



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Рязанской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Листвянская средняя школа» муниципального образования - Рязанский муниципальный район Рязанской области.
390542 Рязанская область, Рязанский район, п. Листвянка, ул. Школьная, 1В, тел 04912)267446 list.school.62@va.ru, <http://listschool.rzn.eduru.ru> ОГРН: 1036216000875, ИНН: 6215010049, КПП: 621501001

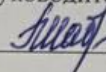
РАССМОТРЕНО

руководителем МО учителей
начальных классов

Протокол № 1

От «23» августа 2025 г

Руководитель МО:

 Цыпленкова Т.И.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по УВР:

«28» августа 2025 г.

 Сысоева А.Ф.



Адаптированная рабочая программа
по учебным предметам «Русский язык», «Математика»,
«Мир природы и человека», «Чтение»
для 3 класса
на 2025-2026 учебный год

Составитель : Ершова Е.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в нашей стране разработан, принят и апробирован Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Стандарт обеспечивает равные возможности получения качественного образования, единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии уровня и качества образования, определяет требования к структуре адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), условиям их реализации и результатам их освоения.

Для обучающихся с **НОДА** (вариант 6.3 ФГОС НОО (ОВЗ)) учёт особенностей и возможностей обучающихся с НОДА реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, замещающее клавиатурное письмо, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Цель образования данной категории обучающихся заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации программ по учебным предметам в 3 классе на 1 этапе обучения обучающихся с НОДА предусматривает решение следующих **основных задач**:

- выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к дальнейшему обучению;
- формирование готовности к участию в систематических учебных занятиях в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.);
- формирование основ элементарных знаний по учебным предметам на первом этапе обучения;
- достижение планируемых результатов освоения обучающимися программ учебных предметов 3 класса с учётом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочие учебные программы включают в себя следующие разделы:

- пояснительная записка, в которой даётся общая характеристика учебного предмета, описание места предмета в учебном плане;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (образовательная область «Язык и речевая практика») для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

У обучающихся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью страдают все стороны речи, что проявляется в системном нарушении речи школьника. Особенности и степень выраженности нарушений речи зависят от локализации и тяжести первичного нарушения, темпа созревания корковых речевых зон. При тяжелом поражении центральной нервной системы наблюдается полное или почти полное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц.

Нарушения артикуляционной моторики задерживают формирование голосовой активности, влияют на звукопроизносительную сторону речи. Тяжесть нарушений звукопроизношения может усиливаться за счет дыхательных расстройств, нарушения голоса. Из-за снижения работы анализаторных систем школьники с НОДА и интеллектуальной недостаточностью часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. Наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения.

У некоторых обучающихся наблюдаются специфические затруднения при письме, особенности учебной деятельности могут быть обусловлены несформированностью зрительно-моторной координации, т.е. несогласованной работой руки и глаза.

Большинство учащихся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью пользуются фразовой речью, но предложения часто состоят из одного - трех слов из-за ограниченности пассивного и активного словаря. Выявляются недостатки актуализации в речи временных и пространственных связей и отношений. Речевые расстройства затрудняют коммуникацию, снижают потребность в речевом общении. Используются экспрессивно мимические (контактный взгляд, мимика, вокализации) и предметно действенные (жесты) средства общения.

При тяжёлых нарушениях моторики рук у детей с НОДА в процессе организации учебной деятельности используются специальные технические средства для оптимизации процесса письма. Это манжеты, утяжеляющие предплечья и лучезапястные суставы, которые предупреждают (снижают) степень проявления насильственных и сопутствующих движений; увеличенные в размерах ручки и специальные утяжелённые накладки к ним, снижающие проявления тремора при письме. Для крепления книги, тетради, альбома на столе используются подставки, магниты и кнопки.

Грубые нарушения манипулятивной функции требуют применения при обучении письму компьютера или электронных устройств, разработанных на его основе, которые дают обучающимся с НОДА возможность (вне зависимости от тяжести двигательного дефекта) общаться с окружающим миром.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- Развитие и совершенствование движений и сенсомоторики;
- Развитие зрительного, тактильного, кинестетического, кинезеологического восприятия;
- Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений;
- Развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями
- Развитие мимики посредством знаков препинания: вопрос (удивление), точка (спокойствие), восклицательный знак (радость), многоточие (спокойствие с длительной паузой)

Цель программы обучения: расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи программы обучения:

- целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Общая характеристика учебного предмета

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой учащихся.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» выделяется 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Предметные результаты.

Учащиеся получают возможность научиться:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие звуки на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из текста.

Учащиеся будут знать:

- прописные и строчные буквы;
- гласные и согласные буквы;
- звонкие и глухие согласные;
- твердые и мягкие согласные;
- знак ударения;
- правила переноса слов;
- правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;
- правила оформления предложения.

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Требования к уровню усвоения материала

Учащиеся научатся:

- различать гласные и согласные, сходные по звучанию согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Учащиеся получают возможность научиться:

- узнавать и писать прописные буквы, соотносить букву со звуком.
- анализировать слова по звуковому составу.
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень.

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающие слова с изученными орфограммами (25-30 слов);

- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	«Повторение»	5
2	«Звуки и буквы»	46
3	«Слово»	37
4	«Предложение»	9
	«Повторение пройденного за год»	5
	ИТОГО	102

Раздел 1. Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Раздел 2. Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, и**. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ща, чу, шу**. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб-грибы*).

Раздел 3. Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто? что?** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **кого? чего? кому? чему?** и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам **что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?**, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: **какой? какая? какое? как и е?**; слов, обозначающих признаки (качества). В тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение

двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный **ъ**. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Раздел 4. Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (*вижу к о г о? или ч т о?*), родительного падежа (*к о г о? или ч е г о? нет у к о г о?*), дательного падежа (*к о м у? ч е м у?*), предложного падежа (*г д е? с предлогами в и на, о к о м? о ч е м?*), творительного падежа (*к е м? ч е м?*). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях – самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа – и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа – л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа – б, ф, ю, ф, в, д, з;

4-я группа – с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа – э, х, ж, к;

Письмо заглавных букв:

1-я группа – и, ц, ш, щ, ч, л, м, ф;

2-я группа – о, с, з, х, е, ж, э, я;

3-я группа – у, н, л, ю, р, в;

4-я группа – г, п, т, б, ф, д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Раздел 5. Повторение пройденного за год.

