

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

муниципальное образование - Рязанский муниципальный район

МБОУ "Листвянская СШ "

РАССМОТРЕНА

руководитель МО
начальной школы



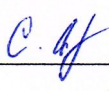
Цыпленкова Т.Ш.

протокол №1

от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора
по УВР



Сысоева А.Ф.

протокол №1

от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор школы



Архипова О.Н.

приказ №668/1

от «29» августа 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(НОДА 6.3)

срок обучения – 5 лет

п.Листвянка 2025

№ п/п	Наименование разделов	Страница
	Общие положения	2
1.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Вариант 6.3.	
1.1.	Целевой раздел	
1.1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.2.	Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	9
1.1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	16
1.2.	Содержательный раздел	
1.2.1.	Программа формирования базовых учебных действий	27
1.2.2.	Программы учебных предметов, курсов	41
1.2.2.1.	Рабочая программа учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика».	41
1.2.2.2.	Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»	47
1.2.2.3.	Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	52
1.2.2.4.	Рабочая программа по учебному предмету «Рисование»	56
1.2.2.5.	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	78 (214)
1.2.2.6.	Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»	78
1.2.2.7.	Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»	
1.2.3.	Рабочая программа воспитания	
1.2.4.	Программа коррекционной работы	
1.3.	Организационный раздел	
1.3.1.	Учебный план	87
1.3.2.	Календарный учебный график	91 (239)
1.3.3.	Календарный план воспитательной работы	91 (240)
1.3.4.	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	91 (242)
2.1.	Рабочая программа воспитания адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	
2.2.	Календарный учебный график	
2.3.	Календарный план воспитательной работы	
2.4.	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	
Приложения		
1. Рабочие программы учебных предметов, курсов/модулей (с тематическим планированием)		
2. Учебный план на текущий учебный год		
3. План внеурочной деятельности на текущий учебный год		
4. Календарный учебный график на текущий учебный год		
5. Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год		

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - Программа, АООП НОО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО для обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации/абилитации (далее - ИПРА) инвалида в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого - педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1598 от 19 декабря 2014г. (в ред. приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО ОВЗ), утвержденной приказа Министерства просвещения РФ № 1023 от 24.11.2022г.;
- Приказом Минпросвещения № 495 от 17.07.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Приказом Минпросвещения № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» является локальным нормативным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО ОВЗ соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

В основу формирования АООП НОО положены следующие *принципы*:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность

образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

В основу реализации АООП НОО заложены следующие *подходы*:

Дифференцированный подход к реализации ФАОП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно - практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно - практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

В соответствии со спецификой образовательной деятельности ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» и учетом особых образовательных потребностей обучающихся предусмотрено три варианта АООП НОО: 6.2, 6.3, 6.4.

Вариант 6.2. предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающихся в специальных условиях получения образования.

Вариант 6.3. предназначен для образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Вариант 6.4. предназначен для образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) и предусматривает разработку специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР).

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (далее ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и мнения родителей (законных представителей).

Каждый вариант АООП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с НОДА, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений опорно - двигательного аппарата.

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой и осуществляется образовательной организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Структура АООП НОО

В структуре каждого варианта АООП НОО три раздела: целевой, содержательный, организационный.

- **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с НОДА и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- ~ пояснительную записку, в которой раскрыты: цель и задачи АООП, срок освоения АООП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся), особые образовательные потребности обучающихся с НОДА;

- ~ планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования.

- ~ систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

- **Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и для варианта 6.2 метапредметных результатов, в том числе:

- ~ программу формирования универсальных учебных действий обучающихся с НОДА (вариант 6.2); программу формирования базовых учебных действий (варианты 6.3, 6.4);
- ~ рабочие программы учебных предметов, программы коррекционно-развивающих курсов, курсов внеурочной деятельности;
- ~ программу коррекционной работы;
- ~ рабочую программу воспитания.

• **Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов адаптированной основной образовательной программы.

Организационный раздел содержит:

- ~ учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
 - ~ календарный учебный график;
 - ~ календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

При разработке АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников.

Механизм утверждения АООП НОО, внесения изменений и дополнений

Программа проходит согласование с Методическим советом школы, рассмотрение и принятие на Педагогическом совете, утверждается приказом директора ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ». Изменения и дополнения в АООП НОО вносятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в год и утверждаются приказом директора школы.

І. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ВАРИАНТ 6.3.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Общая характеристика АООП НОО (вариант 6.3)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее УО (ИН)) учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) предполагает, что обучающийся с НОДА и с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения. Реализация ФАОП НОО предусматривается создание условий, учитывающих общие и особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся.

Данный вариант АООП предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

АООП НОО (вариант 6.3) предполагает пролонгированные сроки обучения и составляет пять лет. Указанный срок обучения увеличен на один год в том числе, за счёт введения подготовительного класса.

Организация подготовительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах. Для обеспечения освоения обучающимися с НОДА

адаптированной основной образовательной программы при необходимости возможна реализация сетевой формы взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

По медицинским показаниям ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» организует обучение на дому, в т.ч. дистанционно.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

Представлены в разделе «Общие положения».

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью

По варианту 6.3 АООП НОО обучаются обучающиеся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также дизартрическими нарушениями и системным недоразвитием речи. У обучающихся с легкой умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших психических, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося обучающегося;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы

образовательного учреждения.

Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через специальные образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь, коррекционные занятия с учителем-дефектологом.

Практическая направленность обучения предполагает направленность на социализацию и воспитание автономности у обучающихся.

**Планируемые результаты освоения обучающимися
адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования
(вариант 6.3)**

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 6.3):

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие своего учителя и одноклассников, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другими);
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения ФАОП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их

применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на обучение по варианту 6.4 АООП НОО.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предметным областям
на конец обучения на уровне начального общего образования**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Язык и речевая практика	
различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему; осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;	различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений; формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника; участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.	его анализа; чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений; понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
Математика	

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника); различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание	знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических
---	---

прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника); различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.	задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.
Естествознание	
представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной	представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения; выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при

учителем ситуации.	наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природо-охранительных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
Искусство	
знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета; знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет"; пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь"; организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых	знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж); знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь"); знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем; знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета; знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; следование при выполнении работы

практических действий и корректировка хода практической работы; владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий; определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; правильная передача мелодии в диапазоне $re1 - si1$; различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по	инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках; оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки; рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению; различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу; различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение; самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте - громко, пиано - тихо); представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка); представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
---	---

содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); владение элементарными представлениями о нотной грамоте.	
Технология	
знание правил организации рабочего места и умение организовать с незначительной помощью педагога свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; знание видов трудовых работ; знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда; знание и применение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемых на уроках труда; использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани; проволоки и металла; древесины); использование металлоконструктора; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с незначительной помощью педагога.	знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание исторической, культурной и эстетической ценности вещей; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради с помощью педагога; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, схем, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия с помощью педагога; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы с помощью педагога; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами с помощью педагога.
Физическая культура	
представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;	практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях; овладение музыкально-ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами; танцевальных и ритмико-гимнастических упражнений; игр под музыку; освоение доступных видов музыкально-ритмической деятельности	других видов физической культуры; самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений; совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
--	--

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы

Планируемые результаты программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов;
- умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.);
- умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;
- понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;
- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения;
- представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в областях домашней жизни, сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности;
- представление об устройстве школьной жизни: умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность;
- стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция познавательных процессов»*:

- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;
- увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;
- умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия;
- умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»*:

- смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;
- модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих;

- умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;
- практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»*:

- уменьшение ореола исключительности психологических проблем;
- умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений речи»*:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом; нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;
- формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;
- автоматизация поставленных звуков;
- умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений чтения и письма»*:

- умение чтения разных слогов;
- умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки;
- умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;
- умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне;
- умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов;
- умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне;
- умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 6.3)

Система оценки достижения планируемых результатов ориентирована на социальную адаптацию и нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и

содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие *принципы*:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с НОДА и с лёгкой умственной отсталостью;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО.

Принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Концептуальные основы оценочной деятельности:

1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.
2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом образовательных потребностей обучающихся.
4. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).
5. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.
7. Оценка должна отражать не только качество, но и степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

Функции системы оценки достижения планируемых результатов

1. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.
2. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

Описание объекта оценки

1. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.
2. Возможные личностные результаты освоения АООП НОО заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.
3. Возможные личностные результаты освоения АООП НОО включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.
4. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний и степень самостоятельности в их применении в практической деятельности.
5. Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.
6. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). АООП НОО является достижение предметных и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.
7. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:
 - что обучающийся должен знать и уметь;
 - что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
 - насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки с учетом индивидуальных возможностей и особых

образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательным учреждением и включает педагогических и медицинских работников, которые хорошо знают ученика. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого- педагогический консилиум.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми.
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.
		Способность обращаться за помощью.
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.
		Способность обращаться за помощью.
	Владение средствами коммуникации.	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
	Адекватность применения ритуалов социального	Способность правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно

	взаимодействия.	ситуации.
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к Родине, своему краю.
		Осознание своей национальности.
		Уважение к культуре и традициям народов России.
		Развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов.	Уважение к культуре и традициям народов мира.
		Развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.
		Способность видеть свои достоинства и недостатки.
		Умение обратиться к взрослому при затруднении в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
		Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно, чего нельзя: в еде, физической нагрузке, приеме препаратов и др.).
		Развитие адекватных представлений о насущно необходимом обеспечении (пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях: слуховым аппаратом, очками, специальным креслом, памперсами, специальной тревожной кнопкой на телефоне, написать SMS-сообщение).
		Способность уважать себя и верить в собственный успех.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков адаптации в обществе.	Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.
		Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы.
		Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребенка.
		Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и школе, соответствовать этому порядку.
		Формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего мира, к их изучению, понимания собственной активности во взаимодействии со средой.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни.	Представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные школьные дела и другие.
		Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел, понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.
		Формирование активной позиции ребенка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в	Сформированность внутренней позиции обучающегося.	Эмоционально-положительное отношение к образовательному учреждению, обучению.

нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.		Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.
		Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий.
		Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними.
		Ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового.
		Овладение умениями и новыми компетенциями.
		Характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.
		Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.
		Стремление к совершенствованию своих способностей.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми.	Способность инициировать и сотрудничать с взрослыми.
	Сформированность навыков	Способность инициировать и сотрудничать с детьми.

	сотрудничества со сверстниками.	
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность эстетических потребностей, ценностей, чувств.	Развитие положительных свойств и качеств личности.
		Формирование представлений о душевной и физической красоте человека.
		Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества.
		Развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.
		Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений.	Способность к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы).
		Способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную деятельность с взрослым, в исследовательскую деятельность.
	Сформированность мотивации к творческому труду.	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/ безопасности для себя и для окружающих, сохранности окружающей предметной и природной среды.
	Сформированность установки бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.

Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность готовности к самостоятельной жизни.	Готовность к вхождению в социальную среду.
		Готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации.

Экспертная группа ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- продвижение в осмыслении и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Диагностика личностных результатов освоения АООП НОО проводится минимально 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Используя метод наблюдения, результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценивание (в виде отметки) предметных результатов начинается со второй четверти 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в подготовительном, 1-м классах, а также в течение первой четверти 2-го класса при поощрении и стимулировании работы учеников, используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько

обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты оцениваются как:

- полные,
- частично полные,
- неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Оценке не подлежит:

- ~ темп работы учащегося с нарушением интеллекта;
- ~ личностные качества;
- ~ своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего, тематического, промежуточного, итогового оценивания.

Текущее оценивание направлено на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Тематическое оценивание направлено на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточное оценивание представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки, которая осуществляется по завершению обучения на уровне начального общего образования.

Формы контроля и учета достижений планируемых предметных результатов

Для контроля и учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования используются следующие формы:

- устный опрос;
- собеседование;
- письменная самостоятельная работа;
- диктант;
- контрольное списывание;
- проверка техники чтения;
- проверка осознанного чтения;
- контрольная работа;
- тестирование;
- практическая работа;
- творческая работа;
- викторина
- выставка работ и др.

Выбор формы аттестации осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

оценка	отметка		% выполненных заданий
отлично	зачет	5	66% - 100%
хорошо		4	51%- 65%
удовлетворительно		3	35% - 50%
неудовлетворительно	незачет	2	34% и менее

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов.

При оценке предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Процедуры промежуточной, итоговой оценки результатов освоения АООП (вариант 6.3) учащегося требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей учащегося и предполагают:

- ~ учет текущего психического и соматического состояния ребенка;
- ~ адаптацию предлагаемого ребенку материала;
- ~ упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации);
- ~ оказание необходимой дозированной помощи.

Для фиксации результатов учебной деятельности учащихся используются классные журналы, сводные мониторинговые таблицы по каждому предмету.

Итоговая оценка

Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных результатов и результатов освоения программы коррекционной работы. Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся по варианту 6.3 АООП НОО не подлежат итоговой оценке.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями в ходе выполнения итоговых работ по учебным предметам: чтение, русский язык, математика, мир природы и человека.

Результаты освоения программы коррекционной работы проявляются в развитии жизненных компетенций обучающихся, адаптации к окружающей среде, сформированности навыков коммуникации, мотивации к учению.

Решение об успешном освоении программы АООП НОО для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и переводе его для дальнейшего получения образования принимается педагогическим советом школы с учетом заключения ПМПК. Решение педагогического совета о переводе принимается одновременно с рассмотрением характеристики, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач для дальнейшего получения образования по данному варианту АООП.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану или на обучение по варианту АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

Показатели оценки деятельности педагогов

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность учащихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей:

- положительная динамика развития учащегося («было» - «стало»);
- в сложных случаях сохранение психоэмоционального статуса учащегося.

В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

Показатели оценки деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня;

- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в течение всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- ~ формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- ~ овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- ~ развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- ~ определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- ~ определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в образовательной организации.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

- ~ обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- ~ реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- ~ формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- ~ обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся подготовительного – IV классов, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Характеристика базовых учебных действий

БУД	Характеристика
Личностные учебные действия	• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; • способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; • положительное отношение к окружающей действительности быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; • воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей; • самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; • понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; • готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

	• обращаться за помощью и принимать помощь; • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; • сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; • договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими
Регулятивные учебные действия	• адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку вставать и выходить из-за парты и т. д.); • ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; • работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, • принимать оценку деятельности; • оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
Познавательные учебные действия	• выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; • устанавливать видо- родовые отношения предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; • читать, писать, выполнять арифметические действия; • наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; • работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование учебных действий осуществляется в контексте усвоения учащимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении личностного, регулятивного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
Язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика)			
-осознание себя как ученика, Заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к Осмыслению Социального окружения, своего места в нем, принятие Соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к Окружающей действительности, готовность к Организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; ~ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; ~ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, догово-	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо - родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -читать; -писать; -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,

ренностей; ~ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.		результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).
--	--	--	--

Математика (математика)

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –класс, учитель- класс). -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - обращаться за помощью и принимать помощь. - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -устанавливать видо-родовые отношения предметов. -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. -пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями. -выполнять арифметические действия. -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное
--	---	---	--

			схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)
Естествознание (Мир природы и человека)			
-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель- класс). -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	-входить и выходить из учебного помещения со звонком. -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). -пользоваться учебной мебелью. - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. -соотносить свои действия и их результаты с	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. - устанавливать видо-родовые отношения предметов устанавливать видо-родовые отношения предметов. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - читать.

		заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.	
Физическая культура (Адаптивная физическая культура)			
-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс). -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	-входить и выходить из учебного помещения со звонком. - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). - пользоваться учебной мебелью. - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,	

		оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.	
Искусство (Музыка, Рисование)			
-Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.	-Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. -Обращаться за помощью и принимать помощь. -Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. -Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -Доброжелательно относиться, сопереживать, Конструктивно взаимодействовать с людьми	-Входить и выходить из учебного помещения со звонком. -Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). -Пользоваться учебной мебелью. -Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, и тд.). -Работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать свое рабочее место. -Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. -Активно участвовать в деятельности, контролировать и	-Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -Делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале. -Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. -Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и

		оценивать свои действия и действия одноклассников. -Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	других носителях).
Технология (труд (технология))			
- положительное отношение и интерес к труду; - понимание значения и ценности труда; - отношение к труду как к первой жизненной необходимости; - понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; - осознание своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке; - привычка к организованности, порядку, аккуратности; - устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности; - установка на	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с	-входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; - принимать цели и произвольно включаться в	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; -работать с информацией (понимать изображение, текст,

дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.	людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
---	---	--	--

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Содержание и процедура оценки БУД описываются в рабочих

программах по учебным предметам и внеурочной деятельности.

В комплексном исследовании развития детей с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут использоваться общеизвестные педагогические и психологические диагностические методы: наблюдение, беседа, различные виды психолого-педагогического эксперимента, анализ продуктов деятельности учащихся, анкетирование родителей.

Для психологической диагностики возможно использование нейропсихологических и патопсихологических методик, позволяющих выявить уровень сформированности произвольной регуляции деятельности, наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления, чтения, письма, счетных операций, а также функций, являющихся важнейшими предпосылками формирования БУД: различных видов гнозиса, праксиса, мнестических функций, показателей нейродинамики. Для оценки сформированности отдельных БУД используются выполненные задания в учебных тетрадях.

Оценка сформированности БУД посредством метода наблюдения осуществляется педагогами в начале и конце учебного года. Сам процесс наблюдения осуществляется в течение нескольких дней. Данные наблюдения по каждому обучающемуся заносятся в таблицу:

Группы БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)	
		начало учебного года	конец учебного года
Личностные	осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;		
	способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли		
	положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию		
	воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей		
	самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности		
	понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе		

	готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.		
Максимум -35 баллов			
Познавательные	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов		
	устанавливать видо - родовые отношения предметов;		
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;		
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;		
	читать; писать; выполнять арифметические действия;		
	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;		
	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).		
Максимум 35 баллов			
Регулятивные	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);		
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;		
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.		
	принимать оценку деятельности.		
	оценивать ее с учетом предложенных		

	критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.		
Максимум 35 баллов			
Коммуникативные	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);		
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;		
	обращаться за помощью и принимать помощь;		
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;		
	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;		
	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.		
Максимум 35 баллов			
Итого баллов			

Уровни сформированности БУД

Уровень сформированности БУД	Умения	Количество баллов
Первый уровень	обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	140-70
Второй уровень	обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускает ошибки, но может исправить их по замечанию учителя.	71-30
Третий уровень	смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	31-20
Четвертый уровень	в некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с	19-0

	поставленной задачей	
--	----------------------	--

Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

Рабочие программы учебных предметов, курсов

Рабочая программа учебных предметов предметной области

«Язык и речевая практика».

Пояснительная записка

Рабочая программа учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, рабочей программы воспитания.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Язык и речевая практика».

Русский язык:

- ~ формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- ~ формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- ~ использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение:

- ~ осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- ~ формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- ~ формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика:

- ~ расширение представлений об окружающей действительности;
- ~ обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;
- ~ развитие навыков связной устной речи;
- ~ развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Содержание обучения

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью педагогического работника). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных педагогическим работником слов и оборотов речи. Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом обучающихся и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью педагогического работника), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика:

- ~ чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.
- ~ рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела обучающихся.
- ~ чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи. Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá – вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá – вóдный*).

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный *ъ*.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством педагогического работника.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством педагогического работника небольшого текста (20-30 слов) по данным педагогическим работником вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством педагогического работника небольшого письма родным, другим обучающимся. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагогического работника.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке (с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью педагогического работника).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную педагогическим работником тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- ~ формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- ~ ставить знаки препинания в конце предложения;
- ~ формирование умения анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- ~ списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- ~ овладение алфавитом; знание расположения слов в алфавитном порядке в словаре.

