



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования, науки и молодежной политики Рязанской области  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Листвянская средняя школа» муниципального образования - Рязанский**  
**муниципальный район Рязанской области.**

390542 Рязанская область, Рязанский район, п. Листвянка, ул. Школьная, 1В, тел ом4912)267542, [list.school.62@ya.ru](mailto:listschool.62@ya.ru),  
<http://listschool.rzn.eduru.ru> ОГРН: 1036216000875, ИНН: 6215010049, КПП: 621501001

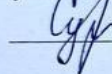
**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла

Протокол № 1

от «30» августа 2024г.

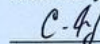
Руководитель МО:

 С.М.Субботина

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем директора  
по УВР

«30» августа 2024г.

 А.Ф.Сысоева

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МБОУ

«Листвянская СШ»

№64/1 от «30» августа 2024г.

и.о. директора

 О.Н.Архипова



**Адаптированная рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«Иностранный (английский) язык»**  
**для 6 класса**  
**основного общего образования**  
**на 2024-2025 учебный год**

Составитель:

учитель английского языка  
Панькова Ольга Романовна

Листвянка  
2024-2025 уч.год

Адаптированная рабочая программа по английскому языку (далее Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку, Примерной программы основного общего образования по английскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой (М.: Дрофа, 2012) с учетом психофизических особенностей учеников 6 «Г» класса, которые являются обучающимся с ОВЗ и по решению ТППК согласно заключения от 22.12.2020 года №273 учебного года им рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

Конституция РФ; Федеральный закон N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об Образовании в Российской Федерации»; Методические рекомендации по разработке рабочих программ по английскому языку для специальных (коррекционных) классов

#### *Актуальность программы*

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ОВЗ) обучающиеся не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывает затруднения при чтении, обладает неустойчивым вниманием, обладает бедным словарным запасом, к нему нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объема домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

#### *Особенности детей с ЗПР:*

Учащийся с ЗПР характеризуется нарушением познавательной деятельности, связанной с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Память у детей с ЗПР характеризуется фрагментарностью запоминания материала, слабой избирательностью, преобладанием наглядно-образной памяти над вербальной. Зрительно они запоминают лучше и быстрее, чем на слух.. Обучаемость у них значительно снижена, сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль. Обучаемость часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка. Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Формирование личностной сферы у детей с ЗПР тоже имеет ряд особенностей. Она характеризуется чрезмерной эмоциональной подвижностью, частыми сменами настроения, внушаемостью. Им присуща безынициативность и безволие, они редко становятся душой компании, ведущими в какой-либо деятельности, а идут на поводу у своих сверстников. У них отмечаются аффективные реакции, повышенная агрессивность, повышенная тревожность. Это может приводить к серьезным конфликтам с окружающими людьми. Но чаще дети с ЗПР замкнутые и необщительные. Поэтому при изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленное усвоение лексического материала, трудности в его использовании в

устной речи, затруднения в восприятии большинства грамматических явлений и особенно в их применении на практике, в аудировании даже небольших текстов. При обучении этих детей иностранному языку на первое место ставится задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. В основе обучения детей с ОВЗ лежит обучение чтению.

***Адаптация программы происходит за счет следующего:***

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, РАС).
3. Индивидуальный подход.
4. Тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности детей.
5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя.
9. Дозированная помощь учителя.
10. Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
11. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы; повторение перед проведением контрольной работы по темам.
12. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.
13. Сохранение и укрепление психофизического здоровья учащегося (здоровьесберегающие технологии), такие как дыхательная гимнастика, физминутки, упражнения для глаз и т.п.).
14. Использование специальных приемов и упражнений по формированию произвольности, регуляции деятельности и поведения, стабилизация его эмоционального фона (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога).
15. Упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
16. Специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью.
17. Аудирование значительно сокращается.
18. Сокращение объема письменных упражнений, а оставшиеся тщательно разбираются в классе, объема письменных упражнений с грамматическими заданиями, домашнего чтения, для домашней работы задание дается выборочно.
19. Развитие и коррекция высших психических функций.

