





Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Листвянская средняя школа» муниципального образования - Рязанский муниципальный район Рязанской области.  
390542 Рязанская область, Рязанский район, п. Листвянка ул.Школьная д.1В  
Тел (4912)267542.listvjanka1@yandex.ru

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.  
Руководитель МО:  
 Цыпленкова Т.Ш.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР:  
 Архипова О.Н.

Утверждено  
приказом МБОУ «Листвянская СШ»  
№ от 2023г  
Директор школы:  
 Мишанова З.Н.



Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
**«Родной русский  
язык/литературное чтение  
на родном языке»**

Класс: 3  
Количество часов: 34 ч  
(из расчёта 1 час в неделю)

Учитель: Левина Татьяна Александровна,  
Ершова Наталья Сергеевна

2023/2024 уч. год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке(русском)» для 3 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 08.04.2015г. № 1/15), Основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки № 373 от 06.10. 2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки от 26.11.2012 г.№1241).

3. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» ( зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., зарегистрированный номер 17785)

4. Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

5. Программы по учебным предметам. Примерный учебный план. 1 – 4 классы, в 2 ч. Комплект «Перспективная начальная школа» Составитель Р.Г.Чуракова – М.: Академкнига/ Учебник, 2012.

6. СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюте РФ 3.03.2011 № 19993 ( далее – СанПиН 2.4.2.2821 – 10)

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепции учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа».

**Основные задачи** реализации курса «Родной язык(русский) и литературное чтение на родном языке(русском)»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

### **Общая характеристика внеурочной деятельности**

Важнейшей особенностью внеурочной деятельности, представленной в данной программе, является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую особенность внеурочной деятельности составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная со 1 -го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность внеурочной деятельности связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля.

### **Место учебного курса**

На изучение внеурочной деятельности «Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке(русском)» отводится 1 ч. в неделю для 3 классов отводится на занятие – родной язык (русский) и 1 час (17,5 часов) на занятие - литературное чтение на родном языке (русском)

## РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

### **Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» (русский):

- осознавать роль речи в жизни людей;

- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов;
- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

#### **Метапредметные результаты освоения внеурочной деятельности:**

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса;
- формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;

- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- реализовывать устные и письменные высказывания - описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;
- делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.
- формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

### **Предметные результаты освоения внеурочной деятельности**

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **Содержание внеурочной деятельности**

### **Родной язык (русский)**

**3 класс**

**17,5 часов**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

*Определение темы и основной мысли живописного произведения.*

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

*«Азбука вежливости»:* закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств, в зависимости от адресата и содержания.

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>3 класс</b>		
1	Для чего нужна речь. Выражение собственного мнения. Его аргументация	1
2	Какие бывают предложения (начало)	1
3	Какие бывают предложения (окончание).	1
4	Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. Устное сочинение.	1
5	План текста.	1
6	Устное изложение. Азбука вежливости. Как писать письмо.	1
7	Текст-описание и текст-повествование (начало).	1
8	Текст-описание и текст-повествование (окончание).	1
9	Работа с картиной. Устное сочинение.	1
10	Текст-описание и текст- повествование (начало)	1
11	Текст-описание и текст- повествование (окончание).	1
12	Устное изложение.	1
13	Составляем рассказ по рисунку.	1
14	Азбука вежливости.	1
15	Научный текст (начало).	1
16	Научный текст (продолжение).	1
17- 18	Научный текст (окончание).	1+0,5

### **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)**

**Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

**Личностные результаты освоения внеурочной деятельности**



1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

### **Предметные результаты освоения внеурочной деятельности**

1) понимание родной литературы как одной из основных национально - культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Содержание внеурочной деятельности**

**3 класс**

**17,5 часов**

#### **Самое великое чудо на свете**

Использование приёма звукописи при создании кумулятивной сказки. «Лиса и тетерев». «Лиса и журавль». «Каша из топора». «Гуси-лебеди». Соотнесение смысла пословицы со сказочным текстом. Герои сказок. Характеристика героев сказки на основе представленных качеств характера. Рассказывание сказки по рисункам. Рассказывание сказки по плану. Творческий пересказ: рассказывание сказки от лица её героев. Оценка достижений. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщения на основе статьи учебника. Первопечатник Иван Фёдоров. Фотографии, рисунки, текст — объекты для получения необходимой информации. Подготовка сообщения о первопечатнике Иване Фёдорове. Оценка достижений