Учебный предмет	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Русский язык	различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости,	различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

	твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
Чтение	осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.	чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с

		выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.
Речевая практика	формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио-и телепередач.	понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; понимание содержания детских радио-и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, рабочей программы воспитания.

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основные задачи реализации содержания обучения по предмету связаны с формированием представлений о живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Содержание обучения

Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетаются в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна - хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (виртуальная экскурсия на выбор).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- ~ называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- ~ активно участвовать в беседе;
- ~ связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- ~ выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном участке, по уборке урожая;
- ~ соблюдать правила личной гигиены;
- ~ соблюдать правила дорожного движения;
- ~ названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Учебный предмет	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Мир природы и человека	представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в

		организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
--	--	--

Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, рабочей программы воспитания.

Математика является одним из важных учебных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение необходимыми для социальной адаптации навыками.

Основные задачи реализации содержания:

- ~ овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими);
- ~ овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности);
- ~ развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Содержание обучения

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи обучающихся.

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с

использованием памятки)

Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной (по физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков (по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- ~ различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- ~ таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- ~ названия компонентов умножения, деления;
- ~ меры длины, массы и их соотношения;
- ~ меры времени и их соотношения;
- ~ различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- ~ названия элементов четырехугольников;
- ~ формирование умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- ~ практическое использование переместительного свойства умножения;
- ~ формирование умения определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;
- ~ формирование умения решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- ~ формирование умения самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- ~ формирование умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- ~ формирование умения вычислять длину ломаной;
- ~ формирование умения узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

Учебный предмет	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Математика	знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения,	знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;	откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным
---	--

	знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.	набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.
--	---	--

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся

с ОВЗ, рабочей программы воспитания.

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), в доступных для обучающихся с НОДА пределах.

Учебный предмет «Рисование» обладает высоким коррекционным потенциалом для обучающихся с НОДА. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности обучающегося, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Особое значение изобразительная деятельность имеет для развития мануальной деятельности, коррекции и развития пространственных представлений, зрительно-моторной координации и графического навыка.

Содержание обучения

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни обучающегося и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Знакомство с художественными материалами, инструментами и приспособлениями; их свойства, назначение, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними.

Знакомство с элементарными правилами композиции, цветоведения, передачи формы предмета; некоторыми выразительными средствами изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет».

Использование материалов для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации.

Народные и национальные промыслы, изготавливающие игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь.

Выполнение приемов лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание) в доступных для обучающихся с НОДА пределах.

Рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; в силу физических возможностей применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета.

Тренировка ориентировки в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

Передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- ~ сформированность умения с помощью педагогического работника определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- ~ сформированность умения с помощью педагогического работника подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

- ~ сформированность умения пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);
- ~ сформированность умения анализировать с помощью педагогического работника свой рисунок и рисунок других обучающихся (по отдельным вопросам педагогического работника);
- ~ сформированность умения употреблять в речи слова (с помощью педагогического работника), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;
- ~ сформированность умения с помощью педагогического работника рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Учебный предмет	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Рисование	знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.; организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;	знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.; знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.	использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки; рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу; различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.
---	---

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, рабочей программы воспитания.

«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель – приобщение к музыкальной культуре обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов и др.;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, творческих процессов обучающихся.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры, музыка народная и композиторская, детская, классическая. Современная музыка.

Тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельные песни и пр.

Слушание музыки:

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения;
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения определять части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах;
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием.

Навык пения:

- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного, глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы;

- пение коротких попевок на одном дыхании;
- активизация внимания к единой правильной интонации, развитие точного интонирования мотивы выученных песен;
- развитие слухового внимания чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста;
- формирование понимания дирижерских жестов;
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

- ознакомление с высотой звука;
- ознакомление с динамическими особенностями музыки;
- развитие умения различать звук по длительности.

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс.

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник, металлофон, ложки и др.)

Учебный предмет	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Музыка	определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1; различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания	самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (<i>форте-громко, пиано-тихо</i>); представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

песни; различение песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); владение элементарными представлениями о нотной грамоте.	владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
---	--

Рабочая программа по учебному предмету

«Адаптивная физическая культура»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, рабочей программы воспитания.

Предметом обучения адаптивной физической культуре обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования является организация максимально возможной двигательной активности обучающегося с НОДА с общеразвивающей направленностью. В процессе организации деятельности на возможном уровне совершенствуются физические качества и осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются познавательные способности и личностные качества.

Цель реализации программы: стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации (абилитации) обучающихся с НОДА.

Задачи реализации программы:

- ~ обеспечение регулярной физической активности адекватной состоянию здоровья и возможного уровня функциональной двигательной активности;
- ~ укрепление здоровья, содействие физическому развитию, повышению защитных сил организма;
- ~ обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- ~ развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- ~ развитие социально-коммуникативных умений;
- ~ развитие и совершенствование личностных и эмоционально-волевых качеств обучающегося с НОДА.

Специфические (коррекционные, компенсаторные, профилактические) **задачи** адаптивной физической культуры при работе с обучающимися с НОДА:

- ~ коррекция техники основных движений;
- ~ коррекция и развитие координационных способностей;
- ~ коррекция нарушений мышечного тонуса;

- ~ улучшение пластичности и гибкости с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА;
- ~ коррекция и развитие физической подготовленности;
- ~ компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;
- ~ коррекция психических нарушений в процессе деятельности: зрительно - предметного и зрительно-пространственного восприятия, мыслительных операций, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и других нарушений.

Содержание обучения

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности.

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезания.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекаат назад. Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Плавание.

Основы плавательной подготовки-теоретические знания. «Техника безопасности на уроках по плаванию». «Паралимпийское плавание». «Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй».

Упражнения на суше и в воде - (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. Движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. Дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. Согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавания способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине.

Обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лёжа на мелкой части бассейна. Обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бёдер) в плавательном средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди. Обучение технике поворотов при плавании на спине.

Лёгкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел «Прикладные Упражнения» направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для обучающихся вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с обучающимися для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Педагогическому работнику воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые предметные результаты отражают:

- ~ формирование первоначальных представлений о значении адаптивной физической культуры для укрепления здоровья человека с НОДА, о позитивном влиянии адаптивной физической культуры на развитие человека с НОДА, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- ~ овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, паузы двигательной разгрузки, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и другими);
- ~ формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и других параметров);
- ~ взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

Практические предметные результаты определяются индивидуально, исходя из особенностей двигательных и интеллектуальных нарушений обучающегося с НОДА и медицинских рекомендаций, степени двигательных нарушений, уточненные ПМПК.

Учебный предмет	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Адаптивная физическая культура	представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях; овладение музыкально-ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами; танцевальных и ритмико-гимнастических упражнений; игр под музыку; освоение доступных видов музыкально-ритмической	практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений; совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных

	деятельности	правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
--	--------------	---

Рабочая программа по учебному предмету

«Труд (технология)»

Пояснительная записка

Учебный предмет «Труд (технология)» способствует получению обучающимися первоначальной трудовой подготовки, формированию трудовых умений и навыков, а также мотивов, способствующих правильному профессиональному самоопределению с учетом двигательных возможностей, индивидуальных психофизических особенностей, личных интересов, склонностей и состояния здоровья.

В ходе реализации учебного предмета «Труд (технология)» учитывается наличие у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ряда особенностей. Отмечаются двигательные нарушения разной степени выраженности, нейросенсорные нарушения, а также дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи, недостаточность высших форм познавательной деятельности, абстрактно-логического мышления и гностических функций. Нарушения манипулятивной функции рук, наличие гиперкинезов, ограничение способности к передвижению (использование коляски, ортопедических приспособлений) необходимо учитывать при выборе форм и приемов обучения трудовым операциям. Степень выраженности указанных затруднений значительно увеличивается при сочетании несформированности пространственного анализа и синтеза с недостаточностью зрительно-моторной координации, что в значительной степени мешает выполнению трудовых операций с инструментами, оборудованием, работе с компьютером. Для части обучающихся необходим подбор индивидуальных ассистивных средств, без которых выполнение практических операций затруднено или невозможно, а также необходима помощь тьютора или ассистента (помощника).

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при реализации предметной области «Труд (технология)»:

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной коррекционной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах для традиционно развивающихся сверстников;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-

познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

Перечисленные особые образовательные потребности определяют особенности организации педагогического процесса при реализации программы по учебному предмету «Труд (технология)».

В зависимости от состава класса, двигательных и интеллектуальных возможностей каждого обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимо отбирать наиболее доступные для выполнения работы. Необходима специальная подготовка руки к более сложным манипуляциям с учетом последовательности в формировании, развитии движений руки, координации руки и глаза, ориентировки в пространстве, снятия напряженности и усталости.

Педагог, исходя из уровня подготовленности обучающихся, вправе менять и корректировать содержание работы на уроке. Может быть увеличено количество времени на изучение темы, упрощены задания и инструкции к ним. Многие действия (умственные и физические) на уроках труда (технологии) обучающиеся выполняют медленнее своих сверстников, поэтому времени на освоение даже доступных трудовых операций им требуется гораздо больше.

Изложение теоретического материала на уроках «Труд (технология)» следует сопровождать при отсутствии медицинских показаний у обучающихся показом мультимедийных презентаций, фрагментов видеофильмов, демонстрацией таблиц, схем, чертежей и рисунков, поясняющих учебный материал.

Для эффективного освоения учебного предмета «Труд (технология)» необходимо:

- ~ дозирование интеллектуальной нагрузки;
- ~ планирование смены видов деятельности;
- ~ проведение двигательных разминок и специальных релаксационных упражнений;
- ~ использование специальных методов и приемов предъявления материала с учетом характера двигательного нарушения.

Задания следуют усложнять по мере выработки прочных умений и навыков с учетом двигательных нарушений.

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. На каждом уроке после 20 минут занятий проводится 5-минутную физкультпауза с включением коррекционных упражнений.

Основной целью изучения учебного предмета «Труд (технология)» является всестороннее развитие личности обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Для реализации основной цели необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих воспитательных и коррекционных.

