

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Рязанской области
муниципальное образование
- Рязанский муниципальный район
МБОУ "Листвянская СШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов



Цыпленкова Т.Ш.
протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
школы по УВР



Сысоева А.Ф.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора школы



Архипова О.Н.
приказ №64/1
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мир деятельности»

3 класс

Листвянка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и структура курса

Потребности социальной адаптации и самореализации личности и развития общества в целом, определяемые объективными параметрами современного уровня развития производственных отношений, выдвигают на первый план новые требования к результатам образования. Конкурентоспособность и безопасность личности и нации определяются сегодня, в первую очередь, не тем или иным уровнем сформированности у учащихся ЗУН по различным предметам, а их надпредметными умениями к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию. Известно, что формирование любых умений как личностных новообразований, в том числе и общеучебных умений, возможно только в деятельности (Л.С. Выготский). Таким образом, формирование любого умения проходит через следующие этапы:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.
2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.

Именно так сегодня учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом, петь и рисовать. Этот же путь учащиеся должны пройти и при формировании общеучебных умений, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а надпредметный характер: нормы целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами и др. Следовательно, для того чтобы сформировать у учащихся любое универсальное учебное действие (УУД) необходимо:

- 1) сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);
- 3) сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию;
- 4) организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

Анализ этапов формирования универсальных учебных действий с позиций общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.) показывает, что этапы 1 и 3 целесообразно проходить при изучении учебного содержания обычных школьных предметов, а для организации этапов 2 и 4 необходимо введение нового метапредметного курса, целью которого является создание теоретического фундамента для формирования соответствующих общеучебных умений, а в последующем – для адекватного самоопределения, саморазвития, самовоспитания, здоровьесбережения и успешной самореализации личности каждого ученика. Для формирования УУД авторским коллективом Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» (Научный руководитель - Л.Г. Петерсон д.п.н., профессор кафедры начального и дошкольного образования АПК и ППРО, директор Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО, лауреат Премии Президента РФ в области образования за 2002 год. Руководитель проекта – М.А. Кубышева д.п.н., доцент кафедры естественно-математического образования АПК и ППРО, зам. директора по научно-методической работе Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО.) разработан курс «Мир деятельности» для учащихся 1–4 классов. Данная программа

модифицирована учителем начальных классов МБОУ «Листвянская СШ» Хариной Раисой Алексеевной для 3 класса.

Целью курса «Мир деятельности» (МИД) для учащихся 1–4 классов является теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания.

Курс МИД состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

I. Организационно-рефлексивная: формирование умения учиться в своей полноте (личностное самоопределение в УД, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.

III. Познавательная: знакомство с методами познания, методами поиска информации, методами работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов, организация своего рабочего места и т.д.

IV Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Учебный план курса предполагает выделение на изучение данного курса 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю из расчета 34 рабочих недели).

Срок реализации программы: один год.

Изменений, внесённых в авторскую программу Л.Г.Петерсон нет.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Формы организации образовательного процесса:

Индивидуально-обособленная

Фронтальная

Коллективная

Работа в парах

Групповая

Методы:

Проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)

Организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством).

Стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).

Контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль).

Самостоятельной познавательной деятельности (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

Технологии обучения:

Личностно ориентированного образования

Игровые

Информационные

Деятельностного метода

ФОРМЫ, СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. тестирование учащихся;
2. выполнение учащимися практической работы;
3. наблюдение педагога

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

Программа реализуется в адресованном учащимся 3 классов комплекте: «Мир деятельности», автор Л.Г.Петерсон.

Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

1. **Организационно-рефлексивная:** формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом.
2. **Коммуникативная:** формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция
3. **Познавательная:** организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией
4. **Ценностная:** формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения

Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС.

Основной системообразующей линией данного курса является *организационно-рефлексивная линия*: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимы для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Человек должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, он должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания *коммуникативной линии*.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат.

Задача *ценностной линии* – сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.

Организация образовательной среды в учебном процессе обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

деятельности – ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам

непрерывности – преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей

целостности – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире

минимакса – школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном уровне, определяемом зоной

ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить при этом его усвоение на уровне безопасного минимума

- психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения
- вариативности** – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора
- творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности

В дидактической системе выделяется четыре типа уроков в зависимости от их целей:

- ✓ Уроки «открытия» нового знания. Организуется процесс самостоятельного построения детьми новых способов действия.
- ✓ Уроки рефлексии. Учащиеся закрепляют построенные надпредметные знания, вырабатывают практические умения и навыки их применения и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их.
- ✓ Уроки построения системы знаний. Посвящены структурированию и систематизации изучаемого материала.
- ✓ Уроки развивающего контроля. Осуществляется контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Организационно-рефлексивная линия (7 часов). В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новый способ. Структура 2-го этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия (3 часа). У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия. Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления. Уточняются условия для понимания речи (текста), вводится секрет успешного понимания.

