

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Листвянская средняя школа» муниципального образования –
Рязанский муниципальный район Рязанской области.

390542 Рязанская область, Рязанский район, д. Листвянка, ул. Школьная, 1В Тел (4912)267542,
list.school.62@ya.ru, listschool-rzn.ru ОГРН: 50270000875, ИНН: 6215010049, КПП: 621501001


РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.


Руководитель МО:

 Т.М. Цыпленкова

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора
по УВР

«30» августа 2024 г.

 А.Ф. Сидоров

УТВЕРЖДЕНО

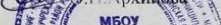
приказом МБОУ

«Листвянская СШ»

№ 64 от «30» августа 2024 г.

И.О. Директора

 Н.А. Архивова



МБОУ

«Листвянская

СШ»

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Хочу все знать»

Класс: 4

Количество часов: 34 часов

(из расчета 1 час в неделю)

Учитель: Ершова Наталья Сергеевна

Листвянка
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Хочу все знать» разработана на основе авторской программы Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). –М.: «Генезис», 2006.)

Данная программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями обучающихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз

и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния
- способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
- умение справляться с негативными эмоциями
- стремление к изучению своих возможностей и способностей
- успешная адаптация в социуме.

Описание места предмета в учебном плане

Рабочая программа внеурочной деятельности «Хочу все знать» ориентирована на обучающихся 4-ых классов. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что **составляет 35 учебных часов в год в 4 классе. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствуют варианту авторской программы внеурочной деятельности по психологии «Тропинка к своему «Я» Хухлаевой О.В. Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе(1 – 4). –М.: «Генезис», 2006.)**

Цели и задачи

Цель курса занятий: повышение психологической культуры младших школьников, формирование установки на преодоление школьных трудностей, сохранение психологического здоровья младших школьников.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать навыки произвольного внимания и восприятия, обучить приемам образного и логического запоминания, обучить приемам аналитико-синтетической деятельности.
5. Познакомить с приемами целеполагания и планирования деятельности;
6. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся, формировать связную и последовательную речь.

1. Основное содержание программы.

Раздел 1. Я школьник. Мои мечты. (6 часов)

Я – четвероклассник. Кого можно назвать фантазером. Я умею фантазировать. Мои сны. Я умею сочинять. Мои мечты. Фантазии и ложь.

Раздел 2. Я и моя школа (4 часа)

Я и моя школа. Что такое лень? Я и мой учитель. Как справляться с «Немогучками».

Раздел 3. Я и мои родители (5 часов)

Я и мои родители. Я умею просить прощения. Почему родители наказывают своих детей?

Раздел 4. Я и мои друзья. (3 часа)

Настоящий друг. Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями. Ссора и драка.

Раздел 5. Что такое сотрудничество? (5 часов)

Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого и как можно этому научиться. Я умею договариваться с людьми. Мы умеем действовать сообща. Что такое коллективная работа?

Раздел 5. Кто Я? Мои силы, мои возможности. (8 часов)

Кто Я? Какой я - большой или маленький? Из каких маленьких частичек я состою. Я – человек! Я – житель планеты Земля. Мои способности. Что я умею и чем горжусь? Мой выбор, мой путь. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. От нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. Кого я могу впустить в свой внутренний мир. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Раздел 6. Я расту, я изменяюсь. (4 часа)

Моё детство. Я расту, я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? Хочу вырасти здоровым человеком! Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно?

3. Ожидаемые, планируемые результаты

Личностные результаты.

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- формирование самооценки - осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место
- принимать и сохранять учебную задачу
- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- умение структурировать знания;
- моделировать (преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель) ситуацию с помощью учителя
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- самостоятельное формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- учиться работать в паре и в группе, управлять поведением партнера – оценивать, контролировать и корректировать действия партнера;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешать конфликты, выявлять проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, реализация принятого решения.

4. Материально-техническое обеспечение курса

Для изучения курса «Тропинка к своему «Я», в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения:**

Оборудование: ученические столы и стулья по количеству обучающихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенная доска для вывешивания иллюстративного материала; комплект мягкой мебели

Технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, CD и DVD);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т. ч. принтер, сканер.

Экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеofilьмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Тропинка к своему «Я» (комплексная программа, учебные пособия для обучающихся, методическая литература для учителя и др.);
- нормативные документы отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования предметов дополнительного образования;
- специальные дополнительные пособия для учителя и литература, предназначенная для оказания ему информационной и методической помощи (учебники по психологии, книги для учителя по психологии и дополнительному образованию, окружающему миру, литературе и др.);
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса ;
- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса «Тропинка к своему «Я»;
- энциклопедическая и справочная литература (философские и психологические словари, справочники по теории и истории психологии, биографии отечественных и зарубежных психологов и значимых персоналий и др.);
- художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса.

п\п	Тема занятия	Дата		Решаемая проблема	Планируемые результаты			
		по плану	фактически		кол-во ч	понятия	метапредметные результаты	личностные результаты
I. Я школьник. Мои мечты. (6 часов)								
1	Я – четвероклассник.			1	внутренняя позиция школьника; позитивное отношение к своему «Я».	мотивация учения	<p>Р. учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей</p> <p>П. уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя</p> <p>учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p>учиться наблюдать, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</p> <p>вербализировать рефлексивные действия по анализу эмоциональных состояний.</p> <p>К. учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах</p> <p>учиться управлять поведением партнера – оценивать, контролировать и корректировать действия партнера;</p> <p>выполнять различные роли</p>	<p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>формирование самооценки – осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p>
2	Кого можно назвать фантазером. Я умею фантазировать.			1	осознание ценности воображения, умения фантазировать, развитие креативных	воображение, фантазия, творчество	<p>Р. -учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p>быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.</p> <p>П. -моделировать (преобразовывать</p>	<p>формирование самооценки</p> <p>осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в</p>

				способностей.		<p>объект из чувственной формы (пространственно-графическую или знаково-символическую модель) ситуацию с помощью учителя сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</p> <p>-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>К. учиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способы взаимодействия;</p>	успех;
3	Мои сны.		1	развитие креативных способностей.	мысленные картинки, елочные картинки	<p>Р. -определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя</p> <p>П. -учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя</p> <p>- умение структурировать знания;</p> <p>-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,</p> <p>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>К. -учиться работать в паре и в группе, управлять поведением партнера – оценивать,</p>	<p>- формирование самооценки</p> <p>- осознание своих возможностей в получении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p>

						контролировать и корректировать действия партнера;		
4	Я умею сочинять.			1	развитие связной речи; развитие креативных способностей.	ассоциации	<p>Р. -определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, П. - обучение логическому анализу выполненной работы и оценка этой деятельности на основе критериальных шкал -умение структурировать знания; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К. - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	- развитие активности в процессе коллективной учебной деятельности, преодоление тревожности по отношению к этой деятельности
5	Мои мечты.			1	развитие креативных способностей.	мечта, воображение	<p>Р. - быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. П. - умение структурировать знания; -сравнить предметы, объекты: находить общее и различие</p>	- осознание своих возможностей в способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

							-группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. К. - задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	
6	Фантазии и ложь.			1	как отличить фантазия, фантазера отложь лжеца		Р. - быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. П. - умение структурировать знания; -сравнить предметы, объекты: находить общее и различие -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. К. - задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - слушать и понимать речь других ребят уметь отстаивать свою позицию в коллективе	- самоанализ умения применять изученные приемы запоминания в ходе деятельности.
II. Я и моя школа. (4 часа)								
7	Я и моя школа.			1	особенности позиции ученика	мотивация учения	Р. - принимать и сохранять учебную задачу - определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя - определять план выполнения заданий П. -учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя -сравнить предметы, объекты: находить общее и различие -группировать предметы, объекты на	- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - формирование самооценки - осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