**Цели и задачи обучения**

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности учащегося с ОВЗ.

В связи с этим определена **цель обучения** – изучение основного перечня тем, которые раскрывают стержневые разделы английского языка.

Данная цель обуславливает следующие **задачи**:

Познавательные задачи:

– **изучать**

- **формировать**
- **совершенствовать**
- **развивать**
- **воспитывать**

Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей обучающегося проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения;

психокоррекционную помощь, направленную на формирование навыков социально одобряемого поведения.

### ***Принципы, на которых базируется программа:***

1. Принцип гуманизации предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

2. Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

3. Принцип системности обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

4. Принцип интегрированного подхода предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

5. Принцип непрерывности гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

6. Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АОП.

7. Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

### ***Роль программы в образовательном маршруте***

В целях создания благоприятной психологической обстановки на уроке, снижения нагрузки при выполнении домашнего задания, а также в целях выработки положительного отношения к предмету в программу отобран УМК авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Использование данного УМК позволяет детям с ОВЗ повторить и закрепить уже изученный в начальной школе материал, наиболее эффективно обучать умениям читать, писать тех детей, которые плохо научились этому в начальной школе, понимать, переводить с помощью словаря несложные тексты, а также заложить основы для пользования устной речью на английском языке, что способствовало бы поддержанию и развитию интереса к английскому языку. УМК «Новый курс английского языка для российских школ» Афанасьева О.В., Михеева И.В. характеризуется направленностью на достижение результатов освоения курса английского языка на предметном, личностном и метапредметном уровнях и учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Грамматические явления для лучшего понимания и осознания даются в сравнении, его объяснение на русском языке. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Адаптированная программа не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Данный УМК более легок для детей с ОВЗ, так как некоторые темы повторяются из начальной школы, а с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия детей с ОВЗ (РАС, ТНР, НОДА) это важно.

Учебник красочен, много картинок, легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем, картинки, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с учебником.

## **2.Содержание тем учебного предмета. Содержание программы**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям шестиклассников и включает следующее:

*Знакомство.* С одноклассниками, учителем, персонажами учебника: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Я и моя семья.* Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

*Мир моих увлечений.* Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

*Я и мои друзья.* Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

*Моя школа.* Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

*Мир вокруг меня.* Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

*Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.* Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Кроме того, программу данного курса дополняют следующие сферы общения, которые по стандарту не являются обязательными: «*Время. Часы. Минуты*», «*Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов*», «*Дни недели*», «*Профессии, занятия людей*», «*Мой день*», «*Человек и его дом*».

Следует отметить, изменения в распределении базисного грамматического материала. Это объясняется тем, что авторы УМК считают основной задачей тщательную отработку предлагаемых лексико-грамматических структур и навыков чтения, что может быть освоено учащимися за счёт несколько более сниженного темпа введения грамматического материала.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

#### **Говорение:**

Формирование умения вести беседу на английском языке опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает:

#### Диалогическая форма

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы *кто? что? когда? где? куда?*; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения; соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объем диалогического высказывания 4-5 реплик с каждой стороны.

#### Монологическая форма

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Достаточный объем монологического высказывания – до 8 фраз.

#### **Аудирование**

Обучение аудированию на данном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений. Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- восприятие небольших простых сообщений;
- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования 1-2 мин.

Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:

- речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала;
- аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений;
- аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4-6 реплик);
- аудиозаписи простых монологов (5-7 фраз);
- аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию)

#### **Чтение**

На данном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Учащемуся необходимо:

- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- уметь соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
- освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);
- использовать двуязычный словарь учебника.

Объем текстов – примерно 100 слов без учета артиклей.

#### **Письмо**

На данном этапе обучения основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи. Овладение основами письма предполагает:

- совершенствование навыка полупечатного написания буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;

- списывание слов, предложений, мини - текстов;
- списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

- написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;
- составление текста поздравлений;
- написание ответов на вопросы к текстам;
- написание ответа на письмо;
- заполнение простейших анкет о себе.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

*Графика, каллиграфия, орфография.*

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звуко - буквенные соответствия, знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

*Фонетическая сторона речи.*

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонации перечисления.