Образовательные задачи:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как

важной части общей культуры человека;

- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся современных производствах и профессиях;
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений с учетом психофизических возможностей обучающихся;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Развивающие задачи:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности с учетом двигательных возможностей обучающихся и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие у обучающихся представления об основных видах ручного труда;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения.

Коррекционные задачи:

- обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых действий с учетом двигательных возможностей и ограничений, способам захвата и удержания различных предметов и инструментов, движениям руки при выполнении различных трудовых действий;
- поэтапное овладение двигательными умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения учебных и трудовых заданий;
- коррекция нарушений познавательного, речевого, социально - коммуникативного развития;
- развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, усвоение элементарного технического словаря;

- формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;
- овладение безопасными приемами труда (при наличии такой возможности с использованием доступных инструментов), с учетом двигательных возможностей и ограничений.

Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета «Труд (технология)».

Программа реализуется на основе системно - деятельностного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Системно - деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающегося с двигательными нарушениями и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной для него деятельности.

Индивидуально-дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющихся в неоднородности возможностей освоения содержания учебного предмета «Труд (технология)». Применение индивидуально-дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

В основу разработки программы положены следующие принципы: принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- *принцип вариативности*, который предполагает возможность использования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования с учетом двигательных и интеллектуальных возможностей обучающихся;
- *принцип развивающей направленности* образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- *принцип практической направленности*, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- *принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей* обучающегося с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- *принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- *принцип воспитывающего обучения*, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно (неправильно); хорошо (плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- *принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации;
- *принцип сотрудничества с семьей*.

В программе учебного предмета «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами:

«Математика»: выполнение простых вычислений, работа с геометрическими фигурами, телами;

«Изобразительное искусство»: использование средств художественной выразительности, правил декоративно-прикладного искусства;

«Мир природы и человека»: природные формы; природа как источник сырья,

этнокультурные традиции;

«Русский язык»: использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности;

«Чтение»: работа с текстами.

Возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание предмета охватывает основные виды ручного труда: обучение работе с бумагой и картоном, природными материалами, пластическими материалами (глиной, пластилином и другими), нитками и тканью, металлоконструктором, проволокой, древесиной. Большое внимание в процессе обучения следует уделять развитию умения подготавливать рабочее место, определять необходимые материалы и инструменты, знанию и выполнению правил безопасности при работе с разными инструментами и материалами, рациональному, бережному использованию материалов при выполнении изделий.

Общее количество часов, отведённых на изучение учебного предмета «Труд (технология)», составляет 270 часов. В подготовительном и 1 классе по 33 часа (66 ч), во 2, 3 и 4 классе — по 68 часов (204 ч).

Содержание обучения

Подготовительный класс

Адаптационное занятие. Выявление знаний и умений обучающихся. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Ознакомление с требованиями к поведению обучающихся во время урока труда. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Работа с пластилином. Формирование представлений о пластилине как о поделочном материале и о его физических свойствах. Закрепление знаний об основных цветах. Подбор пластилина по цвету. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Правила обращения с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Обучение конструктивному способу лепки. Работа с предметно-операционным планом.

Работа с природными материалами. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Развитие представлений о природных материалах, их свойствах, применении. Сбор, хранение природных материалов. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые в работе с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками, грецкими орехами и другими материалами. Составление простейших композиций из листьев и цветов. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина.

Работа с бумагой. Рассматривание и называние изображения предметов в иллюстрациях, книгах или на электронных образовательных ресурсах. Поиск в окружающем пространстве предметов, сделанных из бумаги. Изучение технических сведений: свойства бумаги. Различение бумаги по толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Определение сорта бумаги на основе слухового и тактильного восприятия. Основные и дополнительные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Анализ с помощью педагога образца аппликации и объемных изделий, сделанных из бумаги. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги, понятие об аппликации, правила составления аппликации. Приемы разметки по шаблону. Пространственная ориентировка на листе бумаги (картона) и размещение предметного изображения на его поверхности. Приемы сгибания, сминания, скатывания, разрывания, обрывания бумаги. Выполнение изделия в соответствии с намеченным планом работы с помощью педагога.

1 класс

Вводное занятие. Беседа о труде и профессиях. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Требования к поведению обучающихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Работа с пластилином и глиной. Изучение технических сведений о пластилине: свойства, применение и назначение выполненных изделий. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение. Виды лепки. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Обучение приемам лепки предметов. Работа с предметно-операционным планом.

Работа с природным материалом. Изучение понятий, характеризующих природные материалы, их свойства: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Соединение пластилина с природным материалом различными способами. Сбор, хранение природных материалов. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Инструмент (ножницы). Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы с режущими инструментами. Рациональное использование пластилина, природного материала и дополнительных материалов для оформления макета. Последовательное конструирование с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Работа с различными поделочными материалами.

Работа с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Устройство ножниц. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Приемы вырезания ножницами. Способы вырезания. Назначение и сорта бумаги. Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги. Обрывание по контуру. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги. Сорта бумаги. Цвета бумаги. Физические свойства бумаги.

Работа с нитками. Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Приемы работы с нитками. Тренировочные упражнения с нитками (смазывание в клубок, наматывание на катушку, разрывание, разрезание). Виды работы с нитками. Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки,

кисточки). Формирование умений узнавать и называть предметы, сделанные из ниток, определять их функциональную значимость в быту, в игре.

2 класс.

Вводное занятие. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке. Основные виды деятельности человека, профессии. Поделочные материалы для уроков труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда.

Работа с глиной и пластилином. Предметы, сделанные из глины. Физические свойства пластилина, правила обращения с пластилином, инструменты и приемы работы с пластилином. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Приемы и правила работы с пластилином. Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Аппликация из пластилина. Конструктивный способ лепки. Работа с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога. Соблюдение пропорций и пространственных соотношений деталей, частей при лепке объемной фигуры. Осуществление контроля за выполнением практического действия с использованием схемы из учебника.

Работа с природными материалами (аппликационные работы и панно). Экскурсии на природу с целью сбора природного материала. Свойства материалов, используемых при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции педагога и технической карте изделия. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина. Работа с различными поделочными материалами. Последовательное конструирование с опорой на изобразительно-графический пооперационный план.

Работа с бумагой и картоном. Предметы, сделанные из бумаги. Сорта бумаги (писчая, печатная, рисовальная, впитывающая, упаковочная, обойная, бумага для творчества). Свойства бумаги (плотная, тонкая, гладкая, шероховатая, блестящая, матовая). Составление коллекции сортов бумаги. Назначение сортов бумаги. Сгибание бумаги пополам и совмещение углов с опорными точками в разных пространственных направлениях (сверху вниз, снизу-вверх). Устройство ножниц, их функциональное назначение, правила их хранения, техника безопасности (в том числе при передаче их другому лицу). Работа ножницами. Разметка по шаблону. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Сборка конструкций с опорой на предметно-операционный план. Работа с предметно-операционным планом. Осуществление контроля за выполнением практического действия с использованием схемы из учебника.

Работа с текстильными материалами. Называние свойств ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Определение свойств ниток. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Разбор правил безопасной работы с иглой. Выполнение приема шитья «игла вверх-вниз». Выполнение вдевания нитки в иголку. Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении. Разбор образца и планирование хода работы по предметно-операционному плану. Предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).

3 класс

Повторение пройденного во 2 классе. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке.

Работа с глиной и пластилином. Глина и пластилин как поделочный материал. Глина как строительный материал. Представления о глине как о материале для изготовления посуды. Проверка знаний о пластилине и его физических свойствах. Обработка пластилина с применением резака, стеков. Анализ объекта по вопросам педагога, составление плана работы над изделием с опорой на наглядные материалы с помощью педагога. Лепка из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной формы. Лепка изделия конической формы конструктивным способом. Анализ изделия, ориентируясь на образец. Составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью педагога. Планирование работы с опорой на изобразительно-графический план. Работа по плану с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога. Приемы соединения деталей в одно целое. Осуществление контроля способом сравнения длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в рабочей тетради.

Работа с природным материалом. Виды природных материалов, их применение, правила сбора, сушки и хранения. Изделия, игрушки, сделанные из природных материалов. Представления о деревьях, листьях. Представления о растительном мире (хвойные деревья). Представления о природном материале как о поделочном, представления о художественно-выразительных свойствах природного материала. Столярные инструменты и правила работы с шилом. Изготовление изделий из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала. Навыки обработки пластилина: сминание, скатывание, сплющивание, вытягивание. Понятие «аппликация». Анализ аппликации и выделение основных признаков и свойств аппликационных изображений. Составление аппликации из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план, составленный в коллективной беседе. Составление плана выполнения многодетальной поделки и оценивание своего изделия по вопросам педагога. Анализ изделия с ориентировкой на образец по вопросам педагога. Изготовление объемных изделий из природных материалов. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам педагога с опорой на наглядный материал.

Работа с проволокой. Рассказ о проволоке, познавательные сведения. Определение понятия «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, Знакомство с видами и свойствами проволоки, инструментами, используемыми при работе с проволокой. Подготовка рабочего места для работы с проволокой, правила обращения с проволокой. Освоение технологических приемов работы с проволокой. Формообразование при работе с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки по предметно-операционному плану самостоятельно и с незначительной помощью педагога.

Работа с бумагой и картоном. Сорта бумаги (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная), свойства бумаги (прочность, толщина, гибкость, влагуустойчивость). Соблюдение правил организации рабочего места. Фактура бумаги. Закрепление умений узнавать и называть цвета, в которые окрашена бумага. Словарная работа: газетная, книжная, писчая, почтовая, конвертная, салфеточная, туалетная, обойная, упаковочная. Приемы сгибания бумаги: «сгибание квадрата и прямоугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол». Составление композиции из бумажных фигурок. Технологии работы с бумажными полосами. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос. Изготовление складных игрушек из бумажных полос. Правила работы с клеем и кистью. Пространственная ориентировка на листе бумаги (картона) и размещение предметного изображения на его поверхности. Картон. Предметы, сделанные из картона, функциональная

значимость в быту, игре, учебе. Технические сведения о картоне: сорт (переплетный, коробочный); цвет (серый, белый, желтый, цветной), физические свойства (гладкий, шероховатый, рифленый); особенности (картон впитывает влагу и коробится; толстый картон ломается по сгибу, тонкий легко сгибается, режется). Понятие «шаблон» и его геометрические формы. Правила работы с шаблоном. Разметка фигур на бумаге по образцу. Резание ножницами по размеченным линиям. Составление аппликаций из размеченных деталей. Карнавальные головные уборы, применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении. Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или по вопросам педагога. Изготовление изделий по предметно-операционному плану с незначительной помощью педагога. Анализ изделия из бумаги и картона, выделение признаков и свойств.