#### **Устное народное творчество**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Русские народные песни. Обращение к силам природы. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Сочинение докучных сказок. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». «Иван-Царевич и Серый Волк». «Сивка-Бурка». Особенности волшебной сказки. Деление текста на части. Составление плана сказки. Характеристика героев сказки. Иллюстрации к сказке В. Васнецова и И. Билибина. Сравнение художественного и живописного текстов. Проект: «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений

#### **Тематическое планирование**

**3 класс (17,5 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Самое великое чудо на свете</b>		
1-2	Рукописные книги Древней Руси.	2
3	Первопечатник Иван Фёдоров.	1
4	Фотографии, рисунки, текст — объекты для получения необходимой информации.	1
5	Подготовка сообщения о первопечатнике Иване Фёдорове.	1
<b>Устное народное творчество</b>		
6	Русские народные песни. Обращение к силам природы.	1
7	Лирические народные песни.	1
8	Шуточные народные песни.	1
9-10	Докучные сказки. Сочинение документных сказок.	2
11	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1
12	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Характеристика героев сказки.	1
13	Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк». Характеристика героев сказки.	1
14	Русская народная сказка «Сивка-Бурка». Характеристика героев сказки.	1
15	Иллюстрации к сказке В. Васнецова и И. Билибина. Сравнение художественного и живописного текстов.	1
16-18	Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	2+ 0,5

### Учебно – методическое обеспечение

1. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3,4 класс Учебник.: В 3 ч. М.: Академкнига/Учебник,2013.
2. Байкова Т.А. Тетрадь для самостоятельной работы 3,4 класс. – М.: Академкнига/Учебник,2017.
3. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л.,Малаховская О.В.,Байкова Т.А. Методическое пособие по русскому языку для учителя.3-4класс – М.: Академкнига/Учебник, 2014
4. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ: 3-4кл.2015.
5. Электронные образовательные ресурсы.
6. Иллюстративный материал к урокам.
7. Чуракова Н. А. Литературное чтение. 3,4 класс: Учебник в 2 ч. . Части 1 и 2. – М.: Академкнига/Учебник.
8. Малаховская О. В. Литературное чтение. 3,4 класс: Хрестоматия. Под ред. Чураковой Н. А. – М.: Академкнига/Учебник.
9. Малаховская О. В. Литературное чтение. 3,4 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1 и №2 - М.: Академкнига/Учеб Борисенкова О. В., Чуракова Н. А., Малаховская О. В. Литературное чтение. 3,4 класс: Методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник.

**Тематическое планирование по предмету "Родной язык (русский) " 3 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты			ФОПД	Формы контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные			План	Факт
1	Для чего нужна речь. Выражение собственного мнения. Его аргументация	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p><u>Знать</u>, что при помощи устной и письменной речи мы общаемся и передаём информацию. <u>Уметь</u> отвечать на вопросы; участвовать в диалоге.</p> <p><u>Знать</u> структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка.</p> <p><u>Уметь</u> списывать текст. Вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение работе с разными видами информации;</li> <li>- формирование умения пользоваться инструкциями в начале и конце учебника и инструкциями на страницах учебника.</li> </ul> <p><u>Универсальные логические действия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение под правило;</li> <li>- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;</li> </ul>	Самоопределение и смыслообразование	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль		

2	Какие бывают предложения (начало)	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<u>Знать</u> типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. <u>Уметь</u> работать с Толковым словарём; читать предложения, соблюдая знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце предложения; определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске	<u>Познавательные УУД</u> - формирование умения пользоваться инструкциями на страницах учебника. <u>Универсальные логические действия</u> - подведение под правило; <u>Постановка и решение проблемы</u>	Смыслообразование	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль		
3	Какие бывают предложения (окончание).	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	<u>Знать</u> виды текстов (научный, художественный). <u>Уметь</u> определять предложения по цели высказывания и по интонации; тип текста; находить в тексте обращения.	<u>Познавательные УУД</u> - формирование умения пользоваться инструкциями на страницах учебника. <u>Универсальные логические действия</u> - подведение под правило; <u>Постановка и решение проблемы</u>	Формирование ценностно-смысловой ориентации	Индивидуальная Фронтальная	Текущий Самоконтроль		