*Лексическая сторона речи.*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 6 класса начальной школы, в объеме 400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*play- to play*).

*Грамматическая сторона речи.*

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*I like to play*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/ there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

Правильные и неправильные глаголы в *present, future, past simple*. Неопределенная форма глагола. Глагол – связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, may, must*. Глагольные конструкции *I'd like to...*

Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these, that / those*), неопределенные (*some / any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные до 100 и порядковые до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle*.

### **Специальные учебные умения.**

Учащиеся шестого класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия.**

В процессе изучения иностранного языка школьники:

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса:**

В результате изучения английского языка учащиеся 6 класса должны:

#### **знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название англоязычных стран и их столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- речевые обороты с модальными глаголами;
- личные местоимения.

#### **уметь**

##### **говорение:**

- приветствовать, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- называть себя, представлять другого;
- выражать согласие/несогласие, огорчение, радость, сомнение, предположение;
- делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях и т.д.;
- вести диалог с опорой на образец и без неё;
- описывать рисунок, предмет, человека.

##### **письмо:**

- владеть алфавитом и графикой английского языка;
- списывать слова, предложения и краткие тексты;
- заполнять таблицу, схему, анкету;
- в письменной форме сообщать определённую информацию о себе;
- составлять письмо по образцу.

##### **аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей.



- воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения.

**чтение:**

- учащиеся должны полностью овладеть техникой чтения вслух.

- зрительно воспринимать и узнавать изученный материал.

- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

- овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую загадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

*Личностные результаты*

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметные результаты*

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

*Предметные результаты*

*1. Предметные результаты в коммуникативной сфере*

*1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)*

Говорение

**I. Выпускник научится:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

**I. Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### Чтение

I. Выпускник *научится*:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

### Письмо

I. Выпускник *научится*:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

1.2. *Языковая компетенция* (владение языковыми средствами)

### Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник *научится*:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### Фонетическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### Лексическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 5 класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

### Грамматическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

### 1.3. Социокультурная осведомленность

I. Выпускник *научится*:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

### 2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- пользоваться справочным материалом;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку.

### 3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

### 4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### 5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник *научится*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

В результате изучения английского языка у учащихся шестого класса будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека.

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен

**знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

**Уметь:**

#### В области говорения

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

#### В области аудирования

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

#### В области чтения

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

#### В области письма

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо

#### 4. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Обучающиеся совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.), переводят на родной язык, учатся пользоваться двуязычным словарем. Учащиеся совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише. Учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку. Они учатся узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков, самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета, находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке.

Количество часов:

Всего **102**; в неделю - **3** часа

Плановых контрольных работ - **6**, тест-2.

#### 5. Способы, средства, формы проверки результатов.

Знания, умения и навыки обучающихся (в том числе при проведении текущей и промежуточной аттестации) оцениваются по пятибалльной системе. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Проверка результатов овладения теми или иными компетенциями проводится посредством текущего и итогового контроля. Для контроля знаний выделяются отдельные уроки. Кроме того, текущий контроль осуществляется почти на каждом уроке. При планировании предусмотрены различные виды и формы контроля знаний. Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия обучающихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ОВЗ не принимают участие. Ошибки - желательно не исправлять.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

Критерии оценивания письменных работ. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

**Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по иностранному языку**

(согласно примерной программе основного общего образования по иностранному языку)

### **Аудирование**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. Учащийся понял содержание читаемого текста правильно на 80-100 %.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом. Учащийся понял большую часть текста.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. Учащийся понял половину текста.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

### **Говорение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна. 3-4 фразы;

**Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но учащийся допускает ошибки в употреблении слов, есть грамматические ошибки, не затрудняющие понимание речи учащегося. 2-3 фразы.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного. Речь отвечающего в основном понятна. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи обучающегося. 1-2 фразы.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### **Чтение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса. Учащийся понял содержание читаемого текста правильно на 80-100 %.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса. Учащийся понял большую часть текста.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса. Учащийся понял половину текста.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания: ответы на вопросы; выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных; поиск верной\неверной информации и т.д.

