





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Листвянская средняя школа» муниципального образования –
Рязанский муниципальный район Рязанской области.

390542 Рязанская область, Рязанский район, п. Листвянка, ул. Школьная, 1В Тел (4912)267542,
list.school.62@ya.ru, listschool-rzn.ru ОГРН : 1036216000875 , ИНН : 6215010049 , КПП : 621501001


РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.
Руководитель МО:
 Т.М. Цыпленкова

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора
по УВР
«30» августа 2024 г.
 А.Ф.Сысоева

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ
"Листвянская СШ"
№ 64/1 от «30» августа 2024г.
И.о. директора школы:
 О.Н. Архипова



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
“Калейдоскоп знаний”**

Класс: 4
Количество часов: 34 часов
(из расчета 1 час в неделю)

Учитель: Ершова Наталья Сергеевна
Левина Татьяна Александровна

Листвянка
2024-2025 учебный год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметными результатами внеурочной деятельности являются совершенствование следующих умений по предметам:

«Русский язык»: писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах; выделять предложения с однородными членами; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; проводить морфологический разбор имен существительных и прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлог и вместе с именами существительными, к которым они относятся.

«Математика»: выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь,

скорость); используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; читать несложные готовые таблицы; описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

«Окружающий мир»: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Будут сформированы: основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Задания по русскому языку нацелены на овладение обучающимися учебно-языковыми опознавательными умениями: правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; распознавать основную мысль текста при его

письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, составлять план; строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; подбирать к слову близкие по значению слова; распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении.

На занятиях по математике включены задания, направленные на отработку следующих умений: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Анализировать и интерпретировать данные; решать текстовые задачи; овладение основами логического и алгоритмического мышления.

На занятиях по окружающему миру включены задания, направленные на: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения; использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей

изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; формирование уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Курс представлен следующими содержательными линиями:

1. Система языка (10 ч.) Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика. Орфография и пунктуация. Развитие речи.

2. Числа и величины (10 ч.) Арифметические действия. Текстовые задачи. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Работа с информацией.

3. Человек и природа (10 ч.) Человек и общество. Правила безопасной жизни.

Индивидуальные задания (4 ч.)

Содержание заданий соответствует реализации программы «Подготовка к ВПР» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана, тренировочные занятия, мини работы, обучающие проверочные работы, диктанты, выполнение заданий из демоверсий.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение

следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Тематическое планирование

<i>№ П/п</i>	<i>Наименование тем</i>	<i>Всего часов</i>
1.	Арифметические действия с числами. Сравнение величин. Вычисление площади.	1
2.	Работа с таблицами, графиками, диаграммами.	1
3.	Решение текстовых задач.	1
4.	Основы логического и алгоритмического мышления.	1
5.	Выполнение демоверсии ВПР по математике.	1
6.	Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слов.	1
7.	Морфологический разбор имён существительных и прилагательных.	1
8.	Синтаксис. Различение простых и сложных предложений.	1
9.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Составление плана.	1
10.	Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку.	1
11.	Погода и её составляющие. Изучение прогноза погоды с интернет сайтов.	1
12.	Географическая карта. Формы земной поверхности.	1
13.	Строение и функционирование организма человека. Сохранение и укрепление своего здоровья .	1
14.	Достопримечательности столицы и родного края.	1
15.	Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру.	1
16.	Решение текстовых задач в 3-4 действия.	1
17.	Выполнение письменных действий с многозначными числами.	1
18.	Основы пространственного воображения.	1
19.	Основы логического и алгоритмического мышления.	1
20.	Выполнение демоверсии ВПР по математике.	1
21.	Построение речевого высказывания заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	1
22.	Формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	1
23.	Интерпретации пословицы.	1
24.	Написание диктанта.	1
25.	Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку.	1
26.	Карта природных зон России. Животные и растения климатических зон.	1
27.	Формулирование правил на основе приведенных знаково - символических изображений.	1
28.	Достопримечательности родного края, особенности природы.	1

29.	Анализ информации и перевод ее из текстовой в цифровую форму.	1
30.	Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру.	1
31.	Выполнение индивидуальных заданий по математике.	1
32.	Выполнение индивидуальных заданий по русскому языку.	1
33.	Выполнение индивидуальных заданий по окружающему миру.	1
34.	Итоговое занятие. Интеллектуально-познавательная игра.	1
		34