




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Листвянская средняя школа» муниципального образования –
Рязанский муниципальный район Рязанской области.


390542 Рязанская область, Рязанский район, п. Листвянка, ул. Школьная, 1В Тел (4912)267542,

list.school.62@ya.ru, listschool-rzn.ru ОГРН : 1036216000875 , ИНН : 6215010049 , КПП : 621501001

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.
Руководитель МО:
 Т.Ш. Цыпленкова

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора
по УВР
«30» августа 2024 г.
 А.Ф.Сысоева

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ
«Листвянская СШ»
№ 1 от «30» августа 2024г.
директора школы
 О.Н.Аршинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Умники и Умницы»
для 2 класса
на 2024-2025 учебный год

Учитель:
Цыпленкова Т.Ш.

Листвянка
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по курсу «Умники и умницы» для начальной школы предназначена для учащихся 2 класса МБОУ «Листвянская СШ»

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;
- Примерные программы по учебным предметам;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования;

Основная образовательная программа начального и основного общего образования МБОУ «Листвянская СШ»

○ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;

Устав МБОУ «Листвянская СШ»

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального (основного общего) образования), преемственность с программой начального общего образования.

1.2. Учебно-методический комплекс

Программа, автор	класс	Учебник, издательство, год издания, уровень	Пособие для учителя, издательство, год издания	Пособие для учащихся, издательство, год издания	Контрольно-измерительные материалы, издательство, год издания
Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибяева	2		Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Методическое пособие, 2 класс.+ Программа курса «РПС». -3 изд., перераб. -М.:	Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочие тетради в: В 2-х частях/О.А. Холодова. -7-е изд., перераб. -М.:	

			Росткнига,2009.- 270с.	Издательство РОСТ,2011	
--	--	--	---------------------------	---------------------------	--

1.3. Общие цели и задачи

Основная цель программы – развитие творческих способностей, логического мышления, углубление знаний, полученных на уроке, и расширение общего кругозора ребенка в процессе живого и забавного рассмотрения различных практических задач и вопросов, решаемых с помощью одной арифметики или первоначальных понятий об элементарной геометрии, изучения интересных фактов из истории математики.

Задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

1.4. Общая характеристика учебного предмета, курса

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску. Вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам.

1.5. Место учебного предмета, курса в учебном плане

Программа рассчитана на учащихся начальной школы. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю (34 часа), базисный уровень.

1.6. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

1.7. Личностные и метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

–Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

–В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

–Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

–Проговаривать последовательность действий .

–Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

–Учиться работать по предложенному учителем плану.

–Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

–Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

–Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

–Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

–Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

–Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

–Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

–Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

–Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

–Слушать и понимать речь других.

–Читать и пересказывать текст.

–Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

–Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Тема	Планируемые результаты		Дата проведения		Форма контроля
			Мегапредметные результаты	Личностные результаты	план	факт	
1.	1	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	выделять признаки и свойства объектов. формирование основных мыслительных операций (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.),	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)			стартовый

2.	1	Развитие концентрации внимания. Логически – поисковые задачи.	самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат	Овладение новыми умениями и компетенциями			самоконтроль
3.	1	Тренировка внимания учащихся. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	выделять признаки и свойства объектов. формирование основных мыслительных операций (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.),	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить			текущий
4.	1	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	<i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания	Развитие мотивов учебной деятельности			текущий
5.	1	Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задачи.	<i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания	Формирование оценки своих достижений			текущий
6.	1	Поиск закономерностей.	<i>анализировать</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной)	Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения			текущий

			деятельности, <i>оценивать</i> их влияние на настроение человека				
7.	1	Развитие быстроты реакции.	<i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания	Овладение новыми умениями и компетенциями			текущий
8.	1	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	выделять признаки и свойства объектов. формирование основных мыслительных операций (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.),	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и однообразии			текущий
9.	1	Тренировка внимания. Корректирующая гимнастика для глаз.	<i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания	Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения			текущий
10.	1	Тренировка слуховой памяти.	<i>различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Развитие мотивов учебной деятельности			текущий
11.	1	Тренировка зрительной памяти. Веселая переменка.	<i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве			текущий

				(этические нормы)			
12.	1	Поиск закономерностей.	выделять признаки и свойства объектов. формирование основных мыслительных операций (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.),	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить			текущий
13.	1	Совершенствование воображения. Ребусы.	самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат	Формирование оценки своих достижений			текущий
14.	1	Многоугольники. Многогранники.	выделять признаки и свойства объектов. формирование основных мыслительных операций (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.),	Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения			текущий
15.	1	Развитие быстроты реакции. Логически – поисковые задания.	самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно	Овладение новыми умениями и компетенциями			самооценка

			двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат				
16.	1	Развитие концентрации внимания.	<i>корректировать</i> деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и однообразии			самооценка
17.	1	Тренировка внимания. Веселая переменка.	выделять признаки и свойства объектов. формирование основных мыслительных операций (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.),	Развитие мотивов учебной деятельности			текущий
18.	1	Тренировка слуховой памяти.	<i>различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)			текущий
19.	1	Тренировка зрительной памяти. Корректирующая гимнастика для глаз.	<i>анализировать</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, <i>оценивать</i> их влияние на	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать			текущий

			настроение человека	выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить			
20.	1	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	<i>различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения			текущий
21.	1	Совершенствование воображения. Ребусы.	<i>корректировать</i> деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)			самооценка
22.	1	Развитие быстроты реакции.	самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат	Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения			самоконтроль
23.	1	Тренировка концентрации внимания.	<i>различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент,	Формирование оценки своих достижений			текущий

			моделирование, вычисление)				
24.	1	Тренировка внимания. Веселая переменка.	самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат	Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения			самоконтроль
25.	1	Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи.	выделять признаки и свойства объектов. формирование основных мыслительных операций (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.),	Овладение новыми умениями и компетенциями			текущий
26.	1	Тренировка зрительной памяти.	<i>планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)	Развитие мотивов учебной деятельности			текущий
27.	1	Поиск закономерностей.	<i>планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников			текущий

				группы и педагога, как поступить			
28.	1	Совершенствование воображения. Веселая переменка.	<i>планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)			текущий
29.	1	Развитие быстроты реакции.	<i>анализировать</i> собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения			самооценка
30.	1	Развитие концентрации внимания.	выделять признаки и свойства объектов; формирование основных мыслительных операций (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.),	Формирование оценки своих достижений			самоконтроль
31.	1	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и	Развитие мотивов учебной деятельности			тестирование

			корректировать полученный результат			
32.	1	Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи.	планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)	Овладение новыми умениями и компетенциями		текущий
33.	1	Тренировка зрительной памяти. Корректирующая гимнастика для глаз.	выделять признаки и свойства объектов. формирование основных мыслительных операций (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.),	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить		текущий
34.	1	Поиск закономерностей. Числовые закономерности.	выделять признаки и свойства объектов.	Формирование оценки своих достижений		текущий

3. Материально-техническое обеспечение программы

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Учебные и методические пособия:
 - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 2 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2012.
 - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2013.

Наглядно-дидактические пособия

5. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги
6. Пазлы, разрезные картинки
7. Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

	<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>
Ученики научатся	<p>Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия</p> <p>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.</p> <p>ОСМЫСЛЕНИЕ</p> <p>Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ</p> <p>Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none">- «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). <p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none">- Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе- объяснять, что связывает тебя: твоими близкими, друзьями, одноклассниками, земляками, народом, твоей Родиной, о всеми людьми,	<p>Познавательные: формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания).</p> <p>Регулятивные: математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат (такая работа задана самой структурой учебника).</p> <p>Коммуникативные: формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.</p>

	<p>природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; - испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках; 	
<p>Ученики получают возможность научиться</p>	<p>Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p> <p>Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p>	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; <p>Взаимодействие:</p> <p>вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>Управление коммуникацией:</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рефлексию способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить, формулировать и решать проблемы; <p>Информационные:</p>

		<p>обработка информации (определение основной и второстепенной информации);</p> <p>- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Целеполагание:</p> <p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>Планирование:</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
--	--	---

5. Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том,

как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

Во 2 классе возможно достижение результатов первого уровня и второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий**:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в форме:
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;Контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность

учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.