Секреты успешного выступления.

Секрет понимания.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

Познавательная линия (6 часов). Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать.

Учусь сравнивать.

Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

Ценностная линия (2 часа). У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

Обобщение и систематизация знаний (2 часа).

Диагностика (4 часа).

Обобщение и систематизация знаний

Диагностика

Резерв

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К КОНЦУ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, *уметь* осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* их самооценки.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, *уметь* его применять.

Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

Знать алгоритм планирования учебных действий, *уметь* его применять.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, *уметь* его применять.

Знать алгоритм первичного применения нового знания, *уметь* его применять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и уточненную структуру из 11 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. *Уметь* осознанно осуществлять данные шаги при коррекции своих затруднений под руководством учителя, приобрести *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, *уметь* его применять, приобрести *опыт* самооценки учебной деятельности.

Знать правила успешного выступления, *уметь* их применять.

Знать правила понимания информации, *уметь* их применять.

Знать правила построения диалога, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить диалог со сверстниками.

Знать основные приёмы эффективного запоминания и приобрести *опыт* их применения.

Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести *опыт* его применения.

Знать алгоритм обобщения, приобрести *опыт* его применения.

Знать, что такое модель, *уметь* использовать модели для фиксирования нового знания.

Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести *опыт* его применения.

Знать, какие бывают чувства, *уметь* определять свое эмоциональное состояние.

Знать и *принять* на личностном уровне качество – веру в себя.

Знать и *принять* на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки в рамках данного курса является **формирование положительной познавательной мотивации** учащихся. Поэтому обязательным является выполнение перечисленных следующих требований:

1. оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены;
2. основным критерием оценки является учебный труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
3. Качества личности детей не оцениваются, по результатам соответствующих тестов и анкет оценки не выставляются;
4. основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на самооценке детьми своих достижений: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копили достижений» и один раз в неделю на основании полученных результатов – на «Лесенке успеха» в учебном пособии.

Рекомендуется использовать не количественные, а качественные оценки («Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще!»)

Текущий контроль осуществляется в течение всего года. Результатом контроля должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

Фиксация итоговой оценки может быть различной, однако важно, чтобы отметки были позитивными. Можно использовать отметки «зачет», «хорошо», «отлично».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НАДПРЕДМЕТНОГО КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| № п/п | Тема, цель | Дата |
|--------------|---|-------------|
| 1 | <i>Тема:</i> «Личностные качества. Вера в себя» <i>Цели:</i> 1) сформировать представление о понятии «вера в себя» в учебной деятельности; 2) показать значимость веры в себя в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику для успеха в учении; 3) построить основные правила, позволяющие формировать веру в себя, и сформировать положительный опыт их применения | |
| 2,3 | <i>Тема:</i> «Учусь запоминать» <i>Цели:</i> 1) сформировать понимание значимости для ученика умения эффективно запоминать нужную информацию; 2) сформулировать простейшие приёмы запоминания и сформировать положительный опыт их применения | |

| | | |
|-------|--|--|
| 4 | <p><i>Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование)</i></p> <p><i>Цель:</i> выявить уровень освоения учащимися системы норм УД в результате прохождения программы «Мир деятельности» на начало учебного года</p> | |
| 5 | <p><i>Урок повторения, обобщения материала</i></p> | |
| 6-7 | <p><i>Тема:</i> «Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»</p> <p><i>Цели:</i> 1) сформировать представление о месте затруднения и уточнить представление о его причине;</p> <p>2) построить алгоритм определения места и причины затруднения и сформировать положительный опыт его применения</p> | |
| 8-9 | <p><i>Тема:</i> «План»</p> <p><i>Цель:</i> сформировать представление о понятии «план» и его назначении, обобщить опыт построения плана действий</p> | |
| 10 | <p><i>Тема:</i> «Учусь составлять план»</p> <p><i>Цель:</i> построить алгоритм составления плана при построении нового знания и сформировать положительный опыт его применения</p> | |
| 11 | <p><i>Тема:</i> «Учусь сравнивать»</p> <p><i>Цель:</i> построить простейший алгоритм сравнения двух объектов и опорный сигнал и сформировать положительный опыт их применения</p> | |
| 12 | <p><i>Тема:</i> «Учусь обобщать»</p> <p><i>Цель:</i> построить простейший алгоритм и опорный сигнал обобщения и сформировать положительный опыт их применения</p> | |
| 13-14 | <p><i>Тема:</i> «Учусь моделировать»</p> <p><i>Цели:</i> 1) сформировать представление о методе моделирования как общенаучном методе познания окружающего мира;</p> <p>2) познакомить с различными видами моделей (предметные, графические, знаковые, смешанные);</p> <p>3) построить простейший алгоритм моделирования в учебной деятельности и опорный сигнал и сформировать положительный опыт их применения</p> | |
| 15 | <p><i>Урок повторения, обобщения материала</i></p> | |
| 16 | <p><i>Тема:</i> «Учусь наблюдать»</p> <p><i>Цели:</i> 1) сформировать представление о методе наблюдения как общенаучном методе познания окружающего мира;</p> <p>2) построить простейший алгоритм проведения наблюдения в учебной деятельности и сформировать положительный опыт его применения</p> | |
| 17 | <p><i>Тема:</i> «Секреты успешного выступления»</p> <p><i>Цели:</i> 1) познакомить с простейшими приёмами успешного выступления;</p> <p>2) сформировать мотивацию к развитию речи как средству коммуникации в учебной деятельности</p> | |
| 18 | <p><i>Тема:</i> «Я ученик. Что я уже знаю и умею»</p> | |

