

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Рязанской области
муниципальное образование
- Рязанский муниципальный район
МБОУ "Листвянская СШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов



Цыпшенкова Т.Ш.
протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
школы по УВР



Сысоева А.Ф.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора школы



Архипова О.Н.

приказ №64/1
от «30» августа 2024 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(НОДА вариант 6,3)

учебного предмета «Математика»

для обучающейся 3 класса

Листвянка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018.
- Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017. – 362 с.

ЦЕЛИ учебного предмета:

- подготовить обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью (вариант 3) к жизни в современном обществе;
- помочь обучающимся овладеть доступными профессионально-трудовыми навыками.

ЗАДАЧИ учебного предмета:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа учитывает особенности детей с НОДА.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Программа ориентирована на контингент обучающихся с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющих недоразвитие речи, осложненное дизартрическими нарушениями и моторной алалией. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. Отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё

отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с **НОДА и умственной отсталостью** (вариант 6.3 ФГОС НОО (ОВЗ)) учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью реализуется через образовательные условия. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Обучение детей с НОДА пролонгировано на 5 лет КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ учебного предмета:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция-развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция-развитие памяти; коррекция и развитие внимания;
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;
- коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия, коррекция монологической и диалогической речи, развитие лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления: развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На реализацию программы по математике в базисном учебном плане для индивидуального надомного обучения предусмотрено 102 часа: 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- понимание социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики;

(с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;

– элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;

– навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);

– понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;

– умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

– первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);

– отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

| <i>Минимальный уровень</i> | <i>Достаточный уровень</i> |
|--|--|
| Нумерация | |
| <ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; – осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20; – откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя); – умение сравнивать числа в пределах 100. | <ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100; – осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100; – откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; – умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20. |
| Единицы измерения и их соотношения | |
| <ul style="list-style-type: none"> – знание соотношения 1 р. = 100 к.; – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя); – знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря; – умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом; – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя); – умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; | <ul style="list-style-type: none"> – знание соотношения 1 р. = 100 к.; – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра; – знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; – определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря; – умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами; – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100); – умение прочитать и записать число, |

| | |
|---|--|
| <p>– различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин</p> | <p>полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;</p> <p>– различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин</p> |
| <p>Арифметические действия</p> | |
| <p>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;</p> <p>– знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»);</p> <p>– умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</p> <p>– понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;</p> <p>– знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;</p> <p>– знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;</p> <p>– знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками.</p> | <p>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;</p> <p>– знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» «:»);</p> <p>– умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</p> <p>– понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;</p> <p>– различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>– знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);</p> <p>– знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20;</p> <p>– умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; – практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (2×5, 5×2);</p> <p>– знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два</p> |

| | |
|---|---|
| | арифметических действия со скобками. |
| Арифметические задачи | |
| <p>– выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач нахождение стоимости (с помощью учителя);</p> <p>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).</p> | <p>– выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач нахождение стоимости;</p> <p>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).</p> |
| Геометрический материал | |
| <p>– умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);</p> <p>– узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;</p> <p>– различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).</p> | <p><input type="checkbox"/> умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;</p> <p><input type="checkbox"/> узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;</p> <p><input type="checkbox"/> различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.</p> |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

3 часа в неделю. 102 часа в год

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100.

Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« \times »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ. 3 КЛ.