4	Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. Устное сочинение.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p><u>Знать</u>, что все предложения в тексте подготавливают или развивают основную мысль.</p> <p><u>Знать</u> понятие «тема картины».</p> <p><u>Уметь</u> работать с деформированным текстом;</p> <p>- анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- понимание и преобразование информации;</p> <p><u>Постановка и решение проблемы</u></p>	Смыслообразование и самоопределение: формирование базовых эстетических ценностей	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль		
5	План текста.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p><u>Знать</u> понятия «абзац», «план текста»; что каждая часть текста пишется с красной строки.</p> <p><u>Уметь</u> делить текст на части по смыслу; называть каждую часть текста; придумывать название текста, которое соответствует переживанию автора, работать с Толковым словарём.</p>	<u>Постановка и решение проблемы</u>	Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации	Индивидуальная	Тематический Самоконтроль		



6	Устное изложение. Азбука вежливости. Как писать письмо.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<p><u>Знать</u>, как правильно писать письма.</p> <p><u>Уметь</u> отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать названия каждой части; пересказывать текст по плану.</p> <p><u>Уметь</u> писать письмо, соблюдая правила вежливости; анализировать варианты писем; находить ошибки.</p>	<p><u>Постановка и решение проблемы</u></p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>	Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации формирования умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	Индивидуальная Фронтальная Работа в парах	Текущий Самоконтроль		
7	Текст-описание и текст-повествование (начало).	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p><u>Уметь</u> отвечать на вопросы; работать с Толковым словарём; определять вид текста (описание, повествование); употреблять в тексте-описании сравнения; составлять и записывать текст-описание.</p>	<p><u>Универсальные логические действия</u></p> <p>- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- понимание и преобразование информации;</p>	Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль		

8	Текст-описание и текст-повествование (окончание).	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<u>Уметь</u> отвечать на вопросы; работать с Толковым словарём; определять вид текста (описание, повествование); употреблять в тексте-описании сравнения; составлять и записывать текст-описание.	<u>Универсальные логические действия</u> - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; <u>Познавательные УУД</u> - понимание и преобразование информации;	Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации	Индивидуальная Работа в парах	Текущий Самоконтроль		
9	Работа с картиной. Устное сочинение.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<u>Знать</u> , что портретное описание рассказывает о внешности, возрасте, характере и переживаниях человека. <u>Уметь</u> анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; работать с Толковым словарём; слушать и анализировать музыкальные произведения; определять вид текста; составлять и записывать текст-описание о сказочном герое.	<u>Познавательные УУД</u> - получение, поиск и фиксация информации; <u>Постановка и решение проблемы</u>	Смыслообразование и самоопределение: формирование базовых эстетических ценностей	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль		

10	Текст-описание и текст-повествование (начало)	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<u>Уметь</u> отвечать на вопросы; определять вид текста; определять возраст рассказчика; находить сравнения в тексте-описании; составлять план описания домашнего животного; писать текст-описание животного; подбирать название тексту.	<u>Познавательные УУД</u> - понимание и преобразование информации; <u>Постановка и решение проблемы</u>	Самоопределение и смыслообразование: формирование ценностно-смысловой ориентации	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль		
11	Текст-описание и текст-повествование (окончание).	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<u>Уметь</u> отвечать на вопросы; определять вид текста; определять возраст рассказчика; находить сравнения в тексте-описании; составлять план описания домашнего животного; писать текст-описание животного; подбирать название тексту.	<u>Познавательные УУД</u> - понимание и преобразование информации; <u>Постановка и решение проблемы</u>	Самоопределение и смыслообразование: формирование ценностно-смысловой ориентации	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль		
12	Устное изложение.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<u>Уметь</u> работать с Толковым словарём; объяснять название текста; пересказывать текст по плану; делить текст на смысловые части.	<u>Постановка и решение проблемы</u>	Самоопределение и смыслообразование: формирование ценностно-смысловой ориентации	Индивидуальная	Текущий Самоконтроль		

13	Составляем рассказ по рисунку.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь составлять план рассказа; составлять рассказ по серии рисунков; рассказывать историю по цепочке.	<u>Постановка и решение проблемы</u>	Самоопределение и смыслообразование	Индивидуальная Работа в парах	Текущий Самоконтроль		
14	Азбука вежливости.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<u>Знать</u> , как правильно вести себя в магазине. <u>Уметь</u> соблюдать правила вежливости в общении.		Смыслообразование и самоопределение: формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	Индивидуальная Работа в парах	Текущий Самоконтроль		
15	Научный текст (начало).	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<u>Знать</u> понятие «научный текст». Иметь представление о научном тексте. <u>Уметь</u> выписывать слова-названия признаков в начальной форме; находить в тексте сравнения; различать научный текст и текст художественный; составлять план для научного сообщения; пересказывать научные тексты.	<u>Познавательные УУД</u> - получение, поиск и фиксация информации; <u>Универсальные логические действия</u> - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;	Самоопределение и смыслообразование: формирование ценностно-смысловой ориентации	Индивидуальная Работа в парах	Текущий Самоконтроль		

