звукового анализа. Запоминание и повторение рядов звуков и слогов, выделение в словах гласных звуков, рядоговорение.	Умение вычленять в словах определенные звуки, линейный ряд фонем, деление на слоги, ударение, нахождение первого и последнего звука в слове (по картинке).	Систематически
2	Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении.	выделение согласных по картинкам и в словах (по мере изучения алфавита): б—п; в—ф; г—к—х; с—ш; з—ж; с—з; с—ц; ш—ж; ц—ч; ч—ц; ч—ть; выделение и дифференцирование парных согласных звуков: п—б; д—т; р—л.	По перспективному планированию

3	<p>Знакомство со всеми гласными звуками попарно и правилами их написания. Обозначение мягкого согласного последующим гласным. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда: а о у э ы и, я е ю е.</p>	Коррекция речевых нарушений учащихся	По перспективному планированию
4	<p>Формирование действия изменения слов. Свободное оперирование звуковыми и графическими моделями слов: анализ слога по звукам; анализ слова по звукам; нахождение звука в словах со стечением согласных в начале слова, конце слова, середине слова; преобразование слов путем замены одних звуков и букв другими; преобразование слов путем наращивания и отнимания звуков (букв); преобразование слов путем наращивания согласных.</p>	Коррекция речевых нарушений учащихся	По перспективному планированию
5	<p>Помощь в обучении детей-логопатов чтению (работа со смешанными моделями слов):</p> <p>слоговой анализ — синтез слова в 2, 3, 4, (5) слогов разной слоговой структуры;</p> <p>чтение предложений и небольших рассказов по слогам; дописывание слов по картинкам;</p> <p>помощь учителю в обучении плавному, слитному чтению (до 40—60 слов в 1 минуту).</p>		Систематически
6	<p>Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении:</p> <p>выделение согласных по картинкам и в словах (по мере изучения алфавита): б—п; в—ф; г—к—х; с—ш; з—ж; с—з; с—ц; ш—ж;</p>		Систематически

	ц—ч; ч—ц; ч—ть; выделение и дифференцирование парных согласных звуков: п—б; д—т; р—л.		
7	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с учащимися по коррекции нарушений устной речи	Коррекция речевых нарушений учащихся	Систематически
Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.			
1	Обогащение, закрепление и активизация словаря: именами существительными, прилагательными; глаголами; наречиями.		Систематически
2	Работа над пониманием значения синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов в разных частях речи. Малоупотребительные слова.		Систематически
3	Развитие обобщающих понятий (классификация предметов).		Систематически
4	Словообразовательная работа.	Систематизация знаний детей о способах словообразования: суффиксальный способ образования имен существительных, имен прилагательных, имеющих различный смысловой оттенок; суффиксально-префиксальный способ образования глаголов.	По перспективному планированию
	Работа над формированием грамматического строя речи:	Упражнения в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже с ориентацией на их окончание; подбор определений к существительным; образование качественных и относительных прилагательных краткой формой прилагательного; обучение разным способам образования степеней сравнения (прилагательных и наречий); активизация употребления глагольного словаря (в форме настоящего, прошедшего, будущего времени, единственного и множественного числа); составление и оценивание по смыслу словосочетания (предложения) с заданными словами; упражнения в подборе эпитетов, сравнений, метафор, поговорок, чистоговорок, фразеологизмов и других средств образования	По перспективному планированию

Развитие тонкой моторики. Пропедевтика навыков письма. Коррекционная логопедическая работа по профилактике и устранению нарушений чтения и письма у учащихся 2—3-х классов.

1	<p>Коррекция на фонетическом уровне:</p> <p>а) предупреждение и исправление акустических дисграфий: строение и функции речевого аппарата (повторение); звуки речи и буквы (повторение);</p> <p>б) фонематический анализ слов: простые формы звукового анализа; сложные формы звукового анализа; твердые и мягкие согласные; обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных 2-го ряда; второй способ обозначения мягкости согласных на письме (посредством буквы ь);</p> <p>в) формирование фонематического восприятия; дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гласные ё, ю, о, у; - звонкие и глухие парные согласные в-ф; п-б; д-т; д'-т'; з-с; г-к; ж-ш; - оглушение звонких согласных: с-ш; з-ж; с'-ш'; р-л; р'-л'; г-к-х; с-ц; ч-т'; ч-щ'; ц-ч. 	Коррекция на фонетическом уровне.	По перспективному планированию
2	<p>Пропедевтика семантической дислексии и дисграфии.</p> <p>Коррекционная работа на лексическом уровне.</p> <p>Выявление активного</p>	Пропедевтика семантической дислексии и дисграфии.	По перспективному планированию

