






**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования, науки и молодежной политики Рязанской области  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Листвянская средняя школа» муниципального образования - Рязанский**  
**муниципальный район Рязанской области.**

390542 Рязанская область, Рязанский район, п. Листвянка, ул. Школьная, 1В, тел. 04912)267542, [list.school.62@ya.ru](mailto:listschool.62@ya.ru),  
<http://listschool.rzn.eduru.ru> ОГРН: 1036216000875, ИНН: 6215010049, КПП: 621501001

Рассмотрено  
руководителем МО учителей  
гуманитарного цикла  
 Сандина Р.Г.  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ 24г.

Согласовано  
зам. директора по УВР:  
 Сысоева А.Ф.  
Протокол № 1 от 30.08 24г.

Утверждено  
И.о. директора МБОУ «Листвянская  
средняя школа»  
 Архипова О.Н.  
Протокол № 1 от 30.08 24г.



**Адаптированная рабочая**  
**программа**  
для обучающихся с задержкой психического развития  
учебного предмета (Базовый уровень)  
**«Геометрия»**  
для 9 класса  
основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель:  
учитель математики  
Носова Надежда Вячеславна

Листвянка  
2024-2025 уч. год

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная образовательная траектория составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике;

- авторской программы по геометрии Л.С.Атанасян, В. Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.(Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы/ сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2013).

Содержание индивидуальной образовательной траектории адаптировано в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями обучающегося с ОВЗ с учетом рекомендаций обучения детей с ОВЗ.

*Важными коррекционно-развивающими задачами курса геометрии являются:*

- развитие у обучающихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие УУД.

Усвоение учебного материала вызывает затруднения у учащихся с ОВЗ в связи их особенностями: быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей учащихся с ОВЗ требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение, подробное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь предмета с жизнью, актуализация первичного жизненного опыта обучающихся.

Для эффективного усвоения обучающимися с ОВЗ учебного материала в системе работы учителя на уроке делают акцент при изучении тем и вопросов, на практическую направленность, частое повторение слабо усвоенных тем и решения задач; увеличено время на проведение лабораторных работ под руководством учителя.

Содержание интегрированного обучения детей в общеобразовательном учреждении определена разработанными индивидуальными траекториями образования и развития, по предмету разработанная и реализуемая общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ.

Индивидуальная траектория образования и развития выступает правовой основой инклюзии учащихся с ОВЗ и успешность усвоения рассматривается по итогам каждой четверти на школьной ПМПК.

При желании родителей (законных представителей) могут отказаться от интегрированного обучения и продолжить обучение по ранее осваиваемой образовательной программе в специальной (коррекционной) школе.

Специфика образовательного процесса в системе интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации дополнительных, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, кроме занятий в классе совместно со здоровыми сверстниками.

Общеобразовательное учреждение, учителя предметники самостоятельно выбирают формы, средства и методы интегрированного обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и уставом образовательного учреждения. При определении реабилитационной составляющей интегрированного обучения учитель ориентируется на рекомендации ПМПК.

Интегрированное образование имеет развивающий характер (раскрытие потенциала, возможностей ребенка), когда учитель и специалисты ППиМСс ведут сопровождение учебного процесса, ориентируются на средние возрастные нормы развития и создают условия в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Индивидуальная траектория образования и развития для детей с ОВЗ проектируется с учетом следующих этапов:

- мотивационный: совместное обследование на школьном ПМПк условий сотрудничества учителей и специалистов службы ППиМСс;

- концептуальный: формирование общих целей, задач, распределение обязанностей по сопровождению детей с ОВЗ;

- проектный: разработка индивидуальной траектории образования и развития для детей с ОВЗ на основе диагностических данных;

В Индивидуальной траектории образования и развития для детей с ОВЗ предусматривается планирование результатов работы, использование индивидуальных методов обучения и воспитания, ведение мониторинга успешного освоения основной образовательной программы среднего (полного) образования.

- практическая: реализация программы: тенденция педагогической деятельности, анализ, рефлексия, разрешение затруднений при переходе на следующую ступень в образовании.

Режим интегрированного обучения осуществляется с учетом режима общеобразовательного учреждения.