Работа с металлоконструктором. Знакомство с профессией слесаря. Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной слесарной мастерской. Получение познавательных сведений о металлоконструкторе. Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Разбор изделия самостоятельно и с незначительной помощью педагога. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой. Разбор изделия с незначительной помощью педагога. Проведение сборки треугольника и квадрата из планок (подбор нужного количества планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек для соединения этих планок).

Работа с текстильными материалами. Называние и определение свойств ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Разбор и соблюдение правил безопасной работы с иглой. Анализ изделия из ниток. Правила хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков. Приемы наматывания, связывания, резания ниток. Вдевание нитку в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Применение и назначение ткани в жизни людей. Процесс изготовления ткани. Различение ткани по окраске и другим свойствам. Сорта ткани и их применение в одежде. Составление коллекции тканей. Профессия портного, швеи. Инструменты и приспособления, необходимые для швейных работ. Технология раскроя и резания ткани по выкройке. Прием шитья «игла вверх-вниз». Назначение пуговиц, цвет, форма, материал, из которых производят пуговицы. Вышивание в два приема: шитье приемом «игла вверх-вниз» и заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета. Оценка качества выполненной работы в сравнении с образцом. Представления об одежде. Планирование с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога.

Работа с древесным материалом. Изделия из древесины. Знакомство с понятиями «дерево» и «древесина», различия между ними. Знакомство с правилами безопасности, подготовка рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами. Рассказ об изделиях из древесины и их назначении. Освоение технологии изготовления опорного колышка. Выполнение способами обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями.

4 класс

Повторение правил поведения и работы на уроках труда. Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Повторение видов ручного труда, поделочных материалов и инструментов, используемых при их обработке. Работа с учебником и рабочей тетрадью.

Работа с бумагой. Повторение сортов картона. Перечисление предметов, сделанных из картона, и их функциональная значимость в быту, игре, учебе. Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги;

технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Подготовка и содержание в порядке рабочего места. Соблюдение правил поведения на уроках труда. Работа с учебником и рабочей тетрадью. Нахождение на линейке длины, заданной в сантиметрах. Выполнение технологических операций: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок. Изготовление открытых коробок способом склеивания с помощью клапанов и оклеивание их полосками бумаги. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Разбор объекта, выделение его признаков и свойств. Чтение предметно-операционного плана и следование ему. Сборка изделия способом склеивания. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. Знакомство с изделиями декоративно-прикладного искусства. Осуществление контроля правильности выполнения трудовых действий. Чтение схем-рисунков с условными обозначениями. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.

Работа с текстильными материалами. Шитье. Инструменты для швейных работ. Подготовка рабочего места для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке. Повторение правил работы иглой. Изучение плотности переплетения нитей в ткани. Выполнение бумажной схемы переплетения нитей. Проверка знаний о ткани. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Использование строчек прямого и косого стежка в два приема в вышивании. Знакомство с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей. Изготовление куклы-скрутки по плану и самостоятельно. Знакомство со способами отделки изделий из ткани. Определение видов украшения изделий. Знакомство с видами ткани, ткачество. Обучение технологии пришивания пуговиц с ушком. Беседа о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Беседа о различных операциях при ремонте одежды. Овладение технологией изготовления и пришивания вешалки. Проведение сборки изделия по намеченному плану.

Работа с древесными материалами. Рассказ об использовании древесины в разных видах работы. Знакомство с изделиями из древесины. Организация рабочего места для работы с опилками. Повторение способов обработки древесины ручными инструментами. Знакомство с условиями труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок. Выполнение обработки древесины ручными инструментами. Выполнение приемов получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки и соединения кусочков карандашной стружки. Освоение технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки. Применение древесных заготовок в аппликации. Самостоятельное выполнение изделия по намеченному плану.

Работа с металлом. Знакомство с функциональным назначением изделий из металла. Беседа о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Выполнение приемов формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий из алюминиевой фольги. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.

Работа с проволокой. Рассказ о видах проволоки, ее свойствах, приемах сгибания. Выполнение приемов формообразования изделий из проволоки. Разбор изделия. Проведение сборки изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Выполнение изделия по намеченному плану.

При реализации содержания учебного предмета «Труд (технология)» недоступные и (или) небезопасные для обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) виды учебно-практической

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

В результате изучения предмета «Труд (технология)» у обучающегося с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как к первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием учебного предмета «Труд (технология)» и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических особенностей, речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для освоения программы отбираются доступные и безопасные для обучающихся виды деятельности с учетом их индивидуальных возможностей.

Освоение предмета «Труд (технология)» предусмотрено на двух уровнях: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по варианту 6.3. программы. Планируемые результаты представлены на конец обучения в соответствующем классе

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<i>Подготовительный класс</i>	
• получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий; • знание правил организации рабочего места;	• развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;

• знание правил работы с инструментами, их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, выполнение с помощью педагога; • овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия.	• формирование навыков организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования); • использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.
1 класс	
• знание видов деятельности человека; • знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; • знание правил организации рабочего места; • знание правил работы с инструментами, их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, соблюдение правил с помощью педагога; • анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью педагога; • определение способов соединения деталей с помощью педагога; • составление стандартного плана работы по пунктам с помощью педагога; • использование в работе доступных материалов (глины и пластилина, природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани).	• знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами, соблюдение правил с помощью педагога; • знание приемов работы (разметки деталей), используемых на уроках ручного труда, их выполнение с помощью педагога; • составление плана работы над изделием с помощью педагога; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью педагога.
2 класс	
• знание правил организации рабочего места, умение организовать свое рабочее место с помощью педагога в зависимости от характера выполняемой работы; • знание видов трудовых работ; • знание инструментов для работы на уроках; • знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; • знание правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, выполнение правил с помощью педагога; • анализ объекта, подлежащего	• знание правил рациональной организации труда с помощью педагога; • знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; • подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным • и конструктивным свойствам с помощью педагога; • составление плана работы над изделием с помощью педагога и его использование в работе; • осуществление текущего самоконтроля

изготовлению, выделение и название его признаков и свойств с помощью педагога; • определение способов соединения деталей с помощью педагога; • составление стандартного плана работы по пунктам с помощью педагога; • использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани).	выполняемых практических действий с помощью педагога; • оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью педагога.
3 класс	
• знание правил организации рабочего места; • умение организовать свое рабочее место с помощью педагогов в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; • знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; • знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; • использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани; проволоки • и металла; древесины); • использование металлоконструктора; • знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, • их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемых на уроках ручного труда; • анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название • его признаков и свойств с помощью педагога; • определение способов соединения деталей; • составление стандартного плана работы	• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; • знание исторической, культурной и эстетической ценности вещей; • знание видов художественных ремесел; • нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; • знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; • осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; • отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; • экономное расходование материалов; • составление плана работы над изделием с помощью педагога и его использование в работе; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • выполнение общественных поручений по уборке класса.

по пунктам с помощью педагога; • владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов.	
4 класс	
• знание правил организации рабочего места и умение организовать • с незначительной помощью педагога свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; • знание видов трудовых работ; • знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда; знание и применение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; • знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, • их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемых на уроках труда; • использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани; проволоки • и металла; древесины); • использование металлоконструктора; • анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; • определение способов соединения деталей; • владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с незначительной помощью педагога.	• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; • знание исторической, культурной и эстетической ценности вещей; • нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради с помощью педагога; • знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; • составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, схем, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия с помощью педагога; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы с помощью педагога; • оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами с помощью педагога.

Программа по предмету «Труд (технология)» допускает вариативный подход к очередности изучения разделов, принципам компоновки учебных тем, выбору форм и методов освоения содержания.

Рабочая программа воспитания (представлена в разделе IV)

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы - это комплексная программа по оказанию индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении АООП НОО, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в индивидуальной программе реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) в разделе «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы.

Принципы, цель и задачи программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы построена на основе следующих принципов:

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Единство возрастного и индивидуального в развитии - индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития.

Единство диагностики, коррекции и развития. Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка. Коррекция и развитие взаимообусловлены.

Деятельностный принцип осуществления коррекции. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Деятельностный принцип основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в определенном периоде.

Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности определяет использование совокупности способов и средств, методов и приемов (логичность, последовательность, ступенчатость), учитывающих индивидуально-психологические особенности личности ребёнка, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность педагогов к его проведению.

Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок – составная часть системы целостных социальных отношений. Успех коррекционной работы возможен при сотрудничестве с родителями, другими взрослыми, сверстниками, педагогическим и ученическим коллективом школы.

Цель программы коррекционной работы – определение системы психолого-педагогической помощи и создание специальных условий для освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью на основе комплексной коррекции нарушений, предупреждения вторичных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающихся.

Задачи программы коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА);
- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- реализация мероприятий по коррекции нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Комплексная программа коррекционной работы предусматривает медицинское воздействие (коррекция двигательных нарушений, в том числе с помощью массажа и лечебной физической культуры), специальную психолого-педагогическую, логопедическую работу, психологическое сопровождение.

Программа коррекционной работы содержит:

1. *Программы коррекционных курсов*, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью, их адаптацию к условиям в образовательной организации и усвоение ими АООП НОО.

Курсы коррекционно-развивающей области являются основой для формирования и развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог.

Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуализированный характер.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом, логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. Специалисты определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий

определяется в соответствии с Положением «Об организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в ГБОУ АО ССКОШИ».

Коррекционные курсы входят в коррекционно-развивающую область АООП НОО для обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью, которая является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

Содержание **коррекционного курса «Коррекция и развитие устной и письменной речи»** включает развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи (формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы); обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта; коррекцию нарушений звуко-слоговой структуры слова; формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения), коррекцию нарушений письма и чтения. Коррекционный курс состоит из модулей, отражающих логопедическую работу с обучающимися в соответствии со структурой речевого дефекта.