<p>словарного запаса учащихся. Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: слова-«сорняки», слова-«приятели» (синонимы), слова-«неприятели» (антонимы), слова-«близнецы» (омонимы), сколько значений у слов? (многозначные слова). Слоговой анализ и синтез слов. Типы слогов. Ударение в слове. Схемы слогоритмической структуры слов. Безударные гласные. Состав слова (морфемный анализ и синтез слов). Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс.</p>		
<p>3 Коррекционная работа на синтаксическом уровне. Словосочетание и предложение. Согласование различных частей речи в числе, в роде. Управление. Кого? Что? (винительный падеж). Кого? Чего? (родительный падеж). Кому? Чему? (дательный падеж). О (в, на) ком? чем? (предложный падеж). Кем? Чем? (творительный падеж). Закрепление падежных форм. Связь слов в предложении (словосочетании). Предлоги. Приставки. Приставки и предложения.</p>	<p>Пропедевтика аграмматической дислексии и дисграфии.</p>	<p>По перспективному планированию</p>
<p>4 Пропедевтика и коррекция оптической дисграфии: формирование пространственных представлений, формирование временных представлений, дифференциация букв, имеющих кинетическое</p>	<p>Пропедевтика и коррекция оптической дисграфии.</p>	<p>По перспективному планированию</p>

	сходство: б-д; б-в; д-в; и-у; о-а; и-ш, п-т; ш-т; ц-ш; п-р; г-ч; у-щ; у-з.		
5	Пальчиковая гимнастика.	Развитие тонкой моторики.	Систематически
Коррекция звукопроизношения.			
1	Оказание систематической помощи по коррекции речи детей-логопатов.		Систематически
Консультативно-методическая деятельность Работа с педагогами. Связь учителя-логопеда с родителями.			
1	Помощь педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию речи логопатов.		
2	Помощь педагогам в организации обучения и развития логопатов.	Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка	
3	Конкретная взаимопомощь в организации логопедического кабинета.		
4	Организация речевой игротки.		
5	Организация родительской школы. Систематическая пропаганда логопедических знаний: Приобщать родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребенка; принимать активное участие в родительских собраниях; доводить до сведения родителей успехи в развитии речи ребенка; проводить систематические консультации и индивидуальные беседы с родителями.	Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка	
6	Родительские собрания в 1 классах «Предпосылки обучения грамоте»	Ознакомление родителей с результатом диагностики речевого развития детей	сентябрь октябрь

7	Консультирование педагогов и родителей учащихся 1-3 классов по результатам обследования устной и письменной речи детей.	Обеспечение индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных особенностей его речевого развития	Систематически
8	Мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди учителей (беседы, лекции, выступления на родительских собраниях) Выступление на МО учителей начальных классов	Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка	Систематически
9	Взаимодействие с учителями, психологом, психотерапевтом		Систематически
Методическая работа. Повышение профессиональной компетентности			
1	Посещение курсов, лекций, методических объединений, обмен опытом	Повышение профессиональной компетентности	Систематически
2	Работа с научной и публицистической литературой		Систематически
3	Проведение наблюдений за динамикой речевых нарушений на логопедических занятиях, за влиянием определённых методов на речевое развитие и коррекцию речи ребёнка.	Выбор наиболее эффективных путей обучения и восстановления устной и письменной речи детей	Систематически Заполнение карт «Динамика развития»
4	Планирование методической работы на год		Август
5	Составление перспективных планов работы с учащимися		1-15 сентября
6	Заполнение речевых карт		1 раз в четверть
7	Составление конспектов занятий		Систематически
8	Подобрать методическую и коррекционную литературу		Октябрь

	и пособия, логопедические игры в помощь учителю и родителям.		
9	Заполнение журнала учета посещаемости		Ежедневно
10	Организовать обследование звукопроизношения и фонематического восприятия у детей, посещающих школу дошкольников		По требованию администрации
11	Пополнить логопедический кабинет дидактическими средствами по всем разделам плана.		Систематически
Самообразование. Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета			
1	Изготовление и приобретение методических пособий	Повышение эффективности коррекционной работы	Систематически
2	Своевременно пополнять знания, знакомиться с инновационными программами и технологиями. Систематический обзор дефектологической литературы.		Систематически
3	Принять активное участие в районных семинарах и методических советах.		Систематически
4	Посетить с целью обогащения опыта ближайшие образовательные учреждения дошкольного и школьного типа.		Систематически
5	Участвовать в различных курсах при институте повышения квалификации работников образования.		
6	Пополнять методическими разработками свой сайт.		Систематически
7	Приобретение методической литературы		Систематически