#### **Принципы формирования индивидуальной образовательной траектории:**

- Служит средством приспособления к широкому кругу возможностей ученика;
- Является способом выражения, принятия и уважения индивидуальных особенностей обучения;
- Применима ко всем составным частям программы и к привычной манере поведения в классе;
- Является обязательной для всех работников, вовлеченных в процесс обучения.
- Составлена с целью повышения успешности ученика.

## **2. Особенности инклюзивного образования на уроке**

**Инклюзивное (включающее) образование в школе** дает возможность учащимся с ОВЗ в

полном объеме участвовать в жизни коллектива школьной жизни и вхождению их в образовательный процесс и внешкольные мероприятия проводимые по предмету, а так же на формирование толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ.

Такой подход на уроках обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех этапах образовательного процесса, а так же на развитие способностей, необходимых для общения. Для обучающихся с ОВЗ, позиция учителя базируется на следующих аспектах: ценностно-смысловом, программно-методическом, психологическом, педагогическом, социальном,

- Принцип равных возможностей;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Для всех обучающихся достижение скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Внимание на возможности и сильные стороны ребенка;
- Раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы предмета;
- Фокусирование при обучении не только на действия, но и на цели;
- Организация обучения, с учетом образовательных потребностей обучающихся;
- Индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует обучающихся;
- Способствовать позитивной адаптации к жизни;
- Акцент на успешность обучающихся;
- Внимание при обучении детей тому, что поможет им занять активную жизненную позицию;
- Побуждать всех детей в классе помогать друг другу;
- Норма, когда даются разные задания и ожидаются от обучающихся разные результаты;
- Повышение уровня мотивации и улучшение результатов детей с особыми образовательными потребностями.

#### **Результаты инклюзии на уроке:**

- У учеников есть возможность активного и постоянного участия во всех этапах урока.
- Адаптация урока и не содействует выработке негативных стереотипов.
- Методы урока направлены на включение ученика в деятельность и возможности для обобщения и передачи навыков.

### **3. Учет психологических особенностей детей с ОВЗ в учебной деятельности Задержка психического развития (ЗПР) – VII вид обучения**

У детей с ЗПР имеется ряд специфических особенностей в их познавательной, эмоционально-волевой деятельности, поведении и личности в целом, характерные для большинства детей этой категории:

повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована также не полностью; восприятие замедленное; в мышлении трудности словесно-логических операций; страдают все виды памяти; отсутствуют умения использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации. Многие практические и интеллектуальные задачи они решают на уровне своего возраста, способны воспользоваться оказанной помощью, умеют осмыслить сюжет картинки, рассказа, разобраться в условии простой задачи и выполнить множество других заданий. У этих обучающихся отмечается недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти условия задачи, продиктованное предложение, забывают слова; допускают нелепые ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки, не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий.

В периоды нормальной работоспособности у детей с ЗПР обнаруживается целый ряд положительных сторон их деятельности, характеризующих сохранность многих личностных и интеллектуальных качеств. Эти сильные стороны проявляются чаще всего при выполнении детьми доступных и интересных заданий, не требующих длительного умственного напряжения и протекающих в спокойной доброжелательной обстановке.

В таком состоянии при индивидуальной работе с ними дети оказываются способными самостоятельно или с незначительной помощью решать интеллектуальные задачи почти на уровне нормально развивающихся сверстников (производить группировку предметов, устанавливать причинно-следственные связи в рассказах со скрытым смыслом, понимать переносный смысл пословиц).

Во внеклассной жизни дети обычно активны, интересы их, как и у нормально развивающихся детей, разнообразны. Некоторые из них предпочитают тихие, спокойные занятия – лепку, рисование, конструирование, с увлечением работают со строительным материалом и разрезными картинками. Но таких детей меньшинство. Большинство предпочитают подвижные игры, любят побегать, порезвиться. К сожалению, и у «тихих», и у «шумных» детей фантазии и выдумки в самостоятельных играх, как правило, бывает мало.

Все дети с ЗПР любят разного рода экскурсии, посещение театров, кинотеатров и музеев, иногда это их так захватывает, что они несколько дней находятся под впечатлением увиденного. Любят занятия физкультурой и спортивные игры, и, хотя у них обнаруживается явная двигательная неловкость, недостаточная координированность движений, неумение подчиняться заданному (музыкальному или словесному) ритму, со временем, в процессе обучения, школьники достигают значительных успехов.

Дети с ЗПР дорожат доверием взрослых, но это не избавляет их от срывов, часто происходящих помимо их воли и сознания, без достаточных на то оснований. Потом они с трудом приходят в себя и еще, долго чувствуют неловкость, угнетенность.

Учет особенностей развития детей с ЗПР чрезвычайно важно для понимания общего подхода к работе с ними на уроке и внеклассной деятельности.

## 4. УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Новообразования	Ведущая деятельность	Восприятие	Память	Мышление	Воображение	Внимание	Самооценка
<b>МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ</b>							
Происходит формирование всех психических процессов.	Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная. В учебной деятельности <b>усвоение научных знаний</b> выступает как основная <b>цель</b> и главный <b>результат</b> деятельности.	Наиболее типичной чертой восприятия учащихся 1-го и отчасти 2-го класса является его <b>малая дифференцированность</b> . Начиная со 2-го класса, у школьников процесс восприятия понемногу усложняется, все в большей степени в нем начинает преобладать анализ. В отдельных случаях восприятие приобретает характер наблюдения.	Благодаря учебной деятельности интенсивно развиваются все процессы памяти: <b>запоминание, сохранение, воспроизведение</b> информации. А также — все виды памяти: <b>долговременная, кратковременная и оперативная</b> .	В младшем школьном возрасте основной вид мышления — <b>наглядно-образное</b> . Специфика данного вида мышления заключается в том, что решение любой задачи происходит в результате внутренних действий с образами.	Учебная деятельность способствует активному развитию воображения как воссоздающего, так и творческого. Воображение имеет и терапевтический эффект, когда ребенок может себе позволить быть в своей фантазии кем и каким хочет и иметь то, что хочет.	Преобладает <b>непроизвольное</b> внимание. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности или на деятельности интересной, но требующей умственного напряжения. Реакция на все новое, яркое необычно сильна в этом возрасте.	Дети с адекватной самооценкой отличаются активностью, стремлением к достижению успеха в учении, самостоятельностью. Дети с низкой самооценкой: не уверены в себе, боятся учителя, ждут неуспеха, на уроках предпочитают слушать других.
<b>ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ (11-15 ЛЕТ) СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ</b>							
Происходит изменение социальной ситуации развития.	Роль ведущей деятельности играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: <b>учение, общение, общественно-полезный труд</b> .	Проявляют негативизм по отношению к взрослым трагически переживают ситуации невключенности в группу сверстников (если все против меня — я против всех), надеются на неопределенное светлое будущее, бравируют своей независимостью, приверженностью материальным интересам, испытывают потребность в общении.	Память перестраивается, переходя от доминирования механического запоминания к смысловому.	Переход от наглядно-образного мышления и начальных форм словесно-логического к гипотетико-рассуждающему мышлению, в основе которого лежит высокая степень обобщённости и абстрактности.	Воображение превращается в самостоятельную внутреннюю деятельность.	Происходит концентрация внимания в значимой для него деятельности, где он может добиться результатов.	При <b>заниженной самооценке</b> подросток стремится к решению самых простых задач, что мешает его развитию. При <b>завышенной</b> (что довольно редко встречается в этом возрасте) он переоценивает свои возможности, стремится выполнить то, с чем не в состоянии справиться.
<b>ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ (15-18 ЛЕТ) СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ</b>							
В центре психологического развития старшего школьника стоит профессиональное <b>самоопределение</b> .	Ведущая деятельность в юношеском возрасте — <b>познавательная</b> .	Формирование индивидуального стиля умственной деятельности.	Память достигает весьма высокого уровня, но запоминает то, в чем предварительно разобрался	Становление абстрактно-логического мышления.	Развитие воображения способствует обращению к творчеству.	Становится избирательным, существенно зависящим от направленности интересов.	Завышенная самооценка проявляется в преувеличении своих умственных способностей. С заниженной самооценкой стараются уйти в тень.

## **5. Методы и приемы создания инклюзивной образовательной среды на уроке**

Получение детьми с ограниченными возможностями образования (ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий и их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Обучение детей с ОВЗ в обычном классе образовательного учреждения общего типа осуществляется по индивидуальным образовательным траекториям, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ.