| | | |
|----|--|--|
| | <p><i>Цели:</i> 1) обобщить знания, открытые на предыдущих уроках;</p> <p>2) обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам;</p> <p>3) наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности</p> | |
| 19 | <p><i>Тема:</i> <i>Тема:</i> «Секрет понимания»</p> <p><i>Цель:</i> познакомить с алгоритмом, обеспечивающим понимание устной и письменной речи и сформировать положительный опыт его применения</p> | |
| 20 | <p><i>Тема:</i> «Учимся дружно. Что такое диалог»</p> <p><i>Цели:</i> 1) сформировать представление о диалоге;</p> <p>2) построить правила ведения диалога и сформировать положительный опыт их применения</p> | |
| 21 | <p><i>Тема:</i> «Урок открытия. Учусь применять новое знание»</p> <p><i>Цель:</i> построить алгоритм первичного закрепления нового знания и сформировать положительный опыт его применения</p> | |
| 22 | <p><i>Тема:</i> «Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»</p> <p><i>Цели:</i> 1) уточнить представление о месте и причине затруднения (ошибки) на уроке-помощнике;</p> <p>2) построить алгоритм определения места и причины ошибки с помощью эталона для самопроверки и сформировать положительный опыт их применения</p> | |
| 23 | <p><i>Тема:</i> «Как научиться применять способ»</p> <p><i>Цели:</i> 1) сформировать представление о структуре второго этапа коррекционной деятельности;</p> <p>2) сформировать представление о содержании каждого из шагов второго этапа коррекционной деятельности и опыт их осознанного прохождения</p> | |
| 24 | <i>Урок повторения, обобщения материала</i> | |
| 25 | <p><i>Тема:</i> «Как самому оценить свою работу»</p> <p><i>Цели:</i> 1) уточнить представления о процессах оценки и самооценки работы;</p> <p>2) построить простейший алгоритм самостоятельной оценки своей работы и сформировать положительный опыт его применения</p> | |
| 26 | <p><i>Тема:</i> «Чувства – мои помощники в учебе»</p> <p><i>Цели:</i> 1) сформировать представление о чувствах ученика, помогающих ему в процессе учебной деятельности;</p> <p>2) сформулировать простейшие приёмы преодоления эмоций, которые мешают ученику успешно учиться</p> | |
| 27 | <p><i>Тема:</i> «Ценности нашей жизни. Дружба»</p> <p><i>Цели:</i> 1) сформировать представление о понятии «дружба»;</p> <p>2) построить правила создания дружеских отношений в классе и сформировать положительный опыт их применения</p> | |

| | | |
|-------|---|--|
| 28 | <i>Урок диагностики знаний №2(итоговое тестирование)</i> Цель: выявить уровень освоения учащимися системы норм УД в результате прохождения программы | |
| 29–30 | <i>Урок диагностики умений № 1–2(практическая работа)</i> Цель: выявить уровень сформированности УУД в результате прохождения программы | |
| 31-32 | <i>Уроки подготовки гостиней для родителей.</i> | |
| 33-34 | Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею» (гостиня для родителей) Цели: 1) обобщить знания, открытые на предыдущих уроках; 2) обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам; 3) наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности | |

УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учащихся:

1. «Мир деятельности», 2 класс: учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / под ред.Л.Г.Петерсон.-М.: Национальное образование,2013

Для учителя:

1. «Мир деятельности», 3 класс: Методические рекомендации / под ред. Л.Г.Петерсон.-М.: Национальное образование, 2012
2. Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности», 3 класс.- М.: Национальное образование, 2012
3. CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 3 класс.- М.: Национальное образование, 2012

ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ:

1. <http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей)
2. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
3. <http://pedsovet.org/> Педсовет
4. <http://www.proshkolu.ru/> PRO Школу. ру
5. <http://viki.rdf.ru/> Детские электронные презентации и клипы
6. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования