



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Рязанской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Листвянская средняя школа» муниципального образования -
Рязанский муниципальный район Рязанской области.

390542 Рязанская область, Рязанский район, п. Листвянка, ул. Школьная, 1В, тел. 04912)267542,
list_school.62@ya.ru, <http://listschool.rzn.eduru.ru> ОГРН: 1036216000875, ИНН: 6215010049, КПП:
621501001

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1
от «28» августа 2025г.
Руководитель МО:
 Субботина С. М.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
по УВР
«28» августа 2025г.
 Сысоева А. Ф.



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный (английский) язык»
для 5-7 классов
основного общего образования
на 2025-2026 учебный год

Составитель:
учитель английского языка
Панькова Ольга Романовна

п. Листвянка
2025-2026 уч.год

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык» Федеральный компонент Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2008 год издания, авторской программы линии УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "RainbowEnglish" для 5-9 классов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой, издательство Дрофа, 2016 г. и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, примерной программы, подготовленной в рамках внедрения Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5, 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2016).

Примерная рабочая программа рассчитана на 102 часа в год школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 5 лет (510 часов).

Адаптированный учебный план на изучения английского языка в школе отводит: 3 учебных часа в неделю каждого года обучения, 6 лет, всего 612 часов.

5 класс	6 класс	7 класс
102	102	102

Цели и задачи обучения английскому языку на ступени основного общего образования:

В соответствии с ФКГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию; —развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций, и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- 1) говорении
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; чтении
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письме
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- ☐ применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- ☐ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- ☐ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

1) регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

2) познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

3) коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Тематическое планирование

5 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0,5
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0,5
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1
9	Родной город (село). Транспорт	8	1
10	Родная страна и англоговорящие страны. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1
11	Выдающиеся люди родной страны и англоговорящих стран: писатели, поэты	5	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10

6 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет,	5	1

	правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0,5
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0,5
10	Родная страна и англоговорящие страны. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1
11	Выдающиеся люди родной страны и англоговорящих стран: писатели, поэты, учёные	5	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10

7 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0,5

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0,5
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1
11	Родная страна и англоговорящие страны. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0,5
12	Выдающиеся люди родной страны и англоговорящих стран: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0,5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10

Поурочное планирование**5 КЛАСС**

№п/п	Тема урока	Количество часов
1	Моя семья: члены моей семьи	1
2	Моя семья: представление членов моей семьи	1
3	Моя семья: наши любимые занятия	1
4	Моя семья: проводим время вместе	1
5	Семейные праздники и традиции: День рождения, Новый год	1
6	Моя семья: семейные праздники в разных странах	1
7	Моя семья: мои друзья	1
8	Моя семья: мои вещи, одежда	1
9	Моя семья: взаимоотношения с друзьями	1
10	Моя семья: совместные занятия	1
11	Обобщение по теме «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники»	1
12	Контроль по теме «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники»	1
13	Члены семьи: описание внешности	1
14	Члены семьи: описание характера	1
15	Мои друзья: описание внешности	1
16	Мои друзья: описание характеры	1
17	Мой любимый герой: описание внешности и характера	1
18	Мой любимый литературный персонаж: описание внешности и характера	1
19	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного героя)»	1
20	Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного героя)»	1
21	Досуг и увлечения современных подростков: любимые увлечения	1
22	Досуг и увлечения современных подростков: любимые занятия	1
23	Досуг и увлечения современных подростков: места для отдыха	1
24	Мое свободное время: театр	1
25	Мое свободное время: кино	1
26	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)»	1
27	Здоровый образ жизни: распорядок дня	1
28	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха	1
29	Здоровый образ жизни: занятия спортом и активные виды отдыха	1
30	Здоровый образ жизни: проводим выходные с пользой для здоровья	1
31	Здоровый образ жизни: здоровое питание	1
32	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание»	1
33	Контроль по темам «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)» и	1

	«Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание»	
34	Покупки: одежда, обувь	1
35	Покупки: продукты питания	1
36	Покупки: сувениры	1
37	Покупки: мои любимые магазины	1
38	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1
39	Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1
40	Школа, школьная жизнь: школьные предметы	1
41	Школа, школьная жизнь: мой любимый предмет	1
42	Школа, школьная жизнь: расписание уроков	1
43	Школа, школьная жизнь: общение с одноклассниками	1
44	Школа, школьная жизнь: занятия после уроков	1
45	Школа, школьная жизнь: образование в Великобритании	1
46	Переписка с зарубежными сверстниками: пишем электронное письмо другу	1
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1
49	Каникулы: виды путешествий	1
50	Каникулы: путешествуем в разное время года	1
51	Каникулы: путешествуем с моей семьей и друзьями	1
52	Каникулы: активные виды отдыха	1
53	Каникулы: детский лагерь	1
54	Виды отдыха (активности)	1
55	Виды отдыха: поход	1
56	Обобщение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»	1
57	Контроль по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»	1
58	Природа: дикие животные	1
59	Природа: домашние животные	1
60	Природа: описание диких животных	1
61	Природа: животные в зоопарке	1
62	Природа: описание домашних животных	1
63	Природа: животные России	1
64	Природа: животные Великобритании	1
65	Природа: насекомые	1
66	Погода: говорим о погоде	1
67	Погода в разные времена года, месяцы	1
68	Погода: моё любимое время года	1
69	Погода: различные погодные явления	1
70	Одеваемся по погоде	1
71	Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода»	1

72	Контроль по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода»	1
73	Родной город (село): жизнь в городе и деревне	1
74	Родной город (село): типы домов	1
75	Родной город (село): в квартире, в доме	1
76	Родной город (село): описание квартиры, дома	1
77	Родной город (село): как пройти к моему дома	1
78	Виды транспорта	1
79	Обобщение по теме «Родной город (село). Транспорт»	1
80	Контроль по теме «Родной город (село). Транспорт»	1
81	Россия: географическое положение	1
82	Россия: культура и традиции	1
83	Россия: национальные обычаи	1
84	Россия: праздники	1
85	Россия: достопримечательности	1
86	Россия: народное творчество	1
87	Великобритания: географическое положение, столица	1
88	Великобритания: достопримечательности	1
89	Достопримечательности англоговорящих стран	1
90	Великобритания: национальные праздники	1
91	Великобритания: национальные особенности	1
92	Великобритания: национальные обычаи	1
93	Великобритания: традиции	1
94	Великобритания: сувениры	1
95	Великобритания: типичные здания и строения	1
96	Обобщение по теме «Родная страна и англоговорящие страны. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1
97	Контроль по теме «Родная страна и англоговорящие страны. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1
98	Выдающиеся люди России и англоговорящих стран: страницы истории	1
99	Выдающиеся поэты, писатели России и и англоговорящих стран	1
100	Любимые книги и литературные персонажи России и англоговорящих стран	1
101	Обобщение по теме «Выдающиеся люди России и англоговорящих стран: писатели, поэты»	1
102	Контроль по теме «Выдающиеся люди России и англоговорящих стран: писатели, поэты»	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

6 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями: члены семьи	1

2	Взаимоотношения в семье и с друзьями: личные данные	1
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями: представляем друга, приветствие	1
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями: семейные праздники	1
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями: приглашение на праздник	1
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями: мой дом, квартира	1
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями: обустраиваем дом, квартиру	1
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями: готовимся к празднику	1
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями: празднуем Новый год	1
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями: покупаем подарок	1
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями: праздничное настроение	1
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями: дорогие памяти игрушки	1
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями: правила поведения	1
14	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»	1
15	Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»	1
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа): описание	1
17	Мой любимый герой	1
18	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1
19	Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1
20	Досуг и развлечения современного подростка: выбор занятий	1
21	Досуг и развлечения современного подростка: любимые занятия	1
22	Досуг и развлечения современного подростка: мой выходной день	1
23	Досуг и развлечения современного подростка: свободное время моего друга	1
24	Досуг и развлечения современного подростка: активности в свободное время	1
25	Досуг и развлечения современного подростка: увлечения и хобби	1
26	Досуг и развлечения современного подростка: любимые игры	1
27	Досуг и развлечения современного подростка: проводим время вместе	1
28	Досуг и развлечения современного подростка: игры в прошлом и настоящем	1