Создание инклюзивной образовательной среды на уроке – это модификация, то есть изменение, преобразование, адаптирование в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями учащихся содержания, методов, приемов, средств обучения, организационных форм обучения, а так же предметно-пространственной и социальной среды класса. Это гибкость образовательных технологий.

### **Методы и приемы обучения детей с ОВЗ**

- Предоставление краткого содержания глав учебника;
- Использование маркеров для выделения важной информации;
- Предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся с ОВЗ, с пояснениями, иллюстрациями;
- Обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика с ОВЗ, значимый для изучения данного предмета (тексты, иллюстрации, натуральные объекты, трафареты, наглядные материалы, видео-и аудиоматериалы);
- Предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения текста;
- Маркирование уровня трудности заданий на уроке;
- Разработка и использование вспомогательных электронных ресурсов к отдельным темам и разделам учебника;
- Объяснение задания в малой группе;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Работа по предметно-операционным картам;
- Демонстрация образца выполнения заданий;
- Выполнение задания в парах обычный ученик-ученик с ОВЗ;
- Выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которая для него посильна;
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- Предоставление дополнительного времени для работы с заданиями;
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям несколько небольших сообщений;
- Применение различных форм опроса (карты, анкеты, тесты и др.)

## 6. Требования к уровню оценивания обучающихся с ОВЗ

### *Оценка знаний обучающихся ЗПР (VII вид обучения).*

Для обучающихся с ЗПР (VII вид обучения), усваивающих общеобразовательную программу оценки выставляются также как и обычным ученикам.

*Оценка знаний, умений и навыков* – процесс сравнения достигнутого обучающимися уровня владения ими с эталонными представлениями, описанными в учебной программе предмета. Процесс оценка знаний, умений и навыков реализуется в ходе контроля. Оценка – условное отражение отметки, выражаемая цифровыми оценками: 5, 4, 3, 2.

Проблема оценивания ученика с ЗПР не простая, особенно если учесть, что оценка знаний является весьма эффективным инструментом воздействия на обучающихся. Например, высокая оценка знаний может и воодушевлять школьника к учению, но может и расхолаживать. Еще сильнее воздействует неудовлетворительная оценка: она может и побуждать школьника к усилению своей учебной работы, и отбивать охоту к учению. В этом смысле важное значение имеет то, что учителя придерживаются тех общих критериев, которые должны лежать в основе оценки знаний и обычных обучающихся.

#### **Балл «5» выставляется за такие знания, когда:**

- а) обучающийся обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- б) выделяет в нем главные положения;
- в) осмысленно применяет полученные знания на практике;
- г) не допускает ошибок при воспроизведении знаний, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно;
- д) легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

#### **Балл «4» выставляется тогда, когда:**

- а) ученик выявляет знание материала;
- б) отвечает без особых затруднений на вопросы учителя;
- в) умеет применять полученные знания на практике;
- г) в устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности;
- д) в письменных работах делает незначительные ошибки.

Знания, оцениваемые баллами «5» и «4», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

#### **Балл «3» выставляется за знания, когда:**

- а) ученик обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов учителя;
- б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы;
- в) допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

**Балл «2» выставляется тогда, когда** ученик имеет отдельные представления о материале, но большая его часть не усвоена, а в письменных работах он допускает грубые ошибки.

Знания учащихся с ОВЗ оцениваются в установленном порядке с учетом особенностей психофизического развития. Процедура оценивания знаний должна давать возможность детям продемонстрировать достижения и результаты в обучении в соответствии с индивидуальной траекторией образования и развития.

Образовательное учреждение интегрированного образования рассматривает возможность принятия альтернативных /гибких методов проверки знаний и экзаменов и



обеспечить доступность аттестационных мероприятий или презентации работ учащихся в альтернативных формах.

Государственная (итоговая) аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством. Итоговая аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья может проводиться, в том числе, заочно на основе письменных или видеоматериалов, представленных специалистами, осуществляющими интегрированное обучение ребенка.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об образовании соответствующего образца данного учреждения.

## 7. Календарно-тематическое планирование по предмету

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Форма организации урока	Используемые методы	Вспомогательный материал
<b>Повторение 2ч.</b>						
1	Повторение	1		Работа с учебником	Предоставление краткого содержания глав учебника;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
2	Повторение	1		Работа по образцу	Использование маркеров для выделения важной информации;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
<b>Векторы 11ч.</b>						
3	Векторы	1		Заполнение таблицы	Предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся с ОВЗ, с пояснениями, иллюстрациями;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
4	Векторы	1		Индивидуальное задание по карточке	Обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика с ОВЗ, значимый для изучения данного предмета (тексты, иллюстрации, натуральные объекты, трафареты, наглядные материалы, видео-и аудиоматериалы);	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.