#### **Письмо**

**Отметка «5».**Задание выполнено в целом правильно. 1-2 орфографических и грамматических ошибки.

**Отметка «4».** Задание выполнено в основном правильно, но имеются 3-5 орфографических и грамматических ошибки.

**Отметка «3».** Задание выполнено, но допущено 6-8 орфографических и грамматических ошибок.

### **6. Организация текущего и промежуточного контроля**

№	Тема	Форма проведения
1	Меня зовут Джон.	Входной контрольная работа.
2	Познакомьтесь с моей семьёй.	Контрольная работа.
3	Мой день.	Контрольная работа.
4	Дома.	Контрольная работа.
5	Я иду в школу.	Контрольная работа.
6	Я люблю покушать.	Тест.
7	Выходные дни.	Тест.
8	Каникулы и путешествия.	Контрольная работа.

## 7. Тематическое планирование.

№ урока	Тема уроков	Коррекция	Кол-во часов
	<b>Блок 1. Меня зовут Джон.</b>		8
1	Познакомьтесь с Джоном Баркером.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания.	1
2	Работа над лексикой.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания	1
3	Модальный глагол can.	Коррекция грамматических навыков, памяти, внимания.	1
4	Введение новых ЛЕ по теме.	Коррекция навыков распознавания и потребления в речи овых сов.	1
5	Входная контрольная работа.	Уметь применять на практике изученные правила.	1
6	Вопросы с can.	Коррекция грамматических навыков, памяти, внимания.	1
7	Мой сын Джон.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания.	1
8	Учимся писать диктанты.	Развитие слухоречевого внимания, мышления , графомоторных навыков.	1
	<b>Блок 2. Познакомьтесь с моей семьёй.</b>		13
9	Введение новых ЛЕ по теме. Познакомьтесь с моей семьёй.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания.	1



10	Обучение чтению.	Коррекция внимания, памяти, артикуляционного аппарата.	1
11	Притяжательный падеж существительных.	Коррекция грамматических навыков, памяти, внимания.	1
12	Королевская семья.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания.	1
13	Настоящее простое время. Общий вопрос.	Коррекция грамматических навыков, памяти, внимания.	1
14	Выполнение упражнений.	Коррекция внимания, памяти, логического мышления при выполнении устных и письменных упражнений.	1
15	Отрицательная форма do, does.	Коррекция грамматических навыков, памяти, внимания.	1
16	Обучение чтению.	Коррекция внимания, памяти, артикуляционного аппарата	1
17	Систематизация грамматики: Настоящее простое время.	Коррекция грамматических навыков, памяти, внимания.	1
18	Учимся задавать специальные вопросы.	Коррекция грамматических навыков, памяти, внимания.	1
19	Учимся писать диктанты.	Развитие слухоречевого внимания, мышления, графомоторных навыков.	1
20	Подготовка к контрольной работе по теме.	Развитие памяти путем вспоминания изученного.	1

21	Контрольная работа по теме.	Уметь применять на практике изученные правила	1
	<b>Блок 3.Мой день.</b>		11
22	Введение новых ЛЕ по теме «Мой день».	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания.	1
23	Обучение чтению.	Коррекция внимания, памяти, артикуляционного аппарата.	1
24	Обучение аудированию.	Коррекция слухового восприятия.	1
25	Который час?	Коррекция внимания, памяти, артикуляционного аппарата, познавательных процессов.	1
6	Местоимения many, a lot of.	Коррекция внимания, памяти, грамматических навыков.	1
27	Новая лексика. Выполнение упражнений.	Коррекция навыков распознавания и потребления в речевых сов.	1
28	Счет до 100.	Коррекция внимания, памяти, артикуляционного аппарата.	
29	Который час? Выполнение упражнений.	Коррекция внимания, памяти, артикуляционного аппарата, познавательных процессов.	1
30	Повторение темы «Мой день».Подготовка к к/р.	Развитие памяти путем вспоминания изученного.	1
31	Контрольная работа по теме.	Уметь применять на практике изученные правила	1