						основе существенных признаков. самостоятельное формулирование проблемы; К. -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;		
8	Что такое лень?			1	откуда берется лень как справиться с ленью	психологические защиты, лень	Р. - принимать и сохранять учебную задачу - определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя - учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению П. -учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя -К. -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	формирование самооценки - осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех
9	Я и мой учитель.			1	отреагирование своих чувств в отношении учителей, принятие учителей такими какие они есть	чувства, управление эмоциями	Р. - принимать и сохранять учебную задачу - определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя - определять план выполнения заданий П. -учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

						самостоятельное формулирование проблемы; К. -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	
10	Как справляться с «Немогучками».			1	как справляться с «Немогучками».	психологические защиты, лень Р. -принимать и сохранять учебную задачу -определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя - учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению П. -учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. К. -учиться работать в паре и в группе, -слушать и понимать речь других ребят - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	- формирование самооценки - осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
III. Я и мои родители. (5 часов)							
11	Я и мои родители.			1	формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого	семья, ценности Р. -принимать и сохранять учебную задачу -определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя П. -учиться рассуждать, строить	- осознание себя как члена семьи; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях,

				отношения к старшим и младшим.		логические умозаключения с помощью учителя -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. К. -слушать и понимать речь других ребят - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	
12	Я и мои родители.		1	формирование представления о семейных ценностях.	семья, ценности	Р. -принимать и сохранять учебную задачу -определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя П. -учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. К. -учиться работать в паре и в группе, -слушать и понимать речь других ребят - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеть монологической и диалогической формами речи	- осознание себя как члена семьи; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях,
13	Я умею просить		1	способы	стыд, вина,	Р. - принимать и сохранять учебную	- осознание себя как члена семьи;

	прощения.			разрешения конфликтов с родителями	совесть, прощение	задачу - учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению П. -учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. К. -слушать и понимать речь других ребят -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
14	Я умею просить прощения.		1	как разрешать конфликты с родителями; доверительно и открыто говорить о своих чувствах	стыд, вина, совесть, прощение	Р. - принимать и сохранять учебную задачу -определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя П. -учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. К. -слушать и понимать речь других ребят	- осознание себя как члена семьи; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

						<p>-уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>		
15	Почему родители наказывают своих детей?			1	<p>осознание требований родителей, сопоставление их со своими возможностями и желаниями</p> <p>реакции в конфликте, разрешение конфликтов</p>	<p>мотив, конфликт, способы реагирования в конфликте, разрешение конфликтов</p>	<p>Р. - принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>-определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя</p> <p>П. -учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя</p> <p>К. -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>- осознание себя как члена семьи;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях,</p>
IV. Я и мои друзья. (3 часа)								
6	Настоящий друг. Умею ли я дружить?			1	<p>Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p>	<p>друг, дружба, качества настоящего друга</p>	<p>Р.</p> <p>-уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей</p> <p>-определять план решения жизненных ситуаций под руководством учителя</p> <p>-быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.</p>	<p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях,</p>

						<p>П. - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя</p> <p>- учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p>К.- учиться работать в паре и в группе,</p>	
7	Трудности в отношениях с друзьями.		1	<p>- формирование умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество.</p>	<p>мотив, конфликт, способы реагирования в конфликте, разрешение конфликтов</p>	<p>Р. - принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>-определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя</p> <p>- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p>П. - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя</p> <p>- учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>К. -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях,</p>
8	Ссора и драка.		1	<p>формирование умения учитывать позицию</p>	<p>конфликт, способы реагирования в конфликте,</p>	<p>Р. - принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p>	<p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных</p>

				<p>собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество.</p>	<p>разрешение конфликтов</p>	<p>П. - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя - учиться исследовать свои качества и свои особенности; К. - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>ситуациях,;</p>
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--------------------

V. Что такое сотрудничество? (5 часов)

19	<p>Что такое сотрудничество?</p>			<p>1 умения учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</p>	<p>сотрудничество во</p>	<p>Р. - принимать и сохранять учебную задачу - определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя П. - самостоятельное формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя - учиться исследовать свои качества и свои особенности К. - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и</p>	<p>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</p>
----	----------------------------------	--	--	---	--------------------------	--	---

						диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	
20	Я умею понимать другого.			1	умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	<p>мнения, интересы</p> <p>Р. -уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей -уметь справляться со страхами, обидами, гневом</p> <p>П. - учиться наблюдать - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя - учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p>К. - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками -учиться работать в паре и в группе, -уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников</p>	<p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</p>
21	Я умею договариваться с людьми.			1	как научиться договариваться с людьми	<p>эмпатия, общение, комплимент</p> <p>Р. -овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; - учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p>П.- учиться наблюдать - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя - учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p>К. - учиться работать в паре и в группе, -слушать и понимать речь других</p>	<p>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</p>

						ребят -задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	
22	Мы умеем действовать сообща.			1	как организовать совместную работу	групповая работа, работа в парах Р. -овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; -уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей П. -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера -К. - выполнять различные роли - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
23	Что такое коллективная работа?			1	как организовать коллективную работу	коллективная работа Р. - овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; -уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей -уметь справляться со страхами, обидами, гневом П. - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К. - учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах -разрешать конфликты, выявлять проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

						конфликта, реализация принятого решения		
VI. Кто Я? Мои силы, мои возможности. (8 часов)								
24	Кто Я?				осознание своей уникальности и неповторимости	«Я», уникальность моего «Я»	<p>Р. - овладевать навыками самоконтроля в общении со взрослыми;</p> <p>- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p>- уметь справляться со страхами, обидами, гневом</p> <p>- быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.</p> <p>П. - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей</p> <p>К. - учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах</p> <p>- разрешать конфликты, выявлять проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, реализация принятого решения</p>	- формирование самооценки - осознание своих возможностей; - способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех
25	Какой Я - большой или маленький?				осознание своей уникальности и неповторимости	возраст, психологический возраст	- осознание своих возможностей, - способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех	
26	Мои способности.			1	осознание своих способностей, исследование своих возможностей и	способности	<p>Р.- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей</p>	- формирование самооценки - осознание своих возможностей , - способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, умение видеть свои достоинства и

				способностей		<p>П. -учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p>К. учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах</p> <p>- разрешать конфликты, выявлять проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, реализация принятого решения</p>	недостатки, уважать себя и верить в успех
27	Мой выбор, мой путь.		1	Как осуществить выбор различных ситуациях	<p>выбор, жизненный путь, «золотое правило нравственности»</p>	<p>Р. - учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p>- уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей;</p> <p>-быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.</p> <p>- учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p>К. -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
28	Мой внутренний мир.		1	что такое внутренний мир, мой внутренний мир	<p>внутренний мир человека</p>	<p>Р. - овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;</p> <p>-быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.</p> <p>П.- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка</p>	- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</p>

						<p>процесса и результатов деятельности; К. –учиться планировать учебное сотрудничество со сверстниками - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -разрешать конфликты, выявлять проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, реализация принятого решения</p>		
29	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.			1	как понять внутренний мир человека. как понять внутренний мир человека.	<p>Р. - овладевать навыками самоконтроля в общении со взрослыми; -учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению П. -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К. -учиться планировать учебное сотрудничество с учителем</p>	развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях,	
30	Кого я могу впустить в свой внутренний мир.			1	- значимые люди, их влияние на детей, диагностика межличностных отношений	<p>Р. - овладевать навыками самоконтроля в общении со взрослыми; П. - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей К. - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
31	Что значит верить?				адекватное отношение к	вера	<p>Р. -быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к</p>	формирование самооценки - осознание своих возможностей,

					ошибкам и неудачам.		выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. П. - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей К. - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех
--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--

VII. Я расту, я изменяюсь. (4 часа)

32	Я расту, я изменяюсь.			1	осознание происходящих в детях изменений	развитие человека	Р. - организовывать свое рабочее место -определять план выполнения заданий и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. П. -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера -поиск и выделение необходимой информации; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К. -учиться работать в паре и в группе, - слушать и понимать речь других ребят -задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
33	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?			1	умение планировать цели.	цель, планирование	Р. - уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей П. - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