Учебник: Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018.

| № п/п | № п/п | Название темы | Содержание темы |
|-------|-------|--|---|
| | | 1 часть учебника | |
| | | Второй десяток Часть 1 с. 5-136, Часть 2 с. 3-12 – 56 ч. - <i>Нумерация (повторение) с. 5-26 - 8 ч.</i> - <i>Сложение и вычитание чисел второго десятка. С. 27-72 – 18 ч.</i> - <i>Умножение и деление чисел второго десятка. С. 73-136, С. 3-12 – 30 ч.</i> | |
| | | Нумерация (повторение) С. 5-26 - 8 ч. | |
| | | <i>Нумерация (повторение) С. 5-26 – 3 ч.</i> | |
| 1 | 1 | Нумерация (повторение). Состав чисел второго десятка. С. 5-26 | Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные, двузначные числа. |
| 2 | 2 | Нумерация (повторение). Решение примеров и задач в пределах 20. С. 5-26 | Десятичный состав чисел 11-20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 3; 3 + 10; 13 – 3; 13 – 10), присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 1 + 12; 13 - 1), с использованием переместительного свойства сложения. Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...» |
| 3 | 3 | Контрольная работа. С. 10-11 | |
| | | <i>Линии. С. 11-13 – 1 ч.</i> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 4 | 1 | Линии. С. 11-13 | <p>Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация</p> <p>Построение прямых линий через одну точку. Построение лучей из одной точки.</p> <p>Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой</p> |
| | | <i>Числа, полученные при измерении величин. С. 13-24 - 3 ч.</i> | |
| 5 | 1 | Числа, полученные при измерении величин. Единицы измерения величин(меры). С. 13-24 | <p>Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p> |
| 6 | 2 | Числа, полученные при измерении величин. Решение примеров и задач.С. 13-24 | <p>Сравнение предметов по длине, массе, емкости.</p> <p>Размен, замена монет.</p> <p>Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.</p> <p>Дифференциация чисел, полученных при измерении разных величин.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p> <p>Сравнение длины отрезков с 1 дм.</p> <p>Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) (с числами, полученными при измерении величин).</p> <p>Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже»</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 7 | 3 | Контрольная работа. С. 24 | |
| | | <i>Пересечение линий. С. 24-26 – 1 ч.</i> | |
| 8 | 1 | Пересечение линий. Пересекающиеся и непересекающиеся линии; распознавание, моделирование. С. 24-26 | <p>Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий.</p> <p>Нахождение пересечения линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекресток; непересекающиеся дороги (проезжая часть дороги и тротуар); правила безопасного поведения на дороге</p> |
| | | Сложение и вычитание чисел второго десятка. С. 27-72 – 18 ч. | |
| | | <i>Сложение и вычитание безперехода через десяток. С. 27-34 – 3 ч.</i> | |
| 9 | 1 | Сложение и вычитание безперехода через десяток. С. 27-34 | Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным (13 + 2; 2 + 13; 13 - 2; 18 + 2; 20 - 2). |
| 10 | 2 | Сложение и вычитание безперехода через десяток. С. 27-34 | <p>Вычитание двузначных чисел (18 - 12; 20 - 12).</p> <p>Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).</p> <p>Упорядочение чисел в пределах 20.</p> <p>Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.</p> <p>Построение отрезка, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», короче на ... см»).</p> <p>Построение пересекающихся, непересекающихся линий. Нуль как результат вычитания (15 - 15), Компонент сложения (15+0; 0+15).</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | Нуль как компонент вычитания. |
| 11 | 3 | Контрольная работа. С. 35 | |
| | | <i>Точка пересечения линий. С. 35-36 – 1 ч.</i> | |
| 12 | 1 | Точка пересечения линий. С. 35-36 | Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий |
| | | <i>Сложение с переходом через десяток. С. 37-47 – 3 ч.</i> | |
| 13 | 1 | Сложение с переходом через десяток. С. 37-47 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. |
| 14 | 2 | Сложение с переходом через десяток. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток. С. 37-47 | Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой |
| 15 | 3 | Контрольная работа. С. 48 | |
| | | <i>Углы. С. 48-49 – 1 ч.</i> | |
| 16 | 1 | Углы. С. 48-49 | Определение с помощью чертежного угольника видов углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой. |
| | | <i>Вычитание с переходом через десяток. С. 49-59 – 3 ч.</i> | |
| 17 | 1 | Вычитание с переходом через десяток. С. 49-59 | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. |