32	Работа над ошибками. Монологическое высказывание «Мой день».	Умение найти и исправить ошибку. Коррекция артикуляционного аппарата, памяти, внимания.	1
	<b>Блок 4.Дома.</b>		14
33	Личные местоимения.	Коррекция внимания, памяти, грамматических навыков.	1
34	Обучение чтению.	Коррекция внимания, памяти, артикуляционного аппарата.	1
35	В доме.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания	1
36	Выполнение упражнений.	Коррекция внимания, памяти, логического мышления при выполнении устных и письменных упражнений.	1
37	Систематизация грамматики.	Коррекция грамматических навыков, памяти, внимания.	1
38	Личные и притяжательные местоимения.	Коррекция грамматических навыков, памяти, внимания.	1
39	Где ты живешь?	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания.	1
40	Предлоги места.	Коррекция памяти, внимания, грамматических навыков.	1
41	У англичанина в доме.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания.	1
42	Выполнение упражнений.	Коррекция внимания, памяти, логического мышления при	1

		выполнении устных и письменных упражнений.	
43	Работа над лексикой.	Коррекция навыков распознавания и потребления в речевых сов.	1
44	Повторение темы «Дома». Подготовка к к/р.	Развитие памяти путем вспоминания изученного.	1
45	Контрольная работа по теме.	Уметь применять на практике изученные правила	1
46	Работа над ошибками.	Коррекция внимания, памяти, способности видеть ошибки.	1
	<b>Блок 5. Я иду в школу.</b>		11
47	Глаголы to come, to go.	Коррекция грамматических навыков, памяти, внимания.	1
48	Обучение чтению.	Коррекция внимания, памяти, артикуляционного аппарата.	1
49	Повторение изученного материала	Развитие памяти путем вспоминания изученного.	1
50	Повелительное наклонение.	Коррекция грамматических навыков, памяти, внимания.	1
51	Настоящее длительное время.	Коррекция грамматических навыков, памяти, внимания.	1
52	Настоящее длительное и простое.	Коррекция грамматических навыков, памяти, внимания.	1
53	Обучение чтению.	Коррекция внимания, памяти, артикуляционного аппарата.	1

54	Вопросительное и отрицательное предложения.	Коррекция грамматических навыков, памяти, внимания.	1
55	Повторение темы «Я иду в школу».	Развитие памяти путем вспоминания изученного.	1
56	Контрольная работа по теме.	Уметь применять на практике изученные правила.	1
57	Работа над ошибками. Обучение монологическому высказыванию.	Коррекция внимания, памяти, способности видеть ошибки.	1
	<b>Блок 6. Я люблю покушать.</b>		10
58	Работа над лексикой.	Коррекция навыков распознавания и потребления в речи новых слов, памяти.	1
59	Специальные вопросы в настоящем длительном.	Коррекция грамматических навыков, памяти, внимания.	1
60	Систематизация грамматики: Настоящее длительное время.	Коррекция грамматических навыков, памяти, внимания.	1
61	Выражение Would you like...?	Коррекция грамматических навыков, памяти, внимания.	1
62	Работа над лексикой.	Коррекция навыков распознавания и потребления в речи новых слов.	1
63	В кафе.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания	1
64	Употребление there is/are.	Коррекция грамматических навыков, памяти, внимания.	1
65	Выполнение упражнений.	Коррекция внимания, памяти, логического	1