Основными задачами реализации содержания **коррекционного курса «Навыки общения»** являются: формирование адекватного эмоционального реагирования через обогащение спектра сенсорных ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных, осязательных); формирование навыка понимания своих эмоциональных состояний и состояний других людей; навыка адекватного проявления своих эмоций в связи с предметом, событием и в ситуациях социального взаимодействия; формирование навыка управления своими эмоциями; навыка социально приемлемого взаимодействия; формирование представлений о нравственных качествах человека.

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности». Основными задачами реализации содержания являются: формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств на основе активизации работы всех органов чувств; коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного формирования у детей полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве; формирование пространственно-временных ориентировок; развитие слухоголосовых координаций; совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности, зрительно-моторной координации, развитие межанализаторного взаимодействия, развитие аналитико-синтетической деятельности, свойств внимания, памяти, мышления. Коррекционный курс состоит из модулей, отражающих коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом года обучения и структуры дефекта развития. Для категории умственно отсталых детей, имеющих выраженные двигательные нарушения в сочетании с другими нарушениями (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.) затруднено формирование пространственных представлений, навыков самообслуживания. Для обучающихся, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения, с целью коррекции и компенсации нарушений мелкой моторики возможно расширение содержания разделов коррекционного курса, предусматривающих формирование различных видов деятельности, мотивации к деятельности.

Коррекционный курс «Двигательная коррекция». Целью коррекционно-развивающей работы по курсу является развитие двигательных способностей функциональных

возможностей обучающихся. Основными задачами реализации содержания связаны с обеспечением коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. Содержание работы определяется основными направлениями коррекционной работы по курсу: мотивация обучающихся к двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей; профилактика вторичных возможных нарушений; обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется в соответствии с медицинскими рекомендациями учителями адаптивной физической культуры (АФК) и инструкторами лечебной физической культуры (ЛФК). Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Групповые занятия ЛФК включены в школьное расписание в качестве динамической паузы. Индивидуальные занятия проводятся во второй половине дня для детей, имеющих значительные двигательные нарушения.

2. *Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО, подбор коррекционных мероприятий.*

Программа коррекционной работы с обучающимися с НОДА и легкой умственной отсталостью включает в себя *взаимосвязанные направления работы*, отражающие ее основное содержание.

Диагностическое направление предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы. Содержание данного направления включает:

- изучение и анализ данных, представленных психолого-медико-педагогической комиссией на каждого обучающегося;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с НОДА с умственной отсталостью;
- наблюдение за обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям образовательного учреждения;
- проведение обследования обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;
- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, об их продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- мониторинг достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития, что реализуется посредством:

- создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;
- обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью всех анализаторов;
- проведения групповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальные особые образовательные потребности;
- закрепления сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью;
- корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания обучающегося с НОДА с умственной отсталостью.

Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания детей с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (в том числе и по вопросам создания необходимых условий для обучения и воспитания обучающихся);
- проведения специалистами (медицинскими работниками, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом) консультаций для педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки обучающихся с НОДА с умственной отсталостью;
- разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей обучающегося с НОДА и умственной отсталостью и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Информационно-просветительское направление предполагает повышение компетентности всех участников образовательной деятельности по вопросам воспитания и обучения умственно отсталых обучающихся с НОДА, что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров и др.

Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО включает отслеживание динамики развития обучающихся и эффективности индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, корректировку коррекционных мероприятий.

Этапы мониторинга динамики развития обучающихся

этап	задачи	содержание	планируемый результат
I этап Диагностико-организационный	Первичная диагностика. Комплексное всестороннее обследование детей всеми специалистами. Обмен диагностической информацией.	Динамическое наблюдение за ребенком в процессе обучения. Изучение анамнеза, медицинской документации. Обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования. Результаты обследования фиксируются в «Карте индивидуального развития ребёнка».	Формирование маршрута психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с отбором эффективных методов и приемов коррекционного воздействия.
II этап. Оперативно-прогностический.	Реализация психолого-медико-педагогического маршрута сопровождения ребенка. Мониторинг динамики – промежуточная диагностика развития.	Выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе обучающегося с целью коррекции психолого-медико-педагогического маршрута сопровождения ребенка, уточнения степени включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов, родителей. Динамическое диагностическое обследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи дальнейшей коррекционно-развивающей работы.	Достижение положительной динамики в развитии детей, оценка динамики показателей и корректировка маршрута психолого-медико-педагогического сопровождения.
III этап Заключительный	Анализ качественных показателей	Итоговая диагностика – сравнение достижений в развитии с данными	Принимается решение о прекращении коррекционной работы

	усвоения АООП НОО, изменений, произошедших в развитии ребёнка.	первичного обследования, которое позволяет установить динамику и дать ей оценку. Оценка параметров развития ребёнка позволяет обозначить дальнейшие образовательные перспективы, скорректировать и оптимизировать маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения.	в случае полной нормализации функций или об её продолжении.
--	--	---	---

Отслеживание динамики развития, эффективности индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий осуществляется по результатам диагностических мероприятий, реализуемых медицинскими работниками, педагогами, специалистами сопровождения с привлечением родителей (законных представителей) детей.

Характеристика содержания диагностических мероприятий

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Ответственные
<i>Медицинская диагностика</i>			
Выявить состояние здоровья обучающихся, возможные причины влияния состояния здоровья на развитие обучающихся, их обучение.	Получение объективной информации о влиянии состояния здоровья на процесс обучения. Разработка индивидуальной программы медицинской реабилитации.	– изучение истории развития ребенка; – беседа с родителями, классным руководителем, воспитателем; – комплексные медицинские осмотры специалистами; – наблюдения классного руководителя, воспитателя.	Медицинские работники, классный руководитель, воспитатель
<i>Социально-педагогическая диагностика</i>			
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость,	– наблюдение за ребенком в различных видах деятельности; – изучение результатов продуктивной деятельности ученика. – посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). беседа с родителями;	Социальный педагог, классный руководитель, воспитатель

	обидчивость и т.д.) Разработка программы индивидуального сопровождения.	– анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель, воспитатель, родители).	
<i>Психолого - педагогическая диагностика</i>			
Выявить актуальный уровень психического развития, определить «зону ближайшего развития»	Разработка программы индивидуального сопровождения, плана индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушенных функций	– стартовая диагностика – готовности к обучению; – первичное психодиагностическое исследование – по выявлению индивидуально-психологических особенностей обучающихся; психодиагностическое исследование по выявлению уровня адаптации; – динамическая диагностика в процессе обучения и реализации коррекционно-развивающих занятий; – итоговая диагностика; – углубленное обследование по выявлению актуального уровня познавательного развития обучающихся; – наблюдения за детьми в процессе их деятельности; – беседы с учителем (классным руководителем), воспитателем, родителями.	Учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог,
<i>Логопедическая диагностика</i>			
Выявить актуальный уровень речевого развития	Составление речевого профиля ребенка. Разработка программы	– углубленное обследование уровня речевого развития обучающихся;	Учитель-логопед

обучающегося, определить «зону ближайшего развития»	индивидуального сопровождения	– наблюдение; – беседа с учителем, воспитателем, родителями	
---	-------------------------------	--	--

Перспективное планирование индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет психолого-педагогический консилиум в плановом порядке и по мере необходимости в соответствии с Положением «О психолого-педагогическом консилиуме в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ».

Результаты мониторинга отражаются в «Карте индивидуального развития ребенка».

3. *Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА* отражены в разделе «Система условий достижения планируемых результатов освоения АООП.

4. *Механизм взаимодействия* в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций предполагает:

а) оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с НОДА с лёгкой умственной отсталостью специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоуровневый анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, логопедии, дефектологии, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с НОДА и умственной отсталостью. Основной формой организованного взаимодействия является ППк образовательного учреждения, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с НОДА с лёгкой умственной отсталостью.

Работа ППк осуществляется в соответствии с Положением «О психолого-педагогическом консилиуме в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ».

б) социальное партнёрство, которое предусматривает:

- сотрудничество с общеобразовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, воспитания, развития, адаптации, социализации детей (кафедра психологии и психофизиологии Гуманитарного института САФУ имени М.В.Ломоносова, МУЗ «Северодвинская городская детская клиническая больница», ГБУЗ АО «Архангельская областная клиническая больница имени П.Г.Выжлецова», протезно-ортопедическое предприятие г. Архангельска, ФГБУ «Научно-исследовательский детский ортопедический институт имени Г.И.Турнера» (г.Санкт-петербург), ООО «Медтехника», Территориальная и центральная психолого-медико-педагогические комиссии, МБДОУ №49 «Белоснежка», ГБОУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №15», Северодвинское отделение Всероссийского общества инвалидов и др.)

– сотрудничество с родительской общественностью. Коррекционно-развивающая работа осуществляется комплексно в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося.

Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы:

- освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;
- совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
- расширение круга предметно-практических умений и навыков;
- использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;
- умения адекватно оценивать свои возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- сформированность самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение познавательной и социальной активности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения;
- расширение представлений о широком социуме;
- освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания обучающихся с НОДА и лёгкой умственной отсталостью.

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью, определяемых ПМПК и ИПРА.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, вариант 6.3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023.

Учебный план предусматривает обучение на русском языке.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования в подготовительных и 1-х классах составляет 33 недели, во 2–4-х классов – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся подготовительных и 1 классов в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный план рассчитан на 5-ти дневную учебную неделю. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- в подготовительных и 1-х классах – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- во 2–4-х классах – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования ГБОУ АО СКОШИ выделено:

- в подготовительных и 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Начало занятий – 08.30 ч. Продолжительность урока составляет 40 минут. При распределении часов учтен ступенчатый режим в подготовительном классе: в сентябре–октябре проводится по 3 урока в день (четвертый час проводится в форму, отличной от урочной) продолжительностью 35 минут, в ноябре–декабре – по 4 урока и один день в неделю – 5 уроков продолжительностью 35 минут каждый; в январе–мае – по 4 урока и один день – 5 уроков по 40 минут. Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 3732 часа.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Предметная область «Физическая культура» в учебном плане представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура», на реализацию которого в подготовительных – 4 классах отведено по 2 часа в неделю в каждом классе, третий час отведен на реализацию модуля «Ритмика», направленного на развитие координации и культуры движения, общефизических качеств обучающихся, обогащение запаса двигательных навыков, развитие представления о пространстве и умения ориентироваться в нем, способности к самовыражению и творческому воплощению музыкально-двигательного образа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с легкой умственной отсталостью, а также их индивидуальных потребностей. Время, отводимое на данную часть внутри часов максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является *внеурочная деятельность*, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся (духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно - спортивное).