| 18 | 2 | Вычитание с переходом через десяток. С. 49-59 | Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | помощью чертежного угольника. |
| 19 | 3 | Контрольная работа. С. 59 | |
| | | <i>Четырёхугольники. С. 60-61 – 1 ч.</i> | |
| 20 | 1 | Четырёхугольники. С. 60-61 | Элементы четырехугольников. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника |
| | | <i>Сложение и вычитание через десяток (все случаи). С. 61- 65 – 2 ч.</i> | |
| 21 | 1 | Сложение и вычитание черездесяток (все случаи). С. 61- 65 | Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. |
| 22 | 2 | Сложение и вычитание черездесяток (все случаи). С. 61- 65 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$) |
| | | <i>Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. С. 65-68 -2 ч.</i> | |
| 23 | 1 | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. С. 65-68 | Знакомство со скобками. Порядок действий в примерах со скобками. |
| 24 | 2 | Контрольная работа. С.68 | |
| | | <i>Меры времени – год, месяц. С. 68-71 – 1 ч.</i> | |
| 25 | 1 | Меры времени – год, месяц. С. 68-71 | Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | месяцами года. |
| | | <i>Треугольники. С. 72 – 1 ч.</i> | |
| 26 | 1 | Треугольники. С. 72 | Элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку. |
| | | Умножение и деление чисел второго десятка. С. 73-136, С. 3-12 – 30 ч. | |
| | | <i>Умножение чисел. С. 73-81 – 2 ч.</i> | |
| 27 | 1 | Умножение чисел. С. 73-81 | Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения « \times ». |
| 28 | 2 | Умножение чисел. С. 73-81 | Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. |
| | | <i>Умножение числа 2. С. 81-87 – 3 ч.</i> | |
| 29 | 1 | Умножение числа 2. С. 81-87 | Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. |
| 30 | 2 | Умножение числа 2. С. 81-87 | Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | <p>при измерении стоимости (2 р. × 3), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р.</p> <p>Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывающих смысл арифметического действия умножения, на основе предметных действий, иллюстраций.</p> |
| 31 | 3 | Контрольная работа. С.88 | |
| | | <i>Деление на равные части. С. 88-95 – 2 ч.</i> | |
| 32 | 1 | Деление на равные части. С. 88-95 | <p>Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:».</p> |
| 33 | 2 | Деление на равные части. С. 88-95 | <p>Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.</p> <p>Составление числового выражения (6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение.</p> <p>Моделирование действия деления в предметно-практической деятельности.</p> <p>Название компонентов и результата деления.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.</p> |
| | | <i>Деление на 2. С. 96-103 – 3 ч.</i> | |
| 34 | 1 | Деление на 2. С. 96-103 | Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение. |
| 35 | 2 | Деление на 2. С. 96-103 | <p>Выполнение табличных случаев деления чисел на 2</p> <p>с проверкой правильности вычислений по таблице деления на</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | <p>2.</p> <p>Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.</p> <p>Деление чисел, полученных при измерении величин.</p> <p>Составление простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), по готовому решению.</p> |
| 36 | 3 | Контрольная работа. С. 103 | |
| | | <i>Многоугольники. С. 104 – 1ч.</i> | |
| 37 | 1 | Многоугольники. С. 104 | <p>Многоугольники, их элементы.</p> <p>Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него.</p> |
| | | <i>Умножение числа 3. С. 105-108 – 2 ч.</i> | |
| 38 | 1 | Умножение числа 3. С. 105-108 | Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. |
| 39 | 2 | Умножение числа 3. С. 105-108 | <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.</p> <p>Умножение чисел, полученных при измерении величин.</p> |
| | | <i>Деление на 3. С. 109-114 – 3 ч.</i> | |
| 40 | 1 | Деление на 3. С. 109-114 | Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение. |
| 41 | 2 | Деление на 3. С. 109-114 | <p>Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.</p> <p>Взаимосвязь табличных случаев</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | умножения числа 3 и деления на 3. |
| 42 | 3 | Контрольная работа. С.114-115 | |
| | | <i>Умножение числа 4. С. 115-119 – 2 ч.</i> | |
| 43 | 1 | Умножение числа 4. С. 115-119 | Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. |
| 44 | 2 | Умножение числа 4. С. 115-119 | |
| | | <i>Деление на 4. С. 119-124 – 3 ч.</i> | |
| 45 | 1 | Деление на 4. С. 119-124 | Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 |
| 46 | 2 | Деление на 4. С. 119-124 | |
| 47 | 3 | Контрольная работа. С.124 | |
| | | <i>Умножение чисел 5 и 6. С. 124-128 – 2 ч.</i> | |