Основная форма организации учебного процесса – урок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
			Содержание учебного предмета	Базовые учебные действия
Повторение (6 ч.)				
1.	Повторение знаний о предложении	1	Построение простого предложения.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Принимать и сохранять учебную задачу К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
2.	Большая буква в начале предложения, точка в конце	1		Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Организовывать свою работу, принимать сохранять учебную задачу К. старается договариваться, уступать, находить общее решение
3.	Составление предложений из данных слов	1	Окончание начатого предложения.	Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. организовывать свою работу. К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
			Составление предложений из слов.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. организовывать свою работу. К. старается договариваться, уступать, находить общее решение

4.	Составление предложение по вопросу	1	Составление предложений по картинке, вопросу.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. организовывать свою работу. К. старается договариваться, уступать, находить общее решение
5.	Входная контрольная работа – списывание	1	Повторение изученного	Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. организовывать свою работу. К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
6.	Р.Р. Составление предложений по картинке. Составление предложений из слов	1	Составление предложений по картинке, вопросу.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. организовывать свою работу. К. старается договариваться, уступать, находить общее решение Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. организовывать свою работу. К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
Звуки и буквы (46ч)				
7.	Звуки и буквы. Отличие звука от буквы	1	Различение гласных, согласных, звуков и букв. Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков в слове и последовательностью.	Л. Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться. П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Р. организовывать свою работу. К. задавать уточняющие вопросы.
8.	Анализ слов по звуковому составу.	1	Различение гласных, согласных, звуков и букв.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям

				Р. Принимать и сохранять учебную задачу К. старается договариваться, уступать, находить общее решение
9.	Анализ слов по звуковому составу.	1	Различение гласных, согласных, звуков и букв.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного Р. Принимать и сохранять учебную задачу К. старается договариваться, уступать, находить общее решение, обосновывает высказанное суждение
10.	Анализ слов по звуковому составу. <i>Проверочная работа по теме.</i>	1		Л. настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; П. Обучение работе с разными видами информации Р. Принимать и сохранять учебную задачу К. -обосновывает высказанное суждение;
11.	Порядок слов в русской азбуке. Алфавит.	1	Алфавит. Последовательность букв, ориентировка по алфавиту с использованием пространственных отношений (между, перед, после), ориентирование в строке.	Л. настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Р. Принимать и сохранять учебную задачу К. -обосновывает высказанное суждение;
12.	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	1		Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Р. Принимать и сохранять учебную задачу К. старается договариваться, уступать, находить общее решение, задаёт уточняющие вопросы Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Р. Принимать и сохранять учебную задачу К. задавать уточняющие вопросы.

13.	Нахождение слов в словаре	1	Работа со словарем в алфавитном порядке.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Р. Принимать и сохранять учебную задачу К. старается договариваться, уступать, находить общее решение, оформляет свою речь в устной и письменной речи
14.	Составление списков учащихся по алфавиту.	1		Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Р. Принимать и сохранять учебную задачу К. задавать уточняющие вопросы.
15.	Звуки гласные и согласные.	1	Различение гласных, согласных, звуков и букв.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. задавать уточняющие вопросы.
16.	Звуки гласные и согласные.	1	Различение шипящих и свистящих согласных.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Р. -оформляет свою речь в устной и письменной речи К. старается договариваться, уступать, находить общее решение
17.	Слогообразующая роль гласных	1	Постановка ударения в словах и выделение ударного гласного звука.	Л. Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием) П. сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; Р. Принимать и сохранять учебную задачу К. -обосновывает высказанное суждение;

				Л. Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться. П. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) Р. Принимать и сохранять учебную задачу К. задавать уточняющие вопросы.
18.	Деление слова на слоги.	1	Деление слова на слоги.	Л. настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; П. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) Р. Принимать и сохранять учебную задачу К. задавать уточняющие вопросы.
19.	Деление слова на слоги. <i>Проверочная работа по теме.</i>	1		Л. настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. старается договариваться, уступать, находить общее решение
20.	Гласные буквы и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных.	1	Нахождение гласных Ю,Я,Ё,Е в начале слова или слога.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. Принимать и сохранять учебную задачу К. старается договариваться, уступать, находить общее решение
21.	Гласные буквы и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных.	1	Образование слов с гласными, нахождение гласных в словах.	Л. формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. П. Обучение работе с разными видами информации Р. Принимать и сохранять учебную задачу К. задавать уточняющие вопросы.
				Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Обучение работе с разными видами информации Р. Принимать и сохранять учебную задачу К. оформляет свою речь в устной и письменной речи
22.	Перенос части слова при письме.	1	Правила переноса слов.	Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности. П. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-

				следственные связи (в рамках доступного) Р. Принимать и сохранять учебную задачу К. задавать уточняющие вопросы.
23.	Контрольная работа	1	Контроль изученного	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Р. Принимать и сохранять учебную задачу К. задавать уточняющие вопросы.
24.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Ударение. Гласные ударные и безударные	1	Постановка ударения в словах, выделение ударного гласного звука.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Обучение работе с разными видами информации Р. Принимать и сохранять учебную задачу К. -обосновывает высказанное суждение; Л. настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; П. Обучение работе с разными видами информации Р. Принимать и сохранять учебную задачу К. -обосновывает высказанное суждение;
25.	Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.	1		Л. Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться. П. Обучение работе с разными видами информации Р. Принимать и сохранять учебную задачу К. старается договариваться, уступать, находить общее решение
26.	Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. <i>Проверочная работа по теме</i>	1		Л. Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием) П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Р. Принимать и сохранять учебную задачу К. задавать уточняющие вопросы.

27.	Согласные твёрдые и мягкие	1	Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. определяет тему и главную мысль текста. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
28.	Различие твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.	1		Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
29.	Различие твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. <i>Проверочная работа по теме</i>	1		Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
30.	Обозначение мягкости согласных буквой Ъ.	1	Обозначение мягкости согласных буквой Ъ.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. организовывать свою работу. К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи

31.	Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой Ь.	1		Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. определяет тему и главную мысль текста. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
			Обозначение мягкости согласных буквой Ь.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы
32.	РР Восстановление деформированного текста по картинкам	1	Восстановление деформированного текста по картинкам	Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
33.	Шипящие согласные	1	Различение гласных, согласных, звуков, букв.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
34.	Правописание ЖИ – ШИ.	1	Правописание ЖИ – ШИ.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. организовывать свою работу. К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи

				Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. определяет тему и главную мысль текста. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
35.	Правописание ЧУ –ЩУ	1	Правописание ЧУ –ЩУ	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы
	Правописание ЧУ –ЩУ ЧА-ЩА		Правописание ЧУ – ЩУ, ЧА-ЩА	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. определяет тему и главную мысль текста. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
36.	Обобщение знаний правописания гласных с шипящими. <i>Проверочная работа по теме.</i>	1	Правописание ЖИ – ШИ. Правописание ЧУ – ЩУ, ЧА-ЩА	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы
37.	РР. Коллективное составление текста изложения.	1	Коллективное составление текста изложения.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. определяет тему и главную мысль текста. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;

				К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
38.	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные.	1	Различение парных звонких и глухих согласных.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы
39.	Упражнение в различении парных согласных.	1		Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. организовывать свою работу. К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
40.	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. организовывать свою работу. К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
41.	Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова.	1		Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. организовывать свою работу. К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным

				критериям Р. Учитя высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
42.	Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова.	1		Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного Р. Учитя высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
43.	Контрольная работа.	1	Составление текста по картинкам	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы
44.	Упражнение в различии парных согласных.	1	Различение парных звонких и глухих согласных.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы
45.	Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова.	1	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы
				Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными

				закономерностями. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы
46.	РР Ответы на вопросы по картинке.	1	Контроль изученного	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
47.	Разделительный ь знак перед буквами и, е, ё, ю, я.	1	Правила написания разделительного ь знака перед буквами и, е, ё, ю, я.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы
48.	Разделительный ь знак перед буквами и, е, ё, ю, я.	1	Упражнения в написании слов с разделительным ь знаком перед буквами и, е, ё, ю, я.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. определяет тему и главную мысль текста. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
49.	Перенос слов с разделительным ь знаком. РР Работа с деформированным текстом.	1	Перенос слов с разделительным ь знаком Восстановление деформированного текста	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. организовывать свою работу. К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. определяет тему и главную мысль текста.

				Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
50.	Разделительный Ъ знак.	1	Правописание слов с разделительным ъ знаком.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. организовывать свою работу. К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
51.	Правописание слов с разделительным ъ знаком.	1		Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы
52.	Проверочная работа по теме «Разделительный ъ знак»	1		Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы
Слово (37ч)				
53.	Слова, которые обозначают названия предметов.	1	Называние слов-действий, слов-предметов, слов-признаков.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного Р. Учится высказывать своё предположение, пробует

				предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
54.	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1	Упражнения в постановке вопросов кто это? Что это?	Л. формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. П. сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; Р. Принимать и сохранять учебную задачу К. -обосновывает высказанное суждение;
55.	Практическое употребление слов, обозначающих название предметов.	1	Упражнения в группировке предметов по вопросу.	Л. настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Р. Принимать и сохранять учебную задачу К. старается договариваться, уступать, находить общее решение
56.	РР Работа с текстом. Ответы на вопросы.	1	Различение групп однородных предметов, выделять слова - родственные.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; Р. Принимать и сохранять учебную задачу К. старается договариваться, уступать, находить общее решение
57.	Работа над ошибками. Практическое употребление слов, обозначающих названия предметов	1	Называние предметов, которые отвечают на вопрос кто?	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; Р. Принимать и сохранять учебную задачу К. задавать уточняющие вопросы.
58.	Практическое употребление слов, обозначающих названия предметов. Практическая работа по теме «Слова, которые обозначают предметы»	1	Нахождение групп однородных предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение названий предметов по вопросам.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; Р. Принимать и сохранять учебную задачу К. -обосновывает высказанное суждение.

59.	Прописная буква в именах людей.	1	Прописная буква в именах людей. Написание заглавной буквы в именах людей.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Р. Принимать и сохранять учебную задачу К. старается договариваться, уступать, находить общее решение
60.	Прописная буква в кличках животных.	1	Нахождение кличек животных.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. Принимать и сохранять учебную задачу К. старается договариваться, уступать, находить общее решение
61.	Прописная буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Упражнения в нахождении географических названий.	Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
62.	<i>Проверочная работа по теме «Слова, которые обозначают предметы. Большая буква в именах собственных»</i>	1		Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. задавать уточняющие вопросы.
63.	РР. Работа по картинке Работа над ошибками	1	Составление текста по картинке	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. задавать уточняющие вопросы.

64.	Слова, которые обозначают действия предметов.	1	Постановка вопроса что делают и ответ на поставленный вопрос.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. задавать уточняющие вопросы.
65.	РР Работа с текстом. Ответы на вопросы	1	Ответы на вопросы по тексту	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Обучение работе с разными видами информации Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. задавать уточняющие вопросы.
66.	Работа над ошибками. Выделение слов обозначающих действие предметов.	1	Выделение слов, обозначающих действие предметов.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы
67.	Согласование слов, обозначающих действие предметов, со словами, обозначающими название предметов.	1		Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы
68.	Согласование слов, обозначающих действие предметов, со словами, обозначающими название предметов.	1		Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи

69.	Контрольное списывание	1	Контроль изученного	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы
70.	Работа над ошибками. Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов	1	Постановка вопроса что делают? И ответ на вопрос.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы
71.	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов	1	Выделение слов, обозначающих действие предметов.	Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
72.	Слова – действия, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	1	Множественное и единственное число предметов	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы
73.	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов.	1	Выделение слов, обозначающих действие предметов.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать

				уточняющие вопросы
74.	РР Работа с текстом. Составление рассказа по иллюстрации	1	Составление рассказа по иллюстрации	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. определяет тему и главную мысль текста. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
75.	Работа над ошибками. Практическое употребление слов, обозначающих действие предметов.	1	Выделение слов обозначающих действие предметов.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. определяет тему и главную мысль текста. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
76.	Практическое употребление слов, обозначающих действие предметов. <i>Проверочная работа</i>	1		Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы
77.	Работа над ошибками. Слова, которые обозначают признаки предметов.	1	Выделение слов, обозначающих признаки предметов	Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи

78.	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов.	1		Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
79.	Контрольная работа	1	Контроль изученного	Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
80.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы
81.	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов	1	Постановка вопроса какой? И ответ на вопрос.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы
82.	РР Работа с текстом. Дополнение предложений.	1	Дополнение предложений	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. определяет тему и главную мысль текста. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;

				К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
83.	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов	1	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов	Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
84.	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов. <i>Проверочная работа</i>	1	Выделение слов, обозначающих признаки предметов	Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
85.	Работа над ошибками.	1		Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. определяет тему и главную мысль текста. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
86.	Предлоги. Предлоги К, ОТ, НАД, ПОД, О, ОБ. Правописание предлогов со словами.	1	Нахождение и название предлогов в предложениях. Правописание предлогов со словами.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного)

				Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
87.	РР Работа с текстом. Ответы на вопросы.	1	Составление рассказа по иллюстрации	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы
88.	Правописание предлогов со словами	1	Правописание предлогов со словами.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. определяет тему и главную мысль текста. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
89.	Проверочная работа по теме «Предлоги»	1	Нахождение и название предлогов в предложениях.	Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
Предложение (9 ч.)				

90.	Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением существительных винительного падежа	1	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. определяет тему и главную мысль текста. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
91.	Контрольное списывание	1	Составление схемы к предложению.	Л. настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; П. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
92.	Работа над ошибками. Составление предложения с употреблением существительных родительного падежа	1	Составление схемы предложения и запись предложения по схеме.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
93.	Составление предложений с употреблением существительных дательного падежа	1	Правила записи предложения.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. организовывать свою работу. К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
94.	Составление предложений с употреблением	1	Смысловое окончание предложений.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.

	существительных предложного падежа			П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. организовывать свою работу. К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
95.	Составление предложение с употреблением существительных творительного падежа	1	Правила составления предложений.	Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. задавать уточняющие вопросы.
96.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	1	Правила записи предложения.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы
97.	Составление предложений с употреблением существительных нужного падежа	1	Правила составления предложений.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Определяет тему и главную мысль текста. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
98.	Составление предложений с употреблением существительных нужного падежа. <i>Проверочная работа по теме</i>	1		Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. определяет тему и главную мысль текста. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
Повторение (4 ч)				

99.	Правописание твёрдых и мягких согласных Правописание слов с шипящими согласными	1	Обобщение знаний по русскому языку за 3 класс.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы. Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы
100.	Алфавит. Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1		Л. Самоконтроль процесса и результата деятельности П. Строить сообщения в устной и письменной форме. задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. оформляет свою речь в устной и письменной речи
101.	РР Работа с деформированным текстом	1		Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. определяет тему и главную мысль текста. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи
102.	Работа над ошибками. Практическое употребление слов обозначающих названия, признаки, действия предметов	1		Обобщение знаний по русскому языку за 3 класс Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. определяет тему и главную мысль текста. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;

			К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата П. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. -обосновывает высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы
--	--	--	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список методической литературы:

1. Аникушина Е.А. Применение альтернативных средств коммуникации (пиктограмм) в обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, 129 с. / «Образование детей с множественными нарушениями развития». Материалы международной научно – практической конференции «Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 г./ Под научн. ред. Яковлевой Н.Н. – СПб., 2014.
2. Головчиц, Л.А., Царев, А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царев // Дефектология, 2014. - № 1.
3. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. – СПб., 1997.
4. Ипполитова М.В. Особенности коррекционной работы по развитию связной речи учащихся с церебральным параличом / М.В. Ипполитова // Коррекционная педагогика. – 2009. – № 3.
5. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.
6. Мастюкова Е. М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом [Текст]: кн. для логопеда/Е.М.Мастюкова, М.В.Ипполитова. - М.: Просвещение, 1985.
7. Приходько О.Г. Рекомендации к организации и содержанию логопедической работы по преодолению тяжелых дизартрических расстройств / О.Г. Приходько // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 1.
8. Приходько О.Г. Речевое развитие детей с церебральным параличом и система коррекционного воздействия / О.Г. Приходько // Логопед в детском саду. – 2006. – № 6.
9. Симонова Т.Н., Симонов В.Г. Развитие и коррекция моторики у детей с церебральным параличом. – Астрахань, 2007.
10. Халилова Л.Б. Основные направления лексической работы в специальной школе для детей с церебральным параличом//Дефектология,1986,N 6.
11. Халилова Л.Б. Вопросы теории обучения речевой коммуникации учащихся с церебральным параличом // Дефектология, 1990, № 1.

Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты; конструктор.

ЧТЕНИЕ

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Чтение» 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

У обучающихся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью страдают все стороны речи, что проявляется в системном нарушении речи школьника. Особенности и степень выраженности нарушений речи зависят от локализации и тяжести первичного нарушения, темпа созревания корковых речевых зон. При тяжелом поражении центральной нервной системы наблюдается полное или почти полное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц.

Нарушения артикуляционной моторики задерживают формирование голосовой активности, влияют на звукопроизносительную сторону речи. Тяжесть нарушений звукопроизношения может усиливаться за счет дыхательных расстройств, нарушения голоса. Из-за снижения работы анализаторных систем школьники с НОДА и интеллектуальной недостаточностью часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. Наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения.

У некоторых обучающихся наблюдаются специфические затруднения при письме, особенности учебной деятельности могут быть обусловлены несформированностью зрительно-моторной координации, т.е. несогласованной работой руки и глаза.

Большинство учащихся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью пользуются фразовой речью, но предложения часто состоят из одного - трех слов из-за ограниченности пассивного и активного словаря. Выявляются недостатки актуализации в речи временных и пространственных связей и отношений. Речевые расстройства затрудняют коммуникацию, снижают потребность в речевом общении. Используются экспрессивно мимические (контактный взгляд, мимика, вокализации) и предметно действенные (жесты) средства общения.

Цель программы – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- 1.Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

2.Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

3.Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Чтение» выделяется 102 часов в год (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки.

Предметные результаты:

- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать значимость чтения для личного развития; иметь представления о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятиях о добре и зле, дружбе, честности;
- иметь необходимый для продолжения образования уровень читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух (по возможности) и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное) (по возможности); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать оценку поступков героев;
- уметь использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- ориентироваться в пространстве класса, школы, пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Планируемые результаты:

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учётом принятых в обществе норм и правил;
- представление о мире, человеке, обществе и социальных норм, принятых в нём;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений (по возможности).

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений (по возможности).

Требования к уровню усвоения материала

Разделы 1 – 10 программы:

Учащиеся научатся:

трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к поступку героя, событию.

Учащиеся получают возможность научиться:

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	«О школе и школьниках»	10
2	«Листьям – время опадать»	10
3	«Верные помощники»	10
4	«Крылатые друзья»	12
5	«Здравствуй, Зимushка-Зима!»	11
6	«Сказочные истории»	7
7	«Трудолюбие – это клад»	8
8	«Настали дни весенние!»	11
9	«Вот такие истории...»	11
10	«Летняя пора»	11

11	«Повторение пройденного за год»	1
	ИТОГО	102

Раздел 1. «О школе и школьниках» (10 ч)

В. Суслов «Веселый звонок». С. Погореловский «Отчего краснеют буквы». И. Дик «Тяп-ляп». Б. Заходер «Перемена». В. Голявкин «Не везет». И. Молчанов-Сибирский «Есть ли время для задачек?». По С. Багрову «Чужая отметка». Стихи и рассказы о школе и школьниках. Я. Аким «Митины каникулы». С. Михалков «Могут даже у ребят...». Обобщение по теме: «О школе и школьниках»

Раздел 2. «Листьям – время опадать» (10 ч)

Латышская народная песенка. Загадки. К. Бальмонт «Осень». По С. Багрову «Поспела брусника». В. Орлов «Осеннее наступление». А. Баркову «Золотая осень у тихих дорог». И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!». По Ю. Ковалю «Листобой». По К. Паустовскому «Первый снег». Внеклассное чтение. Рассказы и стихи об осени. Обобщение по теме: «Листьям время опадать».

Раздел 3. «Верные помощники» (10 ч)

Потешка «Пастушок» (русская народная). Таджикская песенка «Беглец». Считалочка «Конь ретивый...». Русская песенка «Козел». Загадки. Русская народная песенка «Как у нашего кота». Русская народная потешка «Пошел котик по дорожке». Загадка. В. Бианки «Кошкин питомец». Загадка. Колыбельная песенка «Баю, баю, баю-бай...» (русская народная). Русская сказка «Собака и волк» (часть 1). Русская сказка «Собака и волк» (часть 2). По Г. Снегиреву «Верблюжья варежка». По Г. Снегиреву «Верблюжья варежка». Обобщение по теме: «Верные помощники»

Раздел 4. «Крылатые друзья» (12 ч)

Закличка «Кукушечка, кукушечка...». Белорусская песенка «Воробей». Н. Рубцов «Воробей». Русская народная потешка «Сорока-ворона». По Н. Коростелеву «Наша Галя». По А. Баркову «Внезапное открытие». Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?». К. Чуковский. Загадка «Был белый дом...». По Н. Сладкову «Говорящие яички». По Н. Сладкову «Говорящие яички». Русская народная потешка «Андрей-воробей». С. Михалков «Зяблик». Рассказы о птицах С. Махотин «Плохая привычка». По Т. Чинаревой «Угощение для синиц» (часть 1). По Т. Чинаревой «Угощение для синиц» (часть 2). По Т. Чинаревой «Угощение для синиц». Загадки. Обобщение по теме: «Крылатые друзья».

Раздел 5. «Здравствуй, Зимушка-зима!» (11 ч)

Русская народная песенка «Ты мороз, мороз, мороз». И. Бунин «Первый снег». По Р. Погодину «Неприятностей не оберешься» (часть 1). По Р. Погодину «Неприятностей не оберешься» (часть 2). Ладонщиков «Здравствуй, Зимушка-зима!». Г. Скребницкий «Зима». По Ю. Ковалю «Снегири и коты». Загадки. В. Осеева «На катке». По В. Голявкину «Как я встречал Новый год». По В. Голявкину «Как я встречал Новый год». В. Орлов «Снежная баба». Загадки. Стихи и рассказы о зиме. Обобщение по теме: «Здравствуй, Зимушка-зима!»

Раздел 6. «Сказочные истории» (7 ч)

Таджикская сказка «Три арбузных семечка» (часть 1). Таджикская сказка «Три арбузных семечка» (часть 2). Английская сказка «Дочка пекаря». Английская сказка «Дочка пекаря». Литовская сказка «Алмазный топор» (часть 1). Литовская сказка «Алмазный топор» (часть 2). Дагестанская сказка «Львиная доля». Дагестанская сказка «Львиная доля». Латышская сказка «В шутку едим, в шутку работаем». Загадки. Обобщение по теме: «Сказочные истории».

Раздел 7. «Трудолюбие – это клад» (8 ч)

Русская народная потешка «Стучит, бренчит на улице...». Русская народная потешка «Тит, а Тит!». Русская народная колыбельная песня «Котик серый, хвостик белый». Венгерская песенка «Пирог». Русская народная сказка «По работе и награда» (часть 1). Русская народная сказка «По работе и награда» (часть 2). С. Маршак «Сказка про двух лодырей» (часть 1). С. Маршак «Сказка про двух лодырей» (часть 2). Р. Абдрахманов «Новая перина». По Е. Пермяку «Хитрый коврик». По Е. Пермяку «Хитрый коврик». Обобщение по теме: «Трудолюбие – это клад»

Раздел 8. «Настали дни весенние!» (11 ч)

Заклички о весне. Г. Скребицкий «Любимое время года». По А. Баркову «Березовый сок». М. Пришвин «Разговор деревьев» (отрывок). Н. Хазри «Весна – это я!». К. Ушинский «Пчелки на разведках». А. Седугин «Тихо-тихо». Н. Голь, Г. Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях». К. Ушинский «Наше отечество». А. Матутис «Твоя родина». Обобщение по теме: «Настали дни весенние».

Раздел 9. «Вот такие истории...» (11 ч)

По В. Сутееву «Мешок яблок» (сказка, ч.1,2,3). Обобщение по теме: «Вот такие истории». В. Азбукин «Пример аккуратности». Е. Пермяк «Случай с кошельком». По С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения». Е. Серова «Ябеда». Г. Ладонщиков «Чай с вареньем». По Н. Носову «Карасик». Р. Сеф «Мена». Э. Шим «Жук на ниточке».

Раздел 10. «Летняя пора» (11 ч)

Закличка «Солнышко, покажись...». Т. Шорыгина «В лесу». Л. Толстой «Какая бывает роса на траве». Арсений М-ий «Светлячок». Заклички «Дождик, дождик, пуще...», «Дождь, дождь, дождь». Закличка «Радуга-дуга». Э. Шим «Крот и заяц». В. Голявкин «Ника на даче». Русская народная потешка «Сеть тяну...» Е. Пермяк «Удачливый рыбак».

Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о лете

Г. Ладонщиков «Не клюет». И. Гамазкова «Прошлым летом». Ю. Кушак «Я капелька лета...» (загадка). Г. Виеру «Какое время года?» Обобщение по теме: «Летняя пора».

Раздел 11. «Повторение за год» (1 ч)

Основная	форма	организации	учебного	процесса	–	урок.
----------	-------	-------------	----------	----------	---	-------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
			Содержание, виды деятельности на уроке	Базовые учебные действия
	О школе и школьниках (10ч)			
1.	В. Сулов. Весёлый звонок	1	Знакомство со стихотворением	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. искать нужную информацию Р: умеет организовывать своё рабочее место и работу К. оформляет свою мысль в устной речи;
2.	С. Погореловский. Отчего краснеют буквы	1	Знакомство со стихотворением	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. видеть проблему Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. находит необходимую информацию в учебнике
3.	И. Дик. Тяп-ляп	1	Знакомство с рассказом. Анализ содержания произведения	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. строить речевое высказывание – письменно и устно Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.
4.	Б. Заходер. Перемена	1	Знакомство и анализ стихотворения	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе

				П. искать нужную информацию Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную К. учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.
5.	В. Голявкин. Не везёт	1	Анализ содержания произведения	Л. Воспитывать аккуратность П. осуществляет поиск необходимой информации Р: умеет организовывать своё рабочее место и работу К. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
6.	И. Молчанов – Сибирский. Есть ли время для задачек?	1	Знакомство и анализ стихотворения	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. -находит в тексте незнакомые слова Р.: -умеет организовывать своё рабочее место и работу К. оформляет свою мысль в устной речи;
7.	По С. Багрову. Чужая отметка	1	Работа над содержанием 2 части	Л. Воспитывать уважение к учителю П. искать нужную информацию Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. находит необходимую информацию в учебнике
8.	Я. Аким. Митины каникулы	1	Знакомство со стихотворением	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе

				П. видеть проблему Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. находит необходимую информацию в учебнике
9.	С. Михалков «Могут даже у ребят...»	1	Анализ содержания стихотворения	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. видеть проблему Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. находит необходимую информацию в учебнике
10.	Обобщающий урок по теме: «О школе и школьниках»	1	Ответы на вопросы	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. видеть проблему Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. находит необходимую информацию в учебнике
Листья время опадать (10ч)				
11.	Песенка (Латышская народная)	1	Заучивание наизусть	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. -находит в тексте незнакомые слова Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную К. -обосновывает высказанное суждение;
12.	Отгадать загадки	1	Признаки осени, при чтении правильное соединение гласных с	Л. Воспитывать любовь к природе П. анализировать объекты с целью выделения признаков

			согласными.	(существенных, несущественных); Р. учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки К. - осознанно читает вслух и про себя.
13.	К. Бальмонт. Осень	1	Знакомство со стихотворением Разучивание наизусть	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. П. синтезировать полученную информацию (составление целого из частей, самостоятельное достраивание); Р. учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки К. учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.
14.	По С. Багрову. Пospела брусника!	1	Признаки осени. Анализ содержания произведения, работа над пересказом..	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. строить речевое высказывание – письменно и устно Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.
15.	В. Орлов. Осеннее наступление	1	Правильное чтение слогов, слов. Анализ содержания стихотворения	Л. Воспитывать любовь к природе П. видеть проблему Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи

			.	К. учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.
16.	По А. Баркову. Золотая осень у тихих дорог	1	Работа над пересказом	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. видеть проблему Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. находит необходимую информацию в учебнике
17.	И. Мазнин. Посмотри, как день прекрасен!	1	Анализ содержания стихотворения	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. видеть проблему Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. находит необходимую информацию в учебнике
18.	По Ю. Ковалю. Листобой	1	Анализ содержание рассказа	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. видеть проблему Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. находит необходимую информацию в учебнике
19.	По К. Паустовскому. Первый снег	1	Анализ содержания стихотворения	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. видеть проблему Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. находит необходимую информацию в учебнике

20.	Обобщающий урок по теме: «Листьям – время опадать».	1	Повторение изученного	Л. Воспитывать аккуратность П. видеть проблему Р.: -умеет организовывать своё рабочее место и работу К. оформляет свою мысль в устной речи;
Верные помощники (10ч)				
21.	Потешка (Русская народная)	1	Анализ произведения.	Л. Воспитывать аккуратность П. видеть проблему Р: умеет организовывать своё рабочее место и работу К. оформляет свою мысль в устной речи;
22.	Беглец (Таджикская песенка).	1	Анализ произведения.	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. видеть проблему Р: умеет организовывать своё рабочее место и работу К. оформляет свою мысль в устной речи;
23.	Знакомство со считалочкой.	1		Л. Воспитывать ответственность за порученное дело П. осуществляет поиск необходимой информации Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную К. -обосновывает высказанное суждение
24.	Козёл. (Русская песенка)	1	Анализ содержания песни	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. -находит в тексте незнакомые

