



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Рязанской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Листвянская средняя школа» муниципального образования -
Рязанский муниципальный район Рязанской области.

390542 Рязанская область, Рязанский район, п. Листвянка, ул. Школьная, 1В, тел. 04912)267542,
list.school.62@ya.ru, <http://listschool.rzn.edu.ru> ОГРН: 1036216000875, ИНН: 6215010049, КПП:
621501001

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1
от «28» августа 2025г.
Руководитель МО:
 Субботина С. М.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
по УВР
«28» августа 2025г.
 Сысоева А. Ф.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ
«Листвянская средняя школа»
от «28» августа 2025г.
Директором школы
 Архипова О. Н.



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный (английский) язык»
для 9 класса
основного общего образования
на 2025-2026 учебный год

Составитель:
учитель английского языка
Панькова Ольга Романовна

п. Листвянка
2025-2026 уч.год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку, утвержденного приказом Минобрнауки России №1089 от 5 марта 2004г.
- Примерных программ по английскому языку основного общего образования Л.И.Бим, М.З.Биболетовой, В.В.Сафоновой, издательство «Астрель», 2004г.
- Сборника нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.

Учебно-методический комплекс:

- Английский язык: 9-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подоляко О.Е. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы

- CD —Spotlight 9л для занятий в классе и дома

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9го класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета 102 часа - 9 класс, из расчета 3 учебные часа в неделю.

При этом в рабочей программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
- умение пользоваться двуязычными словарями; - участие в проектной деятельности межпредметного характера.

Основное содержание предмета

102 часа - 9 класс

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги. (30 ч)

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.(20ч)

3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)(40ч)

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни (12ч)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ С ОВЗ

В результате изучения иностранного языка ученик 9 класса должен:

Освоить/знать:

1.. Лексический материал - овладение примерно 600 лексическими единицами в рамках следующей тематики:

- Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии;
- географическое положение;
- население;
- города;
- традиции;
- политическая система;
- детские и молодежные организации.
- Систематизировать ранее изученный грамматический материал.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand), -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (WELL-KNOWN) ,
прилагательное + существительное (blackboard);

2.. Грамматический материал

1) Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в V—VIII классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

2) Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ... as, either... or, neither... nor.

3) Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера *Conditional III*, конструкций с инфинитивом.

4) Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (*Past Continuous, Past perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*) и страдательного (*Present, Past, Future Simple in Passive Voice*) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

5) Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в *Future Continuous, Past Perfect passive*; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

6) Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, ect.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, ect.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

7) Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Уметь:

1. Диалогическая речь.

Учащийся должен уметь вести беседу с учителем в связи с предъявленной ситуацией общения в пределах тематики 9 класса, а так же предшествующих классов. Высказывания каждого собеседника содержат 4–5 реплик.

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи в 9 классе предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить

к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину. Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями: выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

2. Монологическая речь

Учащийся должен уметь высказываться логично, последовательно, в соответствии с предложенной ситуацией общения в пределах программного материала 9-го и предшествующих классов. Объем высказывания 6–7 предложений с визуальной или вербальной опорой.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

3. Чтение

Учащийся должен уметь читать тексты, построенные на программном материале 9-го класса и предшествующих классов, выделять основную мысль, определять тему, делать выписки из текста. Понимание достигается с помощью словаря.

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся IX классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста — до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста — до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

4. Аудирование

Учащийся должен понимать на слух иноязычную речь, построенную на программном языковом материале 9-го и предшествующих классов и допускающую включение до 2–3% незнакомых слов. Длительность звучания текста не более 2 мин.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

5. Письменная речь

Учащийся должен уметь заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе междисциплинарного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений — умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании — языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- Фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- Оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- Иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- С государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицей страны изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, Новосибирска, Бердска.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты;

- при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания;
- просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Учебно-познавательные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- искать и выделять в тексте новые лексические единицы;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- составлять обобщающие схемы / таблицы для систематизации языкового материала;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;
- использовать информационные технологии для расширения объёма языковых и страноведческих знаний.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Контроль и оценка деятельности учащихся с ОВЗ:

В соответствии с обще методическими требованиями, учителем осуществляется регулярный текущий контроль знаний, умений и навыков учащихся. Контроль и оценка знаний учащихся осуществляется в форме тестовых заданий, контроле диалогической речи, чтения, аудирования и письма. Задания, вызывающие трудности у учащегося с ОВЗ заменяются на более простые.

В начале учебного года проводится входной мониторинг с целью определения уровня сформированности языковых умений и достижений учащихся, приобретенных в

предыдущем классе. Во время учебного года осуществляется полугодовой и итоговый(годовой) контроль знаний и умений учащихся.

В УМК « Английский язык» учебный материал структурирован по модулям. В конце каждого модуля предусмотрено выполнение учащимися контрольных заданий представленных в разделе Progress Check и Test Booklet (10 тестов), которые позволяют оценить уровень сформированности лексических и грамматических навыков письменной речи по пройденному модулю, а также убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников.

Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат контрольных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется так же по завершению работы над модулем. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается составить диалоги по предложенной ситуации.

При работе с учащимся с ОВЗ используются следующие **методы работы:**

1. Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике.
2. Сочетание различных стилей подачи учебного материала.
3. Использование на уроках вспомогательные средства обучения.
4. Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.
5. Используются задания разного уровня.
6. Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.
7. Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

При контроле знаний обучающихся:

1. Используются базовые задания по учебнику или доп. метод. литературе.
2. Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.
3. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.
4. Ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	12	1
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1
10	Родная страна и англоговорящие страны. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0,5
11	Выдающиеся люди родной страны и англоговорящих стран: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0,5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10

Поурочное планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение: семейные праздники – Рождество и Новый год	1
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение: семейные праздники – День рождения	1
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение: место жительства	1
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение: обязанности по дому	1
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение: распределение домашних обязанностей	1
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение: взаимоотношения в семье	1
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение: решение конфликтов	1
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение: общение с соседями	1
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение: проблемы и их решение	1
10	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение»	1
11	Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение»	1
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа): описание, сравнение	1
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа): описание литературного персонажа	1
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа): описание личных качеств	1
15	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1
16	Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: живопись	1
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: направления живописи	1
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: технологии (проблемы)	1
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: компьютерные программы	1
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: компьютерные игры	1
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: технологии в нашей жизни	1
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: виды искусства	1
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: музыка	1

25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: кино	1
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: чтение	1
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: волонтерское движение	1
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: преданность своему увлечению	1
29	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры. Роль книги в жизни подростка»	1
30	Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры. Роль книги в жизни подростка»	1
31	Здоровый образ жизни: психологическое здоровье	1
32	Здоровый образ жизни: посещение врача	1
33	Здоровый образ жизни: полезные привычки	1
34	Здоровый образ жизни: фитнес	1
35	Здоровый образ жизни: спорт	1
36	Здоровый образ жизни: личная безопасность	1
37	Здоровый образ жизни: экстремальный спорт	1
38	Здоровый образ жизни: виды экстремального спорта	1
39	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	1
40	Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	1
41	Покупки: виды магазинов	1
42	Покупки: покупки в интернете	1
43	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода»	1
44	Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода»	1
45	Школа, школьная жизнь: изучаемые предметы и отношение к ним	1
46	Школа, школьная жизнь: технологии в школе	1
47	Школа: переписка с зарубежными сверстниками	1
48	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками»	1
49	Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками»	1
50	Виды отдыха в различное время года: фестивали	1
51	Виды отдыха в различное время года: карнавалы	1
52	Виды отдыха в различное время года: занятия в свободное время	1

53	Виды отдыха в различное время года: планы на отдых	1
54	Виды отдыха в различное время года: осмотр достопримечательностей	1
55	Виды отдыха в различное время года: посещение музея	1
56	Виды отдыха в различное время года: транспорт	1
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1
60	Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт»	1
61	Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт»	1
62	Природа: дикие животные	1
63	Природа: защита животных	1
64	Проблемы экологии: утилизация отходов	1
65	Природа: домашние животные	1
66	Проблемы экологии: экологичный транспорт	1
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1
68	Проблемы экологии: волонтерское экологическое движение	1
69	Проблемы экологии: защита окружающей среды	1
70	Проблемы экологии: влияние человека на окружающую среду	1
71	Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»	1
72	Контроль по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»	1
73	Средства массовой информации: интернет	1
74	Средства массовой информации: использование интернета	1
75	Средства массовой информации: телевидение	1
76	Средства массовой информации: пресса	1
77	Обобщение по теме «Средства массовой информации: интернет, телевидение, радио, пресса»	1
78	Контроль по теме «Средства массовой информации: интернет, телевидение, радио, пресса»	1
79	Великобритания: праздники	1
80	Россия: праздники	1
81	Россия и Великобритания: традиции	1
82	Россия и Великобритания: памятные даты	1
83	Великобритания: достопримечательности	1
84	Россия и Великобритания: мифы и легенды	1
85	Россия и Великобритания: историческое наследие	1
86	Россия и Великобритания: мой город, село	1

87	Россия: достопримечательности	1
88	Россия и Великобритания: фольклор	1
89	Россия и Великобритания: музеи, картинные галереи	1
90	Россия и Великобритания: известные и популярные места	1
91	Россия и Великобритания: экстренные службы	1
92	Обобщение по теме «Россия и Великобритания. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории»	1
93	Выдающиеся люди России и Великобритании: художники	1
94	Выдающиеся люди России и Великобритании: учёные	1
95	Выдающиеся люди России и Великобритании: музыканты	1
96	Выдающиеся люди России и Великобритании: писатели	1
97	Выдающиеся люди России и Великобритании: поэты	1
98	Выдающиеся люди России и Великобритании: мой пример для подражания	1
99	Выдающиеся люди России и Великобритании: спортсмены	1
100	Выдающиеся люди России и Великобритании: исторические личности	1
101	Обобщение по теме «Выдающиеся люди России и Великобритании, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»	1
102	Контроль по темам «Россия и Великобритания. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории» и «Выдающиеся люди России и Великобритании, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102