| 48 | 1 | Умножение чисел 5 и 6. С. 124-128 | Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения. |
| 49 | 2 | Умножение чисел 5 и 6. С. 124-128 | |
| | | <i>Деление на 5 и на 6. С. 128-133 – 3 ч.</i> | |
| 50 | 1 | Деление на 5 и на 6. С. 128-133. | Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей, их изучение, |
| 51 | 2 | Деление на 5 и на 6. С. 128-133. | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | <p>воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления.</p> <p>Взаимосвязь умножения и деления.</p> |
| 52 | 3 | Контрольная работа. С.133-134 | |
| | | <i>Последовательность месяцев в году. С. 134-136 -1 ч.</i> | |
| 53 | 1 | Последовательность месяцев в году. С. 134-136 | <p>Последовательность месяцев в году.</p> <p>Номера месяцев от начала года.</p> |
| | | 2 часть учебника | |
| | | <i>Умножение и деление чисел(все случаи). С. 3-9 – 3 ч.</i> | |
| 54 | 1 | Умножение и деление чисел(все случаи). С. 3-9 | Переместительное свойство умножения (практическое использование). |
| 55 | 2 | Умножение и деление чисел(все случаи). С. 3-9 | <p>Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.</p> <p>Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи.</p> |
| 56 | 3 | Контрольная работа. С. 9-10 | |
| | | <i>Шар, круг, окружность. С. 10-12 – 1 ч.</i> | |
| 57 | 1 | Шар, круг, окружность. С. 10-12 | <p>Окружность: распознавание, называние.</p> <p>Дифференциация шара, круга, окружности.</p> <p>Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность).</p> <p>Знакомство с циркулем.</p> <p>Построение окружности с помощью циркуля.</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | Сотня С. 12-135 | |
| | | Нумерация. С. 12-41 – 12 ч. | |
| | | <i>Круглые десятки. С. 12-17 – 2 ч.</i> | |
| 58 | 1 | Круглые десятки. С. 12-17 | Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 (30 + 10; 40 – 10). |
| 59 | 2 | Круглые десятки. С. 12-17 | |
| | | <i>Меры стоимости. С. 17-18 – 1 ч.</i> | |
| 60 | 1 | Меры стоимости. С. 17-18 | Соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р. Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р. Присчитывание по 10 к. в пределах 100 к. Замена 100 к. монетой достоинством 1 р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). |
| | | <i>Числа 21-100. с. 18-31 – 5 ч.</i> | |
| 61 | 1 | Числа 21-100. с. 18-31 | Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. Моделирование чисел, |
| 62 | 2 | Числа 21-100. с. 18-31 | |
| 63 | 3 | Числа 21-100. с. 18-31 | |
| 64 | 4 | Числа 21-100. с. 18-31 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | <p>полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел.</p> <p>Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100.</p> <p>Получение следующего и предыдущего числа.</p> <p>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.</p> <p>Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел ($30 + 2$; $32 - 2$; $32 - 30$); на основе присчитывания, отсчитывания по 1 ($29 + 1$; $30 - 1$).</p> <p>Нахождение значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 ($38 + 1 + 1$; $40 - 1 - 1$), по 10 ($50 + 10 + 10$; $50 - 10 - 10$).</p> <p>Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи в виде суммы разрядных слагаемых.</p> |
| 65 | 5 | Контрольная работа. С. 31-32 | |
| | | <i>Мера длины – метр. С. 33-35 – 1 ч.</i> | |
| 66 | 1 | Мера длины – метр. С. 33-35 | <p>Знакомство с мерой длины – метром.</p> <p>Запись: 1 м. Соотношения: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$.</p> <p>Присчитывание, отсчитывание по</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | <p>10 см в пределах 100 см (1 м).</p> <p>Изготовление модели метра. Сравнение модели 1 м с моделью 1 дм.</p> <p>Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины).</p> <p>Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки).</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении длины.</p> <p>Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см.</p> |
| | | <i>Меры времени. Календарь. С. 36-41 – 3 ч.</i> | |
| 67 | 1 | Меры времени. Календарь. С. 36-41 | Изготовление модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса. |
| 68 | 2 | Меры времени. Календарь. С. 36-41 | <p>Знакомство с календарем. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года.</p> <p>Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря.</p> |
| 69 | 3 | Контрольная работа. С. 41 | |
| | | Сложение и вычитание чисел. С. 42-43 – 22 ч. | |
| | | <i>Сложение и вычитание круглых десятков. С. 42- 47 – 2 ч.</i> | |
| 70 | 1 | Сложение и вычитание круглых десятков. С. 42- 47 | Сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 – 20). |