						<p>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, К. - учиться работать в паре и в группе, - сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>	
34	Хочу вырасти здоровым человеком!			1	- реализация установок на здоровый образ жизни в поведении и поступках	<p>доровый образ жизни Р. - учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению П. - учиться исследовать свои качества и свои особенности К. - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>
35	Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно?			1	личная свобода и свобода другого	<p>свобода Р. - учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению П. - учиться исследовать свои качества и свои особенности К. - учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p>

Календарно- тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Раздел. Тема занятий	Дата		Содержание занятий	Уровень результативности
	I. Я школьник. Мои мечты. (6 часов)				
1.	Я –четвероклассник			Разминка «Я соскучился по...», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я -четвероклассник». Упражнения «Что интересно четверокласснику», «Если б не было на свете школ...», «Рисунок идеальной школы»	
2.	Кого можно назвать фантазером. Я умею фантазировать.			Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает», «Кто это». Упражнения «Небылицы». Работа со сказкой «Цветик-семицветик»	
3.	Мои сны.			Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук», «Песочные картинки». Упражнения «Самый интересный сон», «Рисунок сна».	
4.	Я умею сочинять.			Разминка «Мысленные картинки», «На что похож этот звук», «Ассоциации», «Свечка». Упражнения «Вредные советы», рисунок «Вредные советы»	
5.	Мои мечты.			Разминка «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи». Упражнения «Неоконченное предложение». Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте». Рисунок «Моя мечта»	
6.	Фантазии и ложь.			Разминка «Мысленные картинки», «Лишняя ассоциация», «Запахи», «Кто соврал». Упражнения «Правда и ложь». Работа со сказкой «Лживый мальчик»	
	II. Я и моя школа. (4 часа)				
7.	Я и моя школа.			Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств». Упражнения «Неоконченное предложение», «Школа на планете «Наоборот»»	
8.	Что такое лень?			Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает учитель?», «Мешок хороших качеств».	

				Упражнения «Существо по имени лень». Работа со сказкой «О ленивой звездочке»	
9.	Я и мой учитель.			Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я - тетрадь», «Передай чувство ногами». «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф». Упражнения «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице», «О мальчике Вале»	
10.	Как справляться с «Немогучками».			Разминка «В маске», «Передай чувство ногами», «Радиоинтервью». Упражнения «Кто такие Немогучки». Работа со сказкой «Малыш-облачко»	
	III. Я и мои родители. (5 часов)				
11.	Я и мои родители.			Разминка «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои»	
12.	Я и мои родители.			Упражнения «Неоконченные предложения», рисунок «Семья».	
13.	Я умею просить прощения.			Разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски». Упражнения «Неоконченные предложения»,	
14.	Я умею просить прощения.			«Не буду просить прощения». Работа со сказкой «Принц Эдгар»	
15.	Почему родители наказывают своих детей?			Разминка «Изобрази предмет», «Занятия мамы», «Я сделал дело хорошо». Упражнения «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «Простить маму»	
	IV. Я и мои друзья. (3 часа)				
16.	Настоящий друг. Умею ли я дружить?			Разминка «Кто сказал спасибо», «Я сделал дело хорошо», «Кто есть кто», «надежный лифт». Упражнения «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга». Работа со сказкой «Неожиданная встреча»	
17.	Трудности в отношениях с друзьями			Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «мяу»?», «Одинаковые скульптуры». Упражнения «Об Алеше». Работа со сказкой «О Спиногрызкине»	
18.	Ссора и драка.			Разминка «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки». Упражнения «Неоконченные	
	V. Что такое сотрудничество? (5				

	часов)				
19.	Что такое сотрудничество?			Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с ...», «Спасибо тебе за...», «Кто лишний». Упражнения «Что такое сотрудничество?» Работа со сказкой «Добрая память»	
20.	Я умею понимать другого.			Разминка «Передай чувство», «Извини меня...», «Кто лишний». Упражнения «Что значит понимать другого», «Конструктор». Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе»	
21.	Я умею договариваться с людьми.			Разминка «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал «мяу»». Упражнения «Я умею договариваться с другими». Работа со сказкой «Чтобы тебя любили»	
22.	Мы умеем действовать сообща.			Разминка «Передай чувство», «Что лишнее?». Упражнения «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе», рисунок «Мой класс»	
23.	Что такое коллективная работа?			Разминка «Найди себе пару», «Вальс дружбы», «Кто это». Упражнения «Что мы хотим пожелать друг другу», «Коллективный плакат»	
	VI. Кто Я? Мои силы, мои возможности. (8 часов)				
24.	Кто Я?			Упражнения «Роли». Работа со сказкой «Федунчик», «Сказка о Маше и ее человечках»	
25.	Какой Я - большой или маленький?			Разминка «Я горжусь», «Роли», «Я умею...». Упражнения «Большие и маленькие, «Я сам», «Любимая игра»	
26.	Мои способности.			Разминка «Ты похож на...», «Конкурс портретов». Упражнения «Что такое способности», «Способности моих родителей». Работа со сказкой «Сказка о скрипке»	
27.	Мой выбор, мой путь.			Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий», «Отгадай, кто я?». Упражнения «Мой выбор», рисунок «На перекрестке дорог».	
28.	Мой внутренний мир.			Разминка «Подушечный бой», «Не выходя из комнаты», «Радиопередача». Упражнения «Чужие рассказы», «Маленький принц».	
29.	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего			Разминка «Подушечный бой», «Рассмотри и подумай», «Не выходя из комнаты». Упражнения «Маленькая страна»	

	внутреннего мира.				
30.	Кого я могу впустить в свой внутренний мир.			Разминка «Бой полотенцами», «Рассмотри и подумай». Упражнения «Кому я могу рассказать о себе все», «Мой самый интересный сон»	
31.	Что значит верить?			Разминка «Бой петушков», «Рассмотри и придумай». Упражнения «Взгляд», «Чудо». Работа со сказкой «Тайна другого берега»	
	VII. Я расту, я изменяюсь. (4 часа)				
32.	Я расту, я изменяюсь.			Разминка «Имя - цветок», «Неопределенные картинки». Упражнения «Раньше и сейчас», «Каким я буду, когда вырасту».	
33.	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?			Разминка «Взрослое имя», «Я в будущем», «Неопределенные картинки», «Антонимы». Рисунок «Я в настоящем, я в будущем». Упражнения «Хочу в будущем, работаю сейчас», «Если бы я был волшебником», «Мой будущий дом».	
34.	Хочу вырасти здоровым человеком!			Разминка «Я психологом родился», «Скажи так, чтоб тебе поверили». Упражнения «Об эмоциональной грамотности», «Мусорное ведро»	

Информационно-техническое сопровождение программы

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга.- М.: изд-во «Ось»,2001 г.

2. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения.- Новосибирск, 1997 г.
3. Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс, развивающих занятий для младших школьников. — М.: АРКТИ, 2001.
4. Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы/В.Н. Карандышев, А.С. Лисянская, Т.А. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. – М.: УЦ «Перспектива», 2001.
6. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. Часть 1. Тетрадь 2 – М.: УЦ «Перспектива», 2007.
7. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. Часть 3. Тетрадь 2 – М.: УЦ «Перспектива», 2006.
8. Познай самого себя. Уроки практической психологии в начальной школе. Учебное пособие. Автор – составитель Строганова Л.В. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
9. Погосова Н.М. Погружение в сказку. Коррекционно – развивающая программа для детей. – СПб.: Речь, 2006.
10. Преподавание психологии в школе. 3-11-й класс: Учеб.-метод. Пособие/под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007.
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ сост. Е.С.Савинов. М.: Просвещение, 2010
12. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников.- М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2001 г.
13. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотерапевтические упражнения коррекционные программы. - М- Новая школа, 1995
14. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе(1 – 4). –М.: «Генезис», 2006.

Электронные ресурсы:

1. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
2. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
3. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке, режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
4. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
5. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>
6. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowwww.narod.ru/>
7. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» , режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.
8. Брестское городское общественное объединение профессиональных психологов, режим доступа: <http://psybrest.iatp.by/bratus.htm>
9. «ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
10. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
11. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>