16	Научный текст (продолжение)	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p><u>Знать</u> понятие «научный текст». Иметь представление о научном тексте.</p> <p><u>Уметь</u> выписывать слова-названия признаков в начальной форме; находить в тексте сравнения; различать научный текст и текст художественный; составлять план для научного сообщения; пересказывать научные тексты.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- получение, поиск и фиксация информации;</p> <p><u>Универсальные логические действия</u></p> <p>- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;</p>	Самоопределение и смыслообразование: формирование ценностно-смысловой ориентации	Индивидуальная Работа в парах	Текущий Самоконтроль		
17-18	Научный текст (окончание).	1+0,5	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p><u>Знать</u> понятие «научный текст». Иметь представление о научном тексте.</p> <p><u>Уметь</u> выписывать слова-названия признаков в начальной форме; находить в тексте сравнения; различать научный текст и текст художественный; составлять план для научного сообщения; пересказывать научные тексты.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- получение, поиск и фиксация информации;</p> <p><u>Универсальные логические действия</u></p> <p>- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;</p>	Самоопределение и смыслообразование: формирование ценностно-смысловой ориентации	Индивидуальная Работа в парах	Текущий самоконтроль		





1-2	Рукописные книги Древней Руси.	2	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	<p>Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.</p> <p>Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>	Фронтальная. Индивидуальная	Текущий		
-----	--------------------------------	---	---	---	--	---	-----------------------------	---------	--	--



3	Первопечатник Иван Фёдоров.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;</p>	Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Фронтальная. Индивидуальная	Текущий		
---	-----------------------------	---	---	---	--	--	-----------------------------	---------	--	--

4	Фотографии, рисунки, текст — объекты для получения необходимой информации.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p><u>Знать</u>, что при помощи устной и письменной речи мы общаемся и передаём информацию.</p> <p><u>Уметь</u> отвечать на вопросы; участвовать в диалоге.</p> <p><u>Знать</u> структуру построения волшебной сказки</p> <p><u>Уметь</u> составлять текст, сравнивать и делать выводы</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение работе с разными видами информации;</li> <li>- формирование умения пользоваться инструкциями учителя</li> </ul> <p><u>Универсальные логические действия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение под правило;</li> <li>- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;</li> </ul>	Самоопределение и смыслообразование	Индивидуальная Фронтальная работа	Текущий Самоконтроль		
---	--	---	---	--	--	-------------------------------------	-----------------------------------	----------------------	--	--

5	Подготовка сообщения о первопечатнике Иване Фёдорове.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	<p>Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>	Фронтальная. Индивидуальная	Текущий		
---	---	---	---	--	---	--	-----------------------------	---------	--	--

6	Русские народные песни. Обращение к силам природы.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Совершенствовать навыки выразительного, беглого, сознательного чтения; дать представление о разнообразии фольклорных жанров, их назначении и основных признаках. Познакомить с русскими народными песнями, в которых отразились не только общечеловеческие ценности, но и самобытность русского народа.	Способность развитию умений выявлять и различать жанры устного народного творчества русского народа, различать виды русских народных песен. Развитие навыка использовать их по назначению в различных ситуациях. Создавать мотивацию к самостоятельному сочинению своих «маленьких» произведений на основе фольклорных.	Ввести детей в мир народного искусства, как источника обогащения их ума и чувств. С помощью фольклорных произведений формировать любовь к Родине, умение защищать ее. Способствовать воспитанию в детях эстетических чувств.	Фронтальная. Индивидуальная	Текущий		
7	Лирические народные песни.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Дать представление о разнообразии фольклорных жанров, их назначении и основных признаках. Познакомить с русскими народными песнями, в которых отразились не только общечеловеческие ценности, но и самобытность русского народа.	Способность развитию умений выявлять и различать жанры устного народного творчества русского народа, различать виды русских народных песен. Развитие навыка использовать их по назначению в различных ситуациях. Создавать мотивацию к самостоятельному сочинению своих «маленьких» произведений на основе фольклорных.	Ввести детей в мир народного искусства, как источника обогащения их ума и чувств. С помощью фольклорных произведений формировать любовь к Родине, умение защищать ее. Способствовать воспитанию в детях эстетических чувств.	Фронтальная. Индивидуальная	Текущий		