| 71 | 2 | Сложение и вычитание круглых десятков. С. 42- 47 | <p>Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.</p> <p>Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к.</p> <p>Замена монет более мелкого</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.) |
| | | <i>Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. С. 48-56 – 3 ч.</i> | |
| 72 | 1 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. С. 48-56 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$; $34 - 2$). |
| 73 | 2 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. С. 48-56 | Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100). Нахождение значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100. Нахождение значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий. Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$; $34 - 34$). |
| 74 | 3 | Контрольная работа. С. 56-57 | |
| | | <i>Центр, радиус окружности и круга. С. 57-60 – 1 ч.</i> | |
| 75 | 1 | Центр, радиус окружности и круга. С. 57-60 | Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине |
| | | <i>Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых</i> | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <i>десятков. С. 61-67 – 2 ч.</i> | |
| 76 | 1 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. С. 61-67 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20). |
| 77 | 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. С. 61-67 | Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины). |
| | | <i>Сложение и вычитание двузначных чисел. С. 67-75 – 4 ч.</i> | |
| 78 | 1 | Сложение и вычитание двузначных чисел. С. 67-75 | Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23; 34 – 23). |
| 79 | 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел. С. 67-75 | |
| 80 | 3 | Сложение и вычитание двузначных чисел. С. 67-75 | |
| 81 | 4 | Контрольная работа. С. 76 | Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке. |
| | | <i>Числа, полученные при измерении двумя мерами. С. 76-82 – 2 ч.</i> | |
| 82 | 1 | Числа, полученные при измерении двумя мерами. С. 76-82 | Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). |
| 83 | 2 | Числа, полученные при измерении двумя мерами. С. 76-82 | Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см). Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к. |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | <i>Получение в сумме круглых десятков и 100. С. 82-92 – 2 ч.</i> | |
| 84 | 1 | Получение в сумме круглых десятков и 100. с. 82-92 | Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27 + 3; 97 + 3). Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27 + 13; 87 + 13). Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности. |
| 85 | 2 | Получение в сумме круглых десятков и 100. С. 82-92 | |
| | | <i>Вычитание чисел из круглых десятков и 100. С. 92-105 – 4 ч.</i> | |
| 86 | 1 | Вычитание чисел из круглых десятков и 100. С. 92-105 | Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24). Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 4; 100 – 24). |
| 87 | 2 | Вычитание чисел из круглых десятков и 100. С. 92-105 | |
| 88 | 3 | Вычитание чисел из круглых десятков и 100. С. 92-105 | |
| 90 | 4 | Контрольная работа. С. 105 | |
| | | <i>Меры времени – сутки, минута. С. 106-114 – 2 ч.</i> | |
| 91 | 1 | Меры времени – сутки, минута. С. 106-114 | Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с мерой времени – минутой. Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Определение времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени двумя способами (прошло |
| 92 | 2 | Меры времени – сутки, минута. С. 106-114 | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч) |
| | | Умножение и деление чисел. С. 114-135 – 7 ч. | |
| | | <i>Умножение и деление чисел. С. 114-119 – 2 ч.</i> | |
| 93 | 1 | Умножение и деление чисел. С. 114-119 | Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). |
| 94 | 2 | Умножение и деление чисел. С. 114-119 | Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Взаимосвязь умножения и деления. |
| | | <i>Деление по содержанию. С. 120-127 – 2 ч.</i> | |
| 95 | 1 | Деление по содержанию. С. 120-127 | Знакомство с делением по содержанию. |
| 96 | 2 | Деление по содержанию. С. 120-127 | Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение. Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различение способов записи и чтения каждого вида деления. Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями. |
| | | <i>Порядок действий в примерах. С. 128-130 – 2 ч.</i> | |
| 97 | 1 | Порядок действий в примерах. С. 128-130 | Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. |
| 98 | 2 | Порядок действий в примерах. С. 128-130 | Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, |