29	Досуг и развлечения современного подростка: играем в настольные игры	1
30	Досуг и развлечения современного подростка: делаем игры своими руками	1
31	Досуг и развлечения современного подростка: заказываем билеты в кино, театр	1
32	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: чтение, кино, театр, спорт»	1
33	Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: чтение, кино, театр, спорт»	1
34	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха	1
35	Здоровый образ жизни: распорядок дня	1
36	Здоровый образ жизни: распорядок дня моего друга	1
37	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание	1
38	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»	1
39	Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»	1
40	Покупки: продукты питания	1
41	Покупки: список покупок	1
42	Покупки: меню	1
43	Покупки: ингредиенты любимого блюда	1
44	Покупки: одежда	1
45	Покупки: обувь	1
46	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1
47	Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1
48	Школа: любимый предмет	1
49	Школа. Школьная жизнь: правила поведения в школе	1
50	Переписка с иностранными сверстниками	1
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1
53	Каникулы в различное время года: планы на отдых	1
54	Каникулы в различное время года: активности на отдыхе	1
55	Каникулы в различное время года: в гостинице	1
56	Каникулы в различное время года: отдых на море	1
57	Виды отдыха	1
58	Обобщение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»	1
59	Контроль по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»	1
60	Климат, погода	1
61	Климат, погода: одеваемся по погоде	1
62	Природа: дикие и домашние животные, в зоопарке	1

63	Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1
64	Жизнь в городе: мой район	1
65	Жизнь в городе: городские службы	1
66	Жизнь в городе: безопасность на дорогах	1
67	Жизнь в городе: на улицах города	1
68	Жизнь в городе и сельской местности: виды транспорта	1
69	Описание родного города (села)	1
70	Жизнь в городе и сельской местности: ориентируемся по карте	1
71	Жизнь в городе и сельской местности: договариваемся о встрече	1
72	Жизнь в городе: договариваемся о встрече	1
73	Жизнь в городе: заказ по телефону, через Интернет	1
74	Описание родного города (села): прошлое	1
75	Описание родного города (села): учреждения и здания	1
76	Описание родного города (села): служба потерянных вещей	1
77	Описание родного города (села): куда пойти?	1
78	Описание родного города (села): правила поведения	1
79	Описание родного города (села): следим за чистотой и порядком	1
80	Описание родного города (села): моя дача, мой дом в деревне	1
81	Обобщение по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»	1
82	Контроль по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»	1
83	Россия и Великобритания: страны, национальности	1
84	Россия и Великобритания: географическое положение	1
85	Россия и Великобритания: флаги	1
86	Достопримечательности Великобритании	1
87	Великобритания: тур по столице	1
88	Великобритания: национальные особенности	1
89	Россия и Великобритания: праздники	1
90	Россия и Великобритания: празднуем вместе	1
91	Россия и Великобритания: фестивали	1
92	Великобритания: архитектурные объекты	1
93	Великобритания: знаменитые исторические места	1
94	Россия: достопримечательности	1
95	Россия: традиции и обычаи	1
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1

98	Выдающиеся люди Великобритании: писатели, поэты, учёные	1
99	Выдающиеся люди Великобритании: деятели культуры, спортсмены	1
100	Выдающиеся люди России: писатели, поэты, учёные	1
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди России и Великобритании: писатели, поэты, учёные"	1
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди России и Великобритании: писатели, поэты, учёные"	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

7 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями: общение с друзьями	1
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями: проводим время вместе	1
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями: делимся новостями	1
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями: подарки	1
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями: обязанности по дому	1
6	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому»	1
7	Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому»	1
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа): описание внешности	1
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа): черты характера	1
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа): описание литературного персонажа	1
11	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1
12	Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: свободное время	1
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: популярные увлечения	1
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: любимые занятия	1
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: хобби членов моей семьи, моих друзей	1
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: современные хобби	1
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: чтение	1
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: интернет и современный подросток	1

