

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Рязанской области
муниципальное образование
- Рязанский муниципальный район
МБОУ "Листвянская СШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов



Цыпленкова Т.Ш.
протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
школы по УВР



Сысоева А.Ф.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора школы

Архипова О.Н.
приказ №64/1
от «30» августа 2024 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(НОДА вариант 6,3)

учебного предмета «Чтение»

для обучающейся 3 класса

Листвянка 2024

Примерная адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник «Чтение» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, М. «Просвещение», 2018г.

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
- учить самостоятельно работать с книгой.

Для чтения подобраны произведения народного творчества, классиков русской литературы, зарубежной литературы, доступные понимаю статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений

в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

Программа учитывает особенности детей с НОДА.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Программа ориентирована на контингент обучающихся с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющих недоразвитие речи, осложненное дизартрическими нарушениями и моторной алалией. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. Отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с **НОДА и умственной отсталостью** (вариант 6.3 ФГОС НОО (ОВЗ)) учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью реализуется через образовательные условия. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Обучение детей с НОДА пролонгировано на 5 лет

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание программы

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Учебно – методическое обеспечение:

1. Учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А. Богданова, М. «Просвещение», 2018г.
2. Наглядные пособия.
3. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.

Тематический план разделов учебного курса

Чтение 3 класс (68ч)

№ п/п	Учебный раздел	Кол-во часов
1	О школе и школьниках.	8 ч
2	Листьям – время опадать.	8 ч
3	Верные помощники.	8 ч
4	Крылатые друзья.	8 ч
5	Здравствуй, Зимушка-зима!	8ч
6	Сказочные истории.	6 ч
7	Трудолюбие – это клад.	6 ч
8	Настали дни весенние.	6 ч
9	Вот такие истории.	6 ч
10	Летняя пора.	4 ч
		Итого: 68 ч

Календарно-тематическое планирование по чтению 3 класс

(68 ч)

№ п/п	Название раздела и темы урока	Содержание урока
О школе и школьниках (8 ч)		
1,2	В. Суслов «Веселый звонок» Б. Заходер «Перемена»	Беседа по иллюстрации учебника. Ответы на вопросы текста. Выборочное чтение.
3,4	В. Голявкин «Не везет»	Ответы на вопросы текста. Выборочное чтение.

5,6	И. Молчанов-Сибирский «Есть ли время для задачек?» С. Багров «Чужая отметка»	Ответы на вопросы текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Пересказ текста по плану.
7,8	Я. Аким «Митины каникулы» С. Михалков «Могут даже у ребят...»	Ответы на вопросы текста. Выборочное чтение. Работа по картинке. Заучивание наизусть.
Листьям – время опадать (8 ч)		
9,10	К. Бальмонт «Осень» С. Багров «Поспела брусника!»	Беседа по иллюстрации. Ответы на вопросы. Выразительное чтение.
11,12	А. Барков «Золотая осень у тихих дорог» М. Исаковский «Родное»	Ответы на вопросы. Рисование картинки к тексту.
13,14	И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!» Ю. Коваль «Листобой»	Беседа по иллюстрации. Ответы на вопросы. Выразительное чтение.
15,16	К. Паустовский «Первый снег»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.
Верные помощники (8 ч)		
17,18	Украинская сказка «Овечка и волк» Русская песенка «Козел»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинке. Выразительное чтение. Отгадывание загадок.
19,20	Русская народная песенка «Как у нашего кота...» В. Бианки «Кошкин питомец»	Ответы на вопросы. Выразительное чтение.
21,22	Русская народная «Колыбельная песенка» Русская сказка «Собака и волк»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.
23,24	Г.Снегирев «Верблюжья варежка»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.
Крылатые друзья (8 ч)		
25,26	Закличка. Русская народная потешка. Белорусская песенка «Воробей». Н. Рубцов «Воробей»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выразительное чтение.
27,27	Н. Коростелев «Наша Галя»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.
29,30	А. Барков «Внезапное открытие» С. Черный «Что ты тискаешь утенка?...»	Отгадывание загадки. Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Заучивание наизусть.
31,32	Н. Сладков «Говорящие яички» Т. Чинарева «Угощение для синиц»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Отгадывание загадок.
Здравствуй, Зимушка-зима! (8ч)		

33,34	И. Бунин «Первый снег» Р. Погодин «Неприятностей не оберешься»	Выразительное чтение. Заучивание наизусть. Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинке.
35,36	Г. Скребицкий «Зима»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинке.
37,38	И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь» Ю. Коваль «Снегири и коты»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Отгадывание загадок.
39,40	В. Голявкин «Как я встречал Новый год» В. Орлов «Снежная баба»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Отгадывание загадок. Выразительное чтение.
Сказочные истории (6ч)		
41,42	Таджикская сказка «Три арбузных семечка» Английская сказка «Дочка пекаря»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выразительное чтение.
43,44	Литовская сказка «Алмазный топор» Дагестанская сказка «Львиная доля»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.
45,46	Латышская сказка «В шутку едим, в шутку работаем»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинке. Отгадывание загадок.
Трудолюбие – это клад (6 ч)		
47,48	Русские народные потешки «Стучит, бренчит на улице...», «Тит, а Тит!..» Венгерская песенка «Пирог».	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.
49,50	Украинская сказка «Колосок» Русская народная сказка «По работе и награда»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинке. Пересказ по плану.
51,52	С. Маршак «Сказка про двух лодырей» Р. Абдрахманов «Новая перина» Е. Пермяк «Хитрый коврик»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Деление текста на части по плану.
Настали дни весенние! (6 ч)		
53,54	Заклички о весне Л. Толстой «Солнце – тепло»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.
55,56	Г. Витез «Весна подарила» А. Барков «Березовый сок»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинке. Пересказ по плану.
57,58	К. Ушинский «Пчелки на разведках» А. Седугин «Тихо-тихо»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинке. Пересказ по плану.

	Н. Голь, Г. Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях»	
Вот такие истории (3 ч)		
59,60	В. Азбукин «Пример аккуратности» Е. Пермяк «Случай с кошельком»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.
61,62	С. Лежнева «Как Вовка праздновал день рождения» Е. Серова «Ябеда» В. Осеева «Хорошее»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.
63,64	Г. Ладонщиков «Чай с вареньем» В. Сутеев «Мешок яблок»	Ответы на вопросы. Выразительное чтение. Работа по картинке.
Летняя пора (4 ч)		
65,66	Т. Шорыгина «В лесу» Л. Толстой «Какая бывает роса на траве» З. Александрова «Одуванчик»	Ответы на вопросы. Выразительное чтение. Работа по картинке. Заучивание наизусть.
67,68	Арсений М-ий «Светлячок» Э. Шим «Крот и заяц» В. Голявкин «Ника на даче»	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.