5	Сложение и вычитание векторов	1		Индивидуальная карточка	Предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения текста;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
6	Сложение и вычитание векторов	1		Работа с учебником		Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
7	Сложение и вычитание векторов	1		Работа с учебником	Маркирование уровня трудности заданий на уроке;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
8	Умножение вектора на число	1		Работа по образцу	Разработка и использование вспомогательных электронных ресурсов к отдельным темам и разделам учебника;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
9	Умножение вектора на число	1		Заполнение таблицы	Поэтапное разъяснение заданий;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
10	Применение векторов к решению задач	1		Индивидуальное задание по карточке	Работа по предметно-операционным картам;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
11	Применение векторов к решению задач	1		Задание «исправляем ошибки»	Демонстрация образца выполнения заданий;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
12	Обобщение по теме: "Векторы"	1		Индивидуальная карточка	Выполнение задания в парах обычный ученик-ученик с ОВЗ;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.

13	Контрольная работа № 1 «Векторы»	1		Работа с учебником	Выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которая для него посильна;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
<b>Метод координат</b>		<b>11ч.</b>				
14	Метод координат. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.	1		Работа по образцу	Применение различных форм опроса (карты, анкеты, тесты и др.)	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
15	Координаты вектора	1		Заполнение таблицы	Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям несколькими небольшими сообщениями	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
16	Координаты вектора	1		Задание «исправляем ошибки»		Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
17	Простейшие задачи в координатах	1		Индивидуальная карточка	Предоставление дополнительного времени для работы с заданиями;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
18	Уравнение окружности. Уравнение прямой	1		Индивидуальное задание по карточке	Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.

19	Уравнение окружности. Уравнение прямой	1		Работа с учебником	Предоставление краткого содержания глав учебника;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
20	Уравнение окружности. Уравнение прямой	1		Работа по образцу	Использование маркеров для выделения важной информации;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
21	Решение задач "Метод координат"	1		Заполнение таблицы	Предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся с ОВЗ, с пояснениями, иллюстрациями;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
22	Решение задач "Метод координат"	1		Индивидуальное задание по карточке	Обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика с ОВЗ, значимый для изучения данного	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
23	Обобщение по теме: "Метод координат"	1		Задание «исправляем ошибки»	Предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения текста;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
24	Контрольная работа № 2 «Метод координат»	1		Индивидуальная карточка	Демонстрация образца выполнения заданий;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.</b>						
						<b>12ч.</b>

25	Синус, косинус тангенс угла	1		Работа с учебником	Разработка и использование вспомогательных электронных ресурсов к отдельным темам и разделам учебника;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
26	Синус, косинус тангенс угла	1		Работа по образцу	Маркирование уровня трудности заданий на уроке;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
27	Решение задач "Синус, косинус тангенс угла"	1			Поэтапное разъяснение заданий;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
28	Теорема о площади треугольника. Теорема синусов и косинусов.	1		Задание «исправляем ошибки»	Работа по предметно-операционным картам;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
29	Теорема о площади треугольника. Теорема синусов и косинусов.	1		Индивидуальная карточка	Демонстрация образца выполнения заданий;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
30	Теорема о площади треугольника. Теорема синусов и косинусов.	1		Заполнение таблицы	Выполнение задания в парах обычный ученик-ученик с ОВЗ;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
31	Решение задач "Соотношение между сторонами и углами треугольника"	1		Работа с учебником	Выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которая для него посильна;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.