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований). Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является *коррекционно - развивающая область*.

Коррекционно-развивающая область включает занятия по программе коррекционной работы и коррекционные курсы: «Коррекция и развитие устной и письменной речи», «Навыки общения», «Психомоторика и развитие деятельности», «Двигательная коррекция». Коррекционно-развивающая область реализуется через систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2-4 обучающихся. Продолжительность групповых и занятий до 40 минут индивидуальных – до 30 минут, занятий по ЛФК - до 40 минут.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется инструкторами ЛФК, учителями адаптивной физической культуры.

Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК обеспечивают индивидуальную коррекцию двигательных нарушений обучающихся. Количество часов на каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения.

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность: количество часов, отводимое на коррекционно - образовательную область составляет не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционные курсы указывается на одного обучающегося.

Недельный учебный план

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю					Всего часов
		Подготовительный	1	2	3	4	
1.Обязательная часть							
Язык и	Русский язык	4	4	4	4	4	20

речевая практика	Чтение	4	4	4	4	4	20
	Речевая практика	1	1	1	1	1	5
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Адаптивная физическая культура (АФК)	2	2	2	2	2	10
	Адаптивная физическая культура. Ритмика	1	1	1	1	1	5
Итого:		20	20	22	22	22	106
<i>2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательной Деятельности</i>		1	1	1	1	1	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего:		31	31	33	33	33	161

Годовой учебный план

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю					Всего часов
		Подготовительный	1	2	3	4	
1. Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	132	132	136	136	136	672
	Чтение	132	132	136	136	136	672
	Речевая практика	33	33	34	34	34	168
Математика	Математика	132	132	136	136	136	672
Естествознание	Мир природы и человека	33	33	68	68	68	270
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Рисование	33	33	34	34	34	168
Технология	Труд (технология)	33	33	68	68	68	270
Физическая культура	Адаптивная физическая культура (АФК)	66	66	68	68	68	336
	Адаптивная физическая культура. Ритмика	33	33	34	34	34	168
Итого:		660	660	748	748	748	3564
2. Часть учебного плана, формируемая		33	33	34	34	34	168

<i>участниками образовательной деятельности</i>						
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность:	330	330	340	340	340	1680
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы	165	165	170	170	170	840
другие направления внеурочной деятельности	165	165	170	170	170	840
Всего:	1023	1023	1122	1122	1122	5412

Календарный учебный график

(представлен в разделе IV)

Календарный план воспитательной работы

(представлен в разделе IV)

Система условий реализации АООП НОО

(представлена в разделе IV)

РАЗДЕЛ IV

1.1. Рабочая программа воспитания адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Листвянская СШ» (далее – Программа) начального общего образования разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1023;

Программа воспитания:

- ~ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС ООО;
- ~ разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе школьным активом обучающихся, родителями (законными представителями);
- ~ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- ~ предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. «Целевой».

Раздел 2. «Содержательный».

Раздел 3. «Организационный».

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно - правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Листвянская СШ» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной

личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Листвянская СШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Цель воспитательной деятельности в МБОУ «Листвянская СШ»:

~ создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

~ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- ~ осознание российской гражданской идентичности;
- ~ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ~ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ~ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ~ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно - исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Листвянская СШ» по основным направлениям воспитания в

соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- 1) *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) *патриотическое воспитание*: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) *духовно-нравственное воспитание*: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) *физическое воспитание*: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) *ценности научного познания*: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i>
• знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

• сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; • понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; • понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; • имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<i>Духовно-нравственное воспитание:</i>
• уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; • сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; • доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; • умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; • владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; • сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<i>Эстетическое воспитание:</i>
• способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве и творчестве людей; • проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; • проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i>
• бережно относящийся к своему здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; • владеющий основными навыками самообслуживания, личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; • ориентированный на физическое развитие и преодоление имеющихся ограничений с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; стремящийся к регулярной двигательной активности; • сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
<i>Трудовое воспитание:</i>
• сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; • проявляющий уважение к труду, людям труда, бережного отношения к результатам труда, ответственное потребление; • стремящийся к самостоятельности и независимости в быту; • проявляющий интерес к разным профессиям;

• участвующий в различных видах трудовой деятельности с учётом возраста и состояния здоровья.
<i>Экологическое воспитание:</i>
• понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; • проявляющий бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящее вред природе, особенно живым существам; • выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<i>Ценности научного познания:</i>
• выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; • обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; • имеющий первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаниях.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- ~ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и его семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации и при его участии во внешкольных мероприятиях, проводимых образовательной организацией;
- ~ обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы;
- ~ использование специальных методов, приёмов и средств воспитания с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, в том числе с интеллектуальными нарушениями;
- ~ максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации, реализация инклюзивной практики в процессе внеурочной деятельности;
- ~ обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении воспитательных задач;
- ~ реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета их совместной заботы;
- ~ обеспечение специального психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с НОДА;
- ~ постановка и реализация в процессе воспитания целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- ~ создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- ~ учёт специфики восприятия и переработки информации при организации воспитательного процесса и оценке его достижений;
- ~ оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе на основе сетевого взаимодействия;
- ~ создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования обучающимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, абилитации и реабилитации на основе специальных педагогических подходов, способствующих умственному, эмоциональному, физическому развитию личности, а также социальному развитию этих лиц;
- ~ формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся;
- ~ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, формирование здорового образа жизни;
- ~ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, обеспечение социальной защиты, медико-психологической реабилитации и социальной помощи обучающимся;
- ~ создание основы для осознанного выбора и последующего освоения обучающимися профессиональных образовательных программ;
- ~ охрана прав и интересов обучающихся.

Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются традиционные дела, воспитывающие у обучающихся чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития.

Наиболее значимыми традиционными делами, событиями, мероприятиями, составляющими основу воспитательной системы школы, являются:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя профориентации», «Экологический месячник», «Неделя точных наук», «Неделя правовых знаний», Декада инвалидов, Месячник мужества, «Неделя профилактики вредных привычек», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел» и др.;
- праздник «День рождения школы»;
- праздник «За честь школы»;
- праздник Последнего звонка;
- торжественная церемония вручения аттестатов, свидетельств об обучении;
- клубы выходного дня (КВД);
- интересные классные дела (ИКД);
- Дни здоровья.
- взаимодействие с ДК

Воспитательная деятельность имеет свои проблемные зоны, требующие решения:

- трудности в организации внеучебного общественно-полезного труда (производительный; результативный, общественно значимый; бытовой, самообслуживающий; общественно-организационный).
- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей/ воспитателей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

- недостаточное использование воспитательного потенциала в школьных уроках.

Для решения обозначенных проблем необходимо реализовать следующие мероприятия:

- разработать программу обучения классных руководителей/ воспитателей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);
- разработать программу семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.
- проведение совместно с родителями (законными представителями) внеучебного общественно-производительного труда (субботники, акции по облагораживанию помещений школы и пришкольной территории, трудовые десанты), общественно-полезной деятельности (сбор макулатуры, раздельный сбор мусора, изготовление кормушек). Таким образом, пробуждать желание детей совершать добрые дела не ради вознаграждения, а из сознания долга и морального удовлетворения.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе планируются и представляются по модулям.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над

неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП).

Реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием коррекционно-развивающей работы, когда наибольшее внимание уделяется коррекции нарушений развития обучающихся с НОДА и модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы.

Внеурочная деятельность дополнена циклом еженедельных бесед классных руководителей с обучающимися «Разговоры о важном». Беседы направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми способствуют формированию соответствующей внутренней позиции личности обучающихся, необходимой им для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Выбор курсов внеурочной деятельности осуществляется ежегодно в зависимости от возрастных, психофизических особенностей обучающихся, запросов участников воспитательного

о процесса, от возможностей Школы. Темы курсов ежегодно фиксируются в плане внеурочной деятельности Школы. Требования к результатам освоения курсов внеурочной деятельности конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающая область, является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО и представлена индивидуальными и групповыми занятиями по коррекции и развитию когнитивных функций, направленных на психологическую коррекцию познавательных процессов; психологическую коррекцию эмоциональных нарушений; психологическую коррекцию социально-психологических проявлений; коррекцию нарушений речи; коррекцию нарушений чтения и письма. Коррекционно-развивающие занятия могут быть направлены на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства, как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через классные частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование

единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОВЗ;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний работников на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.
- организацию и проведение регулярных родительских собраний;
- информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом;
- оказание помощи родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- организация в классе семейных праздников, выставок, конкурсов и т.д., направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большинство обучающихся школы и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их

Широкое включение школьных дел позволяет преодолеть сведение воспитательного процесса к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. С этой целью используются формы работы, предусмотренные на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

События данного модуля реализуются с использованием возможностей изучения социокультурной среды. Вследствие этого обучающиеся получают возможности для образования, самоопределения, проявления творческой и социальной инициативы. Внешкольные мероприятия помогают воспитанникам расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- организацию совместно с социальными партнёрами образовательного учреждения общих внешкольных мероприятий;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, которые организуются педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, по программам, курсам внеурочной деятельности;
- экскурсии обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в школе предусматривает:

- ~ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ~ организацию и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации;
- ~ исполнение гимна Российской Федерации;
- ~ оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- ~ популяризацию символики образовательной организации (эмблема);
- ~ подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- ~ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- ~ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- ~ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- ~ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- ~ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Для более эффективного достижения цели воспитания осуществляется работа с родителями (законными представителями), которая обеспечивается согласованием позиций семьи и школы по данному вопросу.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- ~ вовлечение родителей (законных представителей) в непосредственное участие в жизни школы через родительские комитеты классов, Совет школы, призванные углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей (законных представителей), повысить ответственность родителей (законных представителей) за процесс воспитания своих детей, их заинтересованность в положительном результате образовательной деятельности;
- ~ дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия, мастер-классы и другие мероприятия для получения представления о ходе учебно-воспитательной деятельности в школе;
- ~ общешкольное родительское собрание, на котором происходит знакомство с локальными нормативными актами образовательного учреждения; основными направлениями, задачами учебно-воспитательной работы, рассматриваются и обсуждаются наиболее острые и актуальные проблемы воспитания и обучения детей;
- ~ классные родительские собрания, на которых происходит обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- ~ организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей (законных представителей) с детьми через посещение музеев, кинотеатров, выставок, участие в конкурсах, выставках;
- ~ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах и педагогических советах, в случаях предусмотренных нормативными в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- ~ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- ~ сайт школы, группа в Контакте являются одними из современных информационных ресурсов школы, доступ, к которым открыт для всех родителей. Позволяют распространять информацию о деятельности школы, а также консультировать родителей по средствам размещения буклетов, памяток, дистанционных консультаций;
- ~ группы классов в Контакте, организованы для обсуждения и решения актуальных вопросов. Группы позволяют оперативно распространять важную классную или общешкольную информацию, получать обратную связь от родителей;

на индивидуальном уровне:

- ~ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- ~ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ~ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- ~ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
- ~ целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическую деятельность в школе осуществляют заместители директора по ВР, УВР, классные руководители, учителя, воспитатели, педагоги-психологи, социальный педагог, приглашенные специалисты. При проведении профилактической работы специалисты учитывают возрастные, личностные особенности обучающихся.

Учреждение организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривает:

- ~ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ~ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- ~ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;
- ~ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- ~ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- ~ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ~ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);
- ~ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся, оставивших

обучение, с агрессивным поведением и другое;
~ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

МБОУ «Листвянская СШ» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

~ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной направленности:

- ~ благотворительной («Помоги другу», «Крышечки на благо», «Доброе сердце»);
- ~ экологической («Спасём ёжика», «Старому фломастеру – новая жизнь», сбор макулатуры);
- ~ патриотической («Фронтная открытка», «Окна Победы», «Читаем детям о войне»);
- ~ трудовой («Чистый двор», «Желтый лист», «Украсим школьный двор цветами», посадка саженцев) и т.д.

Данная деятельность ориентирована на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Готовность школьника с ОВЗ к выбору дальнейшего профессионально-образовательного маршрута формируется в результате создания профориентационно-значимых проблемных ситуаций, актуализации педагогами профессионального самоопределения, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном обществе, охватывая не только профессиональную деятельность, но и её непрофессиональные составляющие.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы на уровне НОО предусматривает:

- ~ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- ~ Неделя профориентации;
- ~ Неделя финансовой грамотности;
- ~ встречи с выпускниками прошлых лет;
- ~ освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования: посещение кружков «Юный переплётчик», «Ниточка-иглочка»;
- ~ профориентационные игры: игры-симуляции, ролевые игры, деловые игры, квесты, решение

- кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- ~ совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- ~ участие в проектной деятельности.

Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей один из воспитательных центров нашей школы, это место хранения учебных наглядностей по истории, фото и видео материалов, работ воспитанников.

Экспозиция школьного музея — это результат длительной, творческой работы педагогов и учащихся. Музей расположен на 3 этаже. На стенах оформлены стенды по истории образования школы, про детские организации, работавшие в школе.

3. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение

На данный момент школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Все педагоги имеют полную ставку. Основная часть сотрудников имеет высшее педагогическое образование.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МБОУ «Листвянская СШ», обеспечивающих реализацию воспитательной программы:

- Устав образовательной организации;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о проектной деятельности обучающихся;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение об оказании логопедической помощи;
- Положение о методическом совете;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о службе оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей;
- Положение о наставничестве;
- Положение об организации коррекционно-развивающих занятий;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;

- Положение о школьной службе примирения;
- Положение об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психоактивных веществ;
- Режим занятий обучающихся;
- Распорядок дня обучающихся.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для реализации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ создаются специальные условия в соответствии с психофизическими особенностями таких обучающихся:

- ~ разработаны адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- ~ педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- ~ при необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому;
- ~ имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы);
- ~ организовано бесплатное двухразовое питание.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ (НОДА) являются:

- обеспечение включенности обучающихся с ОВЗ во все виды деятельности в доступных для них пределах;
- стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту, мобильности;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ особое внимание уделяется:

- формированию личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- созданию оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных

вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированному подходу в организации всех видов деятельности обучающихся с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с НОДА призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ~ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ~ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- ~ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ~ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ~ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- ~ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ~ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Основанием для поощрения обучающихся являются:

- успехи в учёбе;
- успехи в спортивной, творческой деятельности;
- успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- активное участие в мероприятиях общешкольного плана;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне школы, города, области;
- спортивные достижения.

В школе используются следующие виды поощрений:

- участие в церемонии поднятия флага Российской Федерации на торжественных общешкольных мероприятиях;
- объявление благодарности;
- объявление благодарности с занесением в дневник;
- награждение «Почётной грамотой» образовательного учреждения;

- направление благодарственного письма родителям;
- размещение информации о достижениях обучающихся на официальном сайте школы и группе в социальной сети;
- размещение фото обучающихся на стендах «Наша гордость», «Наша надежда»;
- вручение наградных документов различного уровня на торжественных общешкольных мероприятиях.

Поощрение в виде предоставления права поднятия флага Российской Федерации предоставляется тем обучающимся, которые добились высоких результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности (Методические рекомендации Минпросвещения России «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Поощрения в форме благодарностей могут выноситься учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями.

Поощрения («Почётная грамота» образовательного учреждения, похвальный лист «За отличные успехи в учении») производятся директором ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ», который издаёт приказ по ходатайству классных руководителей, заместителей директора по УВР, ВР.

Известия о применении мер поощрений получают широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов, объявляются на общешкольных линейках, общешкольных праздниках, на классных и общешкольных родительских собраниях, публикуются на официальном сайте образовательной организации и в группе в социальной сети. Все поощрения фиксируются в портфолио обучающегося.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего, образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как

организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями/воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями/воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе, при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим

советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

1.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу организуются и проводятся занятия в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и в 1 классах - 33 недели

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается по истечению 165 учебных дней в подготовительном и первом классах, 170 учебных дней в 2-4 классах . с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель,

II четверть - 8 учебных недель,

III четверть – 10 учебных недель в подготовительном и 1 классах; 11 учебных недель в 2-4 классах,

IV четверть - 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

~ для обучающихся подготовительного и первого классов – 4 урока в день и один день – 5 уроков за счет урока адаптивной физической культуры;

~ в 2 – 4 классов - не более 5 уроков в день и один раз в неделю 6 уроков за счет урока адаптивной физической культуры.

Обучение в подготовительном классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии:

~ в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 час проводится в форме,

- ~ отличной от урочной;
- ~ в ноябре-декабре - по 4 урока в день и один день 4 урока по 35 минут каждый;
- ~ в январе-мае - по 4 урока в день и один день 4 урока по 40 минут каждый;
- ~ в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут (сентябрь-октябрь);
- ~ предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются в 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 18 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график разрабатывается с учетом переноса праздничных и выходных дней, утвержденного постановлением правительства РФ.

Календарный учебный график на текущий учебный год представлен в приложении к АООП НОО.

1.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» разработан в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Календарный план дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами образовательной организации.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
6 декабря: День Александра Невского;
9 декабря: День Героев Отечества;
10 декабря: День прав человека;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;
7 января: Рождество Христово;
25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;
8 февраля: День русской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
5 июня: День эколога;
6 июня: Пушкинский день России;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
25 августа: День воинской славы России
27 августа: День российского кино.

1.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Система условий реализации АООП НОО обучающихся разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО для обучающихся с НОДА и обеспечивает достижение планируемых результатов АООП НОО обучающихся с НОДА.

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурированы по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с НОДА, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО;
- выявления и развития способностей обучающихся через организацию урочной и внеурочной, общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- формирование функциональной грамотности обучающихся с НОДА, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в

соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также региональных особенностей;

- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся с НОДА при поддержке педагогических работников.

Система условий содержит:

- ~ описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- ~ механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимых условий;
- ~ контроль состояния системы условий.

Кадровые условия

Кадровые условия реализации АООП НОО включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими, медицинскими работниками, специалистами сопровождения, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом;
- уровень квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- систему непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение, реализующее адаптированные программы начального общего образования, укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего АООП НОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории (первой или высшей).

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА, в частности:

- ~ обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- ~ способствуют социально-психологической адаптации обучающихся с НОДА к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного, психофизического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- ~ обеспечивают формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с двигательными нарушениями;
- ~ обеспечивают профилактику формирования у обучающихся с НОДА девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В процессе реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих:

- ~ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- ~ сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся с НОДА;
- ~ поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- ~ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ~ дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся с НОДА;
- ~ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержку и сопровождение обучающихся с двигательными нарушениями;
- ~ создание условий для последующего профессионального самоопределения с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА;
- ~ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников с учетом коммуникативного и речевого развития обучающихся с двигательными нарушениями;
- ~ поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- ~ формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- ~ развитие психологической культуры в области использования ИКТ с учетом двигательных нарушений.

В процессе реализации АООП НОО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

На каждом уроке осуществляется индивидуальный подход к каждому обучающемуся с НОДА, уделяется особое внимание обучающимся, имеющим тяжелые двигательные нарушения. Задания усложняются по мере выработки прочных умений и навыков с учетом двигательных нарушений.

Для профилактики нарушений внимания и работоспособности осуществляется:

- ~ дозирование интеллектуальной нагрузки;
- ~ планирование смены видов деятельности с целью профилактики утомляемости;
- ~ во время уроков проводятся двигательные разминки и специальные релаксационные упражнения, применяются специальные методики и приемы предъявления материала с

учетом характера нарушения или заболевания;
~ все уроки проводятся при обязательном соблюдении правил безопасности работы и гигиены труда, а также при соблюдении ортопедического режима с учетом двигательных нарушений.