8	Шуточные народные песни.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	<p>Дать представление о разнообразии фольклорных жанров, их назначении и основных признаках. Познакомить с русскими народными песнями, в которых отразились не только общечеловеческие ценности, но и самобытность русского народа.</p>	<p>Способность развитию умений выявлять и различать жанры устного народного творчества русского народа, различать виды русских народных песен. Развитие навыка использовать их по назначению в различных ситуациях. Создавать мотивацию к самостоятельному сочинению своих «маленьких» произведений на основе фольклорных.</p>	<p>Ввести детей в мир народного искусства, как источника обогащения их ума и чувств. С помощью фольклорных произведений формировать любовь к Родине, умение защищать ее. Способствовать воспитанию в детях эстетических чувств.</p>	Фронтальная. Индивидуальная	Текущий		
9-10	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	2	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	<p>Знакомство с докучной сказкой на материале сказок «Про белого бычка» и «Про сороку и рака». Повторы как одна из важнейших особенностей жанра докучной сказки. Сюжетно-композиционные особенности жанра докучной сказки.</p>	<p>Подведение под понятие: формирование понятия «докучная сказка» через анализ контекстных словоупотреблений глагола «докучать». Умение слушать и вступать в диалог, высказывать свою точку зрения (Как ты думаешь?)(Почему?). Умение строить монологическое высказывание</p>	<p>Мотивация учебной деятельности через оказание помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются</p>	Фронтальная. Индивидуальная	Текущий		

11	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1	Урок первичного предъявления знаний или УУД	Учащиеся научатся различать предметы прикладного искусства; называть отличия гжельской посуды от хохломской, дымковской игрушки от богородской	<u>Регулятивные УУД:</u> понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение <u>Познавательные УУД:</u> находить информацию о произведениях прикладного искусства в разных источниках <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь работать в группе	Ценить произведения русских умельцев; проявлять интерес к произведениям прикладного искусства	Фронтальная. Индивидуальная	Текущий		
12	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Характеристика героев сказки.	1	Изучение нового материала.	Знать народные сказки. Уметь: - анализировать построение русской народной сказки; - соотносить данную сказку со сказкой-цепочкой; - читать вслух и про себя; - различать сказки авторские и народные.	Описывать события и явления с применением дополнительных источников.	Воспринимать свою речь и речь собеседника как часть культуры своего народа.	Индивидуальная работа, работа в парах	Чтение вслух		

13	Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк». Характеристики героев сказки.	1	Комбинированный урок.	Знать, что в сказках о животных животные – герои, а в волшебных сказках животные – помощники героев. Уметь различать сказку о животных и волшебную сказку с героями-животными.	Понимать значимость и роль дополнительных источников получения информации.	Использовать свои наблюдения с целью выражения собственного мнения и отношения к изучаемым объектам.	Индивидуальная работа, работа в парах	Чтение вслух Беседа		
14	Русская народная сказка «Сивка-Бурка». Характеристики героев сказки.	1	Комбинированный урок.	Уметь: - выделять особенности волшебной сказки; - сравнивать героев русской, их поступки и отношение к своим хозяевам в сказке.	Работать с информацией. Понимать значимость и важность её в формировании личности читателя.	Определять роль художественного произведения в формировании и взглядов и собственного мнения на происходящие события.	Фронтальная работа	Чтение вслух Беседа		

15	Иллюстрации к сказке В. Васнецова и И. Билибина. Сравнение художественного и живописного текстов.	1	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> делить текст на части; составлять план сказки и пересказывать по нему; характеризовать героев сказки; находить героев, которые противопоставлены в сказке; рассматривать и анализировать иллюстрации к сказке В. Васнецова и И. Билибина; сравнивать художественные и живописные тексты	<i>Познавательные:</i> рассказывают по картине; сравнивают сказку, иллюстрации И. Билибина и репродукции картин В. Васнецова с целью выявления различий, описания созданного в них настроения;	Самоопределение и смыслообразование	Индивидуальная Фронтальная работа	Текущий Самоконтроль		
16-18	Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	2+ 0,5	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<u>Знать</u> , что при помощи устной и письменной речи мы общаемся и передаём информацию. <u>Уметь</u> отвечать на вопросы; участвовать в диалоге. <u>Знать</u> структуру построения волшебной сказки <u>Уметь</u> составлять текст, сравнивать и делать выводы	<u>Познавательные УУД</u> - обучение работе с разными видами информации; - формирование умения пользоваться инструкциями учителя <u>Универсальные логические действия</u> - подведение под правило; - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;	Самоопределение и смыслообразование	Индивидуальная Фронтальная работа	Текущий Самоконтроль		