20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: современные электронные устройства	1
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: компьютер	1
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: фильмы и сериалы	1
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: музыка	1
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: поход в кино	1
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: спорт	1
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: кружки и клубы по интересам	1
27	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	1
28	Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	1
29	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха	1
30	Здоровый образ жизни: справляемся со стрессом	1
31	Здоровый образ жизни: фитнес, спорт	1
32	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание	1
33	Здоровый образ жизни: здоровое питание	1
34	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»	1
35	Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»	1
36	Покупки: одежда, обувь	1
37	Покупки: продукты питания	1
38	Покупки: подарки	1
39	Покупки: поход в магазин	1
40	Покупки: ответственное потребление	1
41	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1
42	Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1
43	Школа, школьная жизнь: школьные клубы и внеурочные занятия	1
44	Школа, школьная жизнь: современное обучение	1
45	Школа, школьная жизнь: школьные активности	1
46	Школа, школьная жизнь: переписка с зарубежными сверстниками	1
47	Школа, школьная жизнь: посещение библиотеки	1
48	Школа, школьная жизнь: школьный журнал	1
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1

50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1
51	Каникулы в различное время года: поездка в летний лагерь	1
52	Каникулы в различное время года: активности в летнем лагере	1
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1
54	Путешествия по России и зарубежным странам: открытка с отдыха	1
55	Каникулы в различное время года: парки развлечений	1
56	Каникулы в различное время года: тематический парк	1
57	Каникулы в различное время года: поездка в образовательный лагерь	1
58	Каникулы в различное время года: правила безопасности на отдыхе	1
59	Обобщение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»	1
60	Контроль по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»	1
61	Природа: загрязнение окружающей среды	1
62	Природа: важные проблемы экологии	1
63	Природа: заботимся об окружающей среде	1
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1
66	Природа: помощь окружающей среде	1
67	Природа: флора и фауна	1
68	Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1
69	Жизнь в городе и сельской местности: особенности	1
70	Жизнь в городе и сельской местности: плюсы и минусы	1
71	Жизнь в городе и сельской местности: проблемы безопасности	1
72	Жизнь в городе и сельской местности: правила безопасности	1
73	Жизнь в городе и сельской местности: транспорт	1
74	Жизнь в городе и сельской местности: настоящее и будущее	1
75	Описание родного города (села): приводим наш район в порядок	1
76	Обобщение по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»	1
77	Контроль по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт» и «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1

78	Средства массовой информации: новостные ресурсы	1
79	Средства массовой информации: газеты	1
80	Средства массовой информации: журналы	1
81	Средства массовой информации: телевидение	1
82	Средства массовой информации: радио	1
83	Средства массовой информации: интернет	1
84	Обобщение по теме «Средства массовой информации: телевидение, журналы, Интернет»	1
85	Контроль по теме «Средства массовой информации: телевидение, журналы, Интернет»	1
86	Великобритания: географическое положение, столицы, население	1
87	Россия: географическое положение, столицы, население	1
88	Великобритания: традиции, обычаи	1
89	Россия: традиции, обычаи	1
90	Россия и Великобритания: страницы истории	1
91	Россия и Великобритания: языковые особенности	1
92	Россия и Великобритания: достопримечательности	1
93	Обобщение по теме "Родная страна и англоговорящие страны. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1
94	Выдающиеся люди Великобритании: писатели	1
95	Выдающиеся люди Великобритании: писатели, известные произведения	1
96	Выдающиеся люди Великобритании: поэты	1
97	Выдающиеся люди Великобритании: учёные	1
98	Выдающиеся люди Великобритании: спортсмены, актёры	1
99	Выдающиеся люди России: спортсмены, актёры	1
100	Выдающиеся люди России: писатели, поэты	1
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди России и англоговорящих стран: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди России и англоговорящих стран: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102