32	Административная контрольная работа №3 "Соотношение между сторонами и углами треугольника. Метод координат "	1		Работа по образцу	Применение различных форм опроса (карты, анкеты, тесты и др.)	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
33	Скалярное произведение векторов	1		Заполнение таблицы	Демонстрация образца выполнения заданий;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
34	Скалярное произведение векторов	1		Индивидуальное задание по карточке	Предоставление дополнительного времени для работы с заданиями;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
35	Обобщение по теме: "Соотношение между сторонами и углами треугольника"	1		Задание «исправляем ошибки»	Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям несколькими небольшими сообщениями;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
36	Тест по теме: "Соотношение между сторонами и углами треугольника"	1		Индивидуальное задание по карточке	Предоставление дополнительного времени для работы с заданиями;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
<b>Длина окружности и площадь круга 12ч.</b>						
37	Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника	1		Индивидуальная карточка	Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
38	Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника	1		Работа по образцу	Использование маркеров для выделения важной информации;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.

39	Решение задач "Вписанные и описанные окружности"	1		Заполнение таблицы	Предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся с ОВЗ, с пояснениями, иллюстрациями;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
40	Решение задач "Вписанные и описанные окружности"	1		Индивидуальное задание по карточке	Обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика с ОВЗ, значимый для изучения данного предмета	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
41	Построение правильных многоугольников	1		Задание «исправлениям ошибки»	Предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения текста;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
42	Построение правильных многоугольников	1		Индивидуальная карточка	Выполнение задания в парах обычный ученик-ученик с ОВЗ;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
43	Длина окружности	1		Работа с учебником	Демонстрация образца выполнения заданий;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
44	Длина окружности	1		Работа по образцу	Маркирование уровня трудности заданий на уроке;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
45	Длина окружности. Площадь круга	1		Заполнение таблицы	Разработка и использование вспомогательных электронных ресурсов к отдельным темам и разделам учебника;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.



46	Решение задач "Длина окружности и пл. круга"	1		Задание «исправляем ошибки»	Поэтапное разъяснение заданий;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
47	Обобщение по теме: «Длина окружности и площадь круга»	1		Индивидуальная карточка	Работа по предметно-операционным картам;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
48	Контрольная работа №4 «Длина окружности и площадь круга»	1			Демонстрация образца выполнения заданий;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
<b>Движения 9ч.</b>						
49	Понятие движения. Симметрия	1		Работа с учебником	Выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которая для него посильна;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
50	Понятие движения. Симметрия	1		Работа по образцу	Применение различных форм опроса (карты, анкеты, тесты и др.)	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
51	Параллельный перенос	1		Заполнение таблицы	Применение различных форм опроса (карты, анкеты, тесты и др.)	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
52	Параллельный перенос	1		Индивидуальное задание по карточке	Демонстрация образца выполнения заданий;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.

53	Поворот	1		Задание «исправляем ошибку»	Демонстрация образца выполнения заданий;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
54	Поворот	1		Индивидуальная карточка	Предоставление дополнительного времени для работы с заданиями;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
55	Поворот	1		Работа по образцу	Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
56	Обобщение по теме: «Движение»	1		Заполнение таблицы	Предоставление краткого содержания глав учебника;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
57	Контрольная работа № 5 «Движения»	1		Индивидуальное задание по карточке	Использование маркеров для выделения важной информации;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
<b>Начальные сведения из стереометрии 5ч</b>						
58	Многогранники.	1		Задание «исправляем ошибку»	Предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся с ОВЗ, с пояснениями, иллюстрациями;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
59	Многогранники.	1		Индивидуальная карточка	Обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика с ОВЗ, значимый для изучения данного предмета	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.

60	Многогранники.	1		Работа с учебником	Предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения текста;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
61	Тела и поверхности вращения.	1		Работа по образцу	Демонстрация образца выполнения заданий;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
62	Тела и поверхности вращения	1		Заполнение таблицы	Демонстрация образца выполнения заданий;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
<b>Об аксиомах планиметрии 2ч</b>						
63	Об аксиомах планиметрии	1		Индивидуальное задание по карточке	Маркирование уровня трудности заданий на уроке;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
64	Об аксиомах планиметрии	1		Задание «исправляем ошибки»	Разработка и использование вспомогательных электронных ресурсов к отдельным темам и разделам учебника;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
<b>Повторение 6ч</b>						
65	Итоговая контрольная работа № 6 по теме: "Метод координат. Длина окружности. Площадь многоугольника"	1		Индивидуальная карточка	Поэтапное разъяснение заданий;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.

66	Решение задач на повторение Решение треугольников.	1		Работа с учебником	Работа по предметно-операционным картам;	Интернет, Энциклопедии, Рабочие тетради.
----	--	---	--	--------------------	--	--