| | | | |
|-----|---|--|-------------------------------------|
| | | | деление). |
| 99 | 1 | Итоговая контрольная работа | |
| | | Повторение. С. 131-135 – 3 ч. | |
| 100 | 1 | Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка». | Повторение и систематизация знаний. |
| 101 | 2 | Повторение по теме «Сотня». | |
| 102 | 3 | Повторение по теме « Умножение и деление» | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ контрольных работ по математике

- Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018.

Контрольные задания включены в учебники математики для 2–4 классов в целях осуществления контроля за процессом достижения планируемых предметных результатов освоения АООП (вариант 1).

Такие задания даны после завершения изучения отдельных тем или разделов и содержат два варианта (разноуровневый подход):

1-й вариант – для обучающихся, усваивающих математику на достаточном уровне;

2-й вариант – для обучающихся, усваивающих математику на минимальном уровне.

Учитель имеет право при осуществлении контроля за математической подготовкой детей предъявлять обучающимся иные задания, которые не должны расходиться с планируемыми результатами освоения АООП на минимальном и достаточном уровнях.

| № п/п | № ур. п/п | Страницы учебника | Дата |
|-------|-----------|-------------------------------|------|
| | | 1 часть учебника | |
| 1 | 3 | Контрольная работа. С. 10-11 | |
| 2 | 7 | Контрольная работа. С. 24 | |
| 3 | 11 | Контрольная работа. С. 35 | |
| 4 | 15 | Контрольная работа. С. 48 | |
| 5 | 19 | Контрольная работа. С. 59 | |
| 6 | 24 | Контрольная работа. С.68 | |
| 7 | 31 | Контрольная работа. С.88 | |
| 8 | 36 | Контрольная работа. С. 103 | |
| 9 | 42 | Контрольная работа. С.114-115 | |
| 10 | 47 | Контрольная работа. С.124 | |
| 11 | 52 | Контрольная работа. С.133-134 | |
| | | 2 часть учебника | |
| 12 | 56 | Контрольная работа. С. 9-10 | |
| 13 | 65 | Контрольная работа. С. 31-32 | |
| 14 | 69 | Контрольная работа. С. 41 | |
| 15 | 74 | Контрольная работа. С. 56-57 | |
| 16 | 81 | Контрольная работа. С. 76 | |
| 17 | 90 | Контрольная работа. С. 105 | |
| 18 | 99 | Итоговая контрольная работа. | |