		мышления при выполнении устных и письменных упражнений.	
66	Повторение: настоящее простое и длительное времена.	Коррекция грамматических навыков, памяти, внимания.	1
67	Повторение темы «Я люблю покушать». Тест.	Развитие памяти путем вспоминания изученного. Уметь применять на практике изученные правила.	1
	<b>Блок 7. Выходные дни.</b>		15
68	Обучение аудированию.	Коррекция слухового восприятия.	1
69	Употребление some/any.	Коррекция грамматических навыков, памяти, внимания.	1
70	Выполнение упражнений.	Коррекция внимания, памяти, логического мышления при выполнении устных и письменных упражнений.	1
71	Употребление is/are.	Коррекция грамматических навыков, памяти, внимания.	1
72	Глагол to be в прошедшем простом.	Коррекция грамматических навыков, памяти, внимания.	1
73	Времена года. Месяца.	Коррекция внимания, памяти, артикуляционного аппарата.	1
74	Я родился... Месяца. Год.	Коррекция внимания, памяти, артикуляционного аппарата.	1
75	Обучение аудированию.	Коррекция слухового восприятия.	1
76	Поговорим о погоде.	Коррекция	1

77	Повторение изученного материала.	Развитие памяти путем вспоминания изученного.	1
78	Какая сегодня погода?	Коррекция внимания, памяти, артикуляционного аппарата.	1
79	Прошедшее простое правильных глаголов.	Коррекция грамматических навыков, памяти, внимания.	1
80	Обучение чтению.	Коррекция внимания, памяти, артикуляционного аппарата.	1
81	Повторение изученного материала.	Развитие памяти путем вспоминания изученного.	1
82	Повторение раздела «Выходные дни». Тест.	Уметь применять на практике изученные правила	1
	<b>Блок 8. Каникулы и путешествия.</b>		20
83	Прошедшее простое неправильных глаголов.	Коррекция грамматических навыков, памяти, внимания.	1
84	Выполнение упражнений.	Коррекция внимания, памяти, логического мышления при выполнении устных и письменных упражнений.	1
85	Англо-говорящие страны.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания	1
86	Визит в Шотландию.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания	1
87	Символы англо-говорящих стран.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания	1
88	Неопределенная форма глагола.	Коррекция грамматических	1

		навыков, памяти, внимания.	
89	Чтение писем.	Коррекция внимания, памяти, артикуляционного аппарата.	1
90	Способы путешествия.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания	1
91	Лексические упражнения.	Коррекция навыков распознавания и потребления в речи новых слов, внимания, памяти.	1
92	Летние каникулы.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания	1
93	Поездка в Москву.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания	1
94	Выполнение упражнений.	Коррекция внимания, памяти, логического мышления при выполнении устных и письменных упражнений.	1
95	В Лондоне.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания	1
96	Достопримечательности Лондона.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания	1
97	Повторение раздела «Каникулы и путешествия».	Развитие памяти путем вспоминания изученного.	1
98	Итоговая контрольная работа по проверке лексико-грамматических навыков и речевых умений.	Уметь применять на практике изученные правила	1
99	Работа над ошибками.	Коррекция внимания, умения видеть свои ошибки.	1



100	Мои летние каникулы.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания	1
101	Выражение to be going to.	Коррекция грамматических навыков, памяти, внимания.	1
102	Обобщающее повторение. Прощай, 6 класс!	Развитие памяти путем вспоминания изученного.	1

## 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

### Основная литература:

#### Методическая литература для учителя

##### Основная

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Авторская программа О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2018.
3. Английский язык как 2-й иностранный: 2-й год обучения. 6 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. –253, [3]с.: ил.– (Новый курс английского языка для российских школ)
4. Английский язык. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. 2-й год обучения. 6 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Дрофа, 2013. — 222, [2] с. — (Новый курс английского языка для российских школ);
5. Рабочая тетрадь к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. 2-й год обучения. 6 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Дрофа, 2014.
6. Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой Английский язык (Новый курс английского языка для российских школ). Учебник английского языка для 6 класса. CD MP3.

##### Дополнительная

- Английский язык. Диагностика результатов образования. 6 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014

#### Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.native-english.ru/topics>
2. <http://englishgrammar.nm.ru/>
3. <http://festival.1september.ru>
4. <http://www.abc-english-grammar.com>