				слова Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. оформляет свою мысль в устной речи;
25.	Песенка (Русская народная)	1	Анализ содержания	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. смысловому чтению, задавать вопросы к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста Р: умеет организовывать своё рабочее место и работу К. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
26.	Потешка (Русская народная)	1	Анализ произведения	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. -находит в тексте незнакомые слова Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. оформляет свою мысль в устной речи;
27.	В. Бианки. Кошкин питомец	1	Анализ содержания рассказа	Л. Воспитывать ответственность за порученное дело П. осуществляет поиск необходимой информации Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную К. -обосновывает высказанное

				суждение
28.	Собака и волк (Русская сказка)	1	Работа над содержанием 1 части.	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. -находит в тексте незнакомые слова Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. оформляет свою мысль в устной речи;
29.	По Г. Снегирёву. Верблюжья варежка	1	Анализ содержания произведения	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. смысловому чтению задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста Р: умеет организовывать своё рабочее место и работу К. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
30.	Обобщающий урок по теме: «Верные помощники»	1	Повторение изученного	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. смысловому чтению задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста Р: умеет организовывать своё рабочее место и работу К. формулировать собственное мнение и позицию, задавать

				вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
Крылатые друзья (12ч)				
31.	Знакомство с Закличкой	1	Нахождение в тексте ответов на вопросы.	Л. Воспитывать любовь к природе П. различать главную и второстепенную информацию Р. учиться высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки К. -обосновывает высказанное суждение;
32.	Знакомство с Потешкой (Русская народная)	1	Рассказы о животных, названия животных, чем питаются, где обитают.	Л. Воспитывать ответственность за порученное дело П. осуществляет поиск необходимой информации Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную К. -обосновывает высказанное суждение;
33.	Воробей. (Белорусская песенка)	1	Анализ произведения	Л. Воспитывать любовь к природе П. осуществляет поиск необходимой информации Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. -обосновывает высказанное суждение;
34.	По Н. Коростелёву. Наша Галя	1	Выборочное чтение	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. видеть проблему Р. учиться высказывать своё предположение (версию), пробует

				предлагать способ его проверки К. оформляет свою мысль в устной речи;
35.	По А. Баркову. Внезапное открытие	1	Анализ содержания произведения	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. осуществляет поиск необходимой информации Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. -обосновывает высказанное суждение;
36.	Саша Чёрный. Что ты тискаешь утёнка?	1	Анализ содержания стихотворения	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Р: умеет организовывать своё рабочее место и работу К. оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма
37.	По Н. Сладкову. Говорящие яички	1	Анализ содержания произведения	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. осуществляет поиск необходимой информации Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. -обосновывает высказанное суждение;

38.	С. Михалков. Зяблик	1	Знакомство со стихотворением и его анализ.	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. искать нужную информацию Р. учиться высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки К. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
39.	С. Махотин. Плохая привычка	1	Знакомство и анализ стихотворения	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. искать нужную информацию Р. учиться высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки К. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
40.	По Т. Чинарёвой. Угощение для синиц	1	Работа над содержанием 1 части	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. видеть проблему Р. учиться высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки К. оформляет свою мысль в устной речи;
41.	Знакомствами с Загадками о птицах	1	Названия птиц. Отгадывание и загадывание загадок.	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. осуществляет поиск необходимой информации

				Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. -обосновывает высказанное суждение;
42.	Обобщающий урок по теме: «Крылатые друзья».	1	Повторение изученного	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. осуществляет поиск необходимой информации Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. -обосновывает высказанное суждение;
Здравствуй, Зимушка-зима! (11ч)				
43.	Песенка (Русская народная)	1	Анализ содержания произведения	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. смысловому чтению задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу К. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
44.	И. Бунин. Первый снег	1	Пересказ сказок и рассказов, прочитанных учителем. Работа над выразительным чтением	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. смысловому чтению задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста

				Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу К. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
45.	По Р. Погодину. Неприятностей не оберёшься	1	Работа над содержанием 2 части	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. синтезировать полученную информацию (составление целого из частей, самостоятельное достраивание); Р. умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства К. - осознанно читает вслух и про себя.
46.	Г. Ладончиков. Здравствуй, Зимушка-зима!	1	Анализ содержания произведения	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. видеть проблему Р. учиться высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки К. оформляет свою мысль в устной речи;
47.	Г. Скребицкий. Зима	1	Анализ содержания произведения	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. осуществляет поиск необходимой информации Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. -обосновывает высказанное

				суждение;
48.	По Ю. Ковалю. Снегири и коты	1	Работа над содержанием произведения	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу К. оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма
49.	В. Осеева. На катке	1	Характеристика главного героя	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. видеть проблему Р. учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки К. оформляет свою мысль в устной речи;
50.	По В. Голявкину. Как я встречал новый год	1	Выборочное чтение	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. видеть проблему Р. учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки К. оформляет свою мысль в устной речи;
51.	В. Орлов. Снежная баба	1	Знакомство со стихотворением	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. осуществляет поиск необходимой информации

				Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. -обосновывает высказанное суждение;
52.	Загадки	1	Отгадывание и загадывание загадок.	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу К. оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма
53.	Обобщающий урок по теме: «Здравствуй, Зимушка-зима!».	1	Повторение изученного	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу К. оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма
Сказочные истории (7ч)				
54.	Три арбузных семечка. (Таджикская сказка).	1	Работа над пересказом 2 части	Л. Воспитывать положительные нравственные качества. П. -находит в тексте незнакомые слова Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи

				К. - осознанно читает вслух и про себя.
55.	Дочка пекаря. (Английская сказка).	1	Правильное чтение слогов, слов, предложений, рассказов. Работа над пересказом	Л. Воспитывать любовь к природе П. -находит в тексте незнакомые слова Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. -обосновывает высказанное суждение;
56.	Алмазный топор. (Литовская сказка).	1	Работа над пересказом 1 части	Л. Воспитывать ответственность за порученное дело П. строить речевое высказывание – письменно и устно Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу К. оформляет свою мысль в устной речи;
57.	Алмазный топор. (Литовская сказка)	1	Работа над пересказом 2 части.	Л. Воспитывать ответственность за порученное дело П. смысловому чтению, задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную К. находит необходимую информацию в учебнике
58.	Львиная доля. (Дагестанская сказка).	1	Нахождение в тексте ответов на вопросы. Работа над пересказом	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. смысловому чтению, задавать вопросы, к тексту, прогнозировать

				развитие сюжета, определять идею текста Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную К. оформляет свою мысль в устной речи;
59.	В шутку едим, в шутку работаем (Латышская сказка)	1	Знакомство со сказкой	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. искать нужную информацию Р. учиться высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки К. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
60.	Обобщающий урок по теме: «Сказочные истории».	1	Повторение изученного	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. осуществляет поиск необходимой информации Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. -обосновывает высказанное суждение;
Трудолюбие – это клад (8 ч)				
61.	Потешки (Русские народные)	1	Анализ потешек	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. -находит в тексте незнакомые слова Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу

				К. -обосновывает высказанное суждение;
62.	Колыбельная песня (Русская народная)	1	Анализ произведения	Л. Воспитывать ответственность за порученное дело П. осуществляет поиск необходимой информации Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу К. -обосновывает высказанное суждение;
63.	Пирог(Венгерская песенка).	1	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа. Анализ произведения	Л. Воспитывать уважение к учителю П. осуществляет поиск необходимой информации Р. умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. К. находит необходимую информацию в учебнике
64.	По работе и награда. (Русская народная сказка)	1	Работа над пересказом 2 части	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. искать нужную информацию Р. учиться высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки К. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
65.	С. Маршак. Сказка про двух лодырей	1	Анализ содержания 2 части	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. осуществляет поиск

				необходимой информации Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. -обосновывает высказанное суждение;
66.	Р. Абдрахманов. Новая перина.	1	Работа над пересказом	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. видеть проблему Р. учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки К. оформляет свою мысль в устной речи;
67.	По Е. Пермяку. Хитрый коврик.	1	Работа над пересказом	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. осуществляет поиск необходимой информации Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. -обосновывает высказанное суждение;
68.	Обобщающий урок по теме: «Трудолюбие – это клад».	1	Повторение изученного	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу К. оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма

Настали дни весенние (11 ч)				
69.	Заклички о весне.	1	Выразительное чтение закличек. Анализ закличек	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. смысловому чтению, задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу К. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
70.	Г. Скребицкий. Любимое время года	1	Анализ произведения	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. смысловому чтению, задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу К. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
71.	По А.Баркову. Берёзовый сок	1	Анализ содержания, подготовка к пересказу по плану	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. искать нужную информацию Р. учиться высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки

				К. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
72.	М. Пришвин. Разговор деревьев	1	Знакомство с рассказом	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу К. оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма
73.	Н. Хазри. Весна-это я	1	Анализ стихотворения	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. осуществляет поиск необходимой информации Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. -обосновывает высказанное суждение;
74.	К. Ушинский. Пчёлки на разведках	1	Подготовка к пересказу по плану	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. видеть проблему Р. учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки К. оформляет свою мысль в устной речи;
75.	А. Седугин. Тихо-тихо	1	Чтение по ролям	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе

				П. осуществляет поиск необходимой информации Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. -обосновывает высказанное суждение;
76.	Н. Голя и Г. Григорьев. Песенка о бабушкиных ладонях	1	Знакомство со стихотворением. Анализ произведения	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. видеть проблему Р. учиться высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки К. оформляет свою мысль в устной речи;
77.	К. Ушинский. Наше отечество	1	Анализ содержания. Работа над пересказом	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. осуществляет поиск необходимой информации Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. -обосновывает высказанное суждение;
78.	А. Матулис. Твоя родина	1	Анализ содержания стихотворения	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. осуществляет поиск необходимой информации Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. -обосновывает высказанное суждение;
79.	Обобщение по теме: «Настали дни весенние».	1	Повторение изученного	Л. Воспитывать мотивацию к учению.

				П. анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу К. оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма
Вот такие истории (11 ч)				
80.	В. Азбукин. Пример аккуратности	1	Что такое правила вежливости. Анализ стихотворения	Л. Воспитывать положительные нравственные качества. П. осуществляет поиск необходимой информации Р. умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства К. оформляет свою мысль в устной речи;
81.	Е. Пермяк. Случай с кошельком	1	Характеристика главного героя	Л. Воспитывать положительные нравственные качества. П. различать главную и второстепенную информацию Р. умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства К. оформляет свою мысль в устной речи;
82.	По С. Лежнёвой. Как Вовка праздновал день рождения	1	Анализ рассказа	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. искать нужную информацию Р. учится высказывать своё

				предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки К. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
83.	Е. Серова. Ябеда	1	Работа над содержанием стихотворения	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. видеть проблему Р. учиться высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки К. оформляет свою мысль в устной речи;
84.	В. Осеева. Хорошее	1	Анализ содержания произведения	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. осуществляет поиск необходимой информации Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. -обосновывает высказанное суждение;
85.	Г. Ладонщиков. Чай с вареньем	1	Чтение по ролям	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу К. оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма

86.	По Н. Носову. Карасик	1	Работа над пересказом 2 части	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу К. оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма
87.	Р. Сеф. Мена	1	Анализ стихотворения	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу К. оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма
88.	Э. Шим. Жук на ниточке	1	Знакомство с рассказом. Анализ произведения.	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. осуществляет поиск необходимой информации Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. -обосновывает высказанное суждение;
89.	По В.Сутееву. «Мешок яблок»	1	Работа над содержанием 2 части сказки	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. видеть проблему Р. учиться высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его

				проверки К. оформляет свою мысль в устной речи;
90.	Обобщение по теме: «Вот такие истории».	1	Повторение изученного	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу К. оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма
Летняя пора (11ч)				
91.	Знакомство с заличкой	1	Названия времен года, выразительное чтение заличек	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. -находит в тексте незнакомые слова Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу К. - осознанно читает вслух и про себя.
92.	Т.Шорыгина. В лесу	1	Знакомство со стихотворением Названия времен года, выразительное чтение стихотворения.	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. - осознанно читает вслух и про себя.
93.	Л. Толстой. Какая бывает роса на траве	1	Анализ произведения	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. оформляет свою мысль в устной речи;
94.	Арсений Минский. Светлячок	1	Работа над содержанием	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. анализировать объекты с целью

				выделения признаков (существенных, несущественных); Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу К. оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма
95.	Э. Шим. Крот и заяц	1	Знакомство с рассказом	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. искать нужную информацию Р. учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки К. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
96.	В.Голявкин. Ника на даче	1	Анализ содержания рассказа	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. осуществляет поиск необходимой информации Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. -обосновывает высказанное суждение;
97.	Е.Пермяк. Удачливый рыбак	1	Анализ содержания	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. видеть проблему Р. учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки К. оформляет свою мысль в устной речи;
98.	И. Гамазков. Прошлым летом	1	Анализ содержания	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. осуществляет поиск необходимой

				информации Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. -обосновывает высказанное суждение;
99.	Ю. Кушак. Отгадай загадку	1	Анализ содержания	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. видеть проблему Р. учиться высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки К. оформляет свою мысль в устной речи;
100.	Г. Виеру. Какое время года?	1	Знакомство со стихотворением	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. осуществляет поиск необходимой информации Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. -обосновывает высказанное суждение;
101.	Обобщение по теме: «Летняя пора»	1	Работа над содержанием	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. осуществляет поиск необходимой информации Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. -обосновывает высказанное суждение;
Повторение (1ч)				
102.	Вспоминаем прочитанное	1	Ответы на вопросы.	Л. Воспитывать мотивацию к учению. П. вспоминать нужную информацию Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу К. находит необходимую информацию в учебнике

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список методической литературы:

1. Аникушина Е.А. Применение альтернативных средств коммуникации (пиктограмм) в обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, 129 с. / «Образование детей с множественными нарушениями развития». Материалы международной научно – практической конференции «Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 г./ Под научн. ред. Яковлевой Н.Н. – СПб., 2014.
2. Головчиц, Л.А., Царев, А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царев // Дефектология, 2014. - № 1.
3. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. – СПб., 1997.
4. Ипполитова М.В. Особенности коррекционной работы по развитию связной речи учащихся с церебральным параличом / М.В. Ипполитова // Коррекционная педагогика. – 2009. – № 3.
5. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.
6. Мастюкова Е. М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом [Текст]: кн. для логопеда/Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова. - М.: Просвещение, 1985.
7. Приходько О.Г. Рекомендации к организации и содержанию логопедической работы по преодолению тяжелых дизартрических расстройств / О.Г. Приходько // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 1.
8. Приходько О.Г. Речевое развитие детей с церебральным параличом и система коррекционного воздействия / О.Г. Приходько // Логопед в детском саду. – 2006. – № 6.
9. Симонова Т.Н., Симонов В.Г. Развитие и коррекция моторики у детей с церебральным параличом. – Астрахань, 2007.
10. Халилова Л.Б. Основные направления лексической работы в специальной школе для детей с церебральным параличом//Дефектология,1986, N 6.
11. Халилова Л.Б. Вопросы теории обучения речевой коммуникации учащихся с церебральным параличом // Дефектология, 1990, № 1.

Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;

- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Математика» для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Особенности мыслительных операций у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и НОДА проявляются в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении признаков и их дифференциации, нахождении и сравнении предметов по признакам. Отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения и выражается в неустойчивости внимания. Обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Отличительной особенностью развития памяти данной категории учащихся является то, что обучающиеся лучше запоминают внешние, случайные признаки, труднее осознают и запоминают внутренние логические связи. Формирование произвольного запоминания требует многократных повторений. Вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений, наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Из всех видов мышления у обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (легкими интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Из-за снижения работы анализаторных систем школьники с НОДА и интеллектуальной недостаточностью часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.

Слабая активность восприятия приводит к тому, что учащиеся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью не узнают знакомые геометрические фигуры, если они даются в непривычном положении или их нужно выделить в предметах, найти в окружающей обстановке; также не могут найти в задаче числовые данные, если они записаны не цифрами, а словами, выделить вопрос, если он стоит не в конце, а в начале или в середине задачи, и т. д. Трудности при обучении математике вызываются также несовершенством зрительного восприятия

(зрительного анализа и синтеза) и моторики учащихся. Это проявляется в обучении письму вообще и цифр в частности. У школьников с НОДА и легкой интеллектуальной недостаточностью младших классов нередко наблюдается зеркальное письмо цифр: учащиеся часто путают цифры 3, 6 и 9, 2 и 5, 7 и 8 и при чтении, и при письме под диктовку. Причиной слабого различения цифр 7 и 8 является, очевидно, и несовершенство слуховых восприятий: учащиеся не различают на слух слова *семь* — *восемь*.

Несовершенство зрительного восприятия, трудности пространственной ориентировки приводят к тому, что учащиеся не видят строки и не понимают ее значения. Поэтому ученик может начать писать строчку цифр в левом верхнем углу тетради, а закончить ее в правом нижнем углу, т. е. располагает цифры по диагонали, также располагает и строчки примеров, не соблюдает высоту цифр, интервалов.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- развитие зрительного, тактильного, кинестетического, барического восприятия;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений;
- развитие и совершенствование движений и сенсомоторики;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- развитие временных представлений;
- развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.

Цель изучения курса «Математика»: дать учащемуся с НОДА элементарные знания, умения и навыки по математике, необходимые для дальнейшей жизни и овладения доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с НОДА и умственной отсталостью определены следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные **задачи**:

Образовательная:

- формирование элементарных математических представлений, знаний и умений, способствующих социализации учащегося;

Коррекционная:

- максимальное общее развитие учащегося, психофизическая коррекция и компенсация недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика;

Воспитательная:

- воспитание у учащегося трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности; формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также необходимыми для применения в жизни.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Математика» выделяется 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

— порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- ориентироваться в пространстве класса, школы, пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Планируемые предметные результаты**Минимальный уровень:**

По возможности решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с использованием наглядного материала: счётные палочки, распечатанный числовой ряд от 1-20, счётный геометрический материал, абак.

По возможности работать с наглядным числовым рядом от 1-100, с помощью счётного материала определять десятки/количество (лотки из-под яиц).

Использовать таблицы умножения и деления в пределах 20.

По возможности пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

Исключаются арифметические задачи в два действия.

Достаточный уровень:

Самостоятельно ориентироваться по наглядному числовому ряду 1—100; самостоятельный счёт в прямом порядке от 1-100; обратный счёт от 1-100 с использованием наглядности;

Различение математических выражений: «увеличь число ... на .../ увеличь число ... в несколько раз»; «уменьши число ... на .../ уменьши число в несколько раз»

При трудностях в решении примеров на умножение и деление **самостоятельное** использование наглядности (таблицы умножения и деления чисел), понимание переместительного свойства произведения, связи таблиц умножения и деления;

Самостоятельное решение примеров в 2 арифметических действия;

Различать числа, полученные при счёте и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться календарём.

Определять время по часам; находить точку пересечения линий; различать окружность и круг.

По возможности решать задачи в два действия.

Содержание учебного предмета**Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	«Нумерация» (повторение)	3
2	«Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток»	6

3	«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»	16
4	«Умножение и деление»	13
5	«Сотня. Нумерация»	10
6	«Сложение и вычитание без перехода через десяток»	20
7	«Числа, полученные при счёте и измерении»	9
8	«Деление на равные части. Деление по содержанию»	11
9	«Взаимное расположение линий на плоскости»	4
10	«Порядок арифметических действий»	7
11	«Повторение пройденного за год»	3
	ИТОГО	102

Раздел I. Нумерация (повторение).

Тема 1. Нумерация в пределах 20. Тема 2. Соседи чисел. Тема 3. Состав чисел из десятков и единиц. Тема 4. Сравнение чисел в пределах 20. Тема 5. Проверочная работа №1 «Нумерация в пределах 20»

Раздел II. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Тема 1. Составление и решение примеров вида: $10+4$, $4+10$. Тема 2. Компоненты сложения. Тема 3. Компоненты вычитания. Тема 4. Меры времени 1ч 1 сутки. Тема 5. Решение примеров с именованными числами. Тема 6. Решение задач на измерение и сравнение длины. Тема 7. Решение примеров вида $8+2+3$. Тема 8. Решение примеров вида $13-3-2$. Тема 9. Проверочная работа №2 «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение)».

Раздел III. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

Тема 1. Сложение. Разложение однозначных чисел на два числа. Тема 2. Прибавление числа 9. Тема 3. Прибавление числа 8. Тема 4. Прибавление числа 7. Тема 5. Разложение 5, 6 на 2 числа. Тема 6. Прибавление чисел 5, 6. Тема 7. Прибавление чисел 4, 3, 2. Тема 8. Решение примеров вида $9+5=9+1+4$. Тема 9. Мера емкости 1л. Тема 10. Решение задач. Тема 11. Мера массы 1кг. Тема 12. Решение задач. Тема 13. Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания. Тема 14. Вычитание. Вычитание вида $13-3-6$. Тема 15. Решение задач. Тема 16. Вычитание из двузначного числа: а) числа 9. Тема 17. б) числа 8. Тема 18. в) числа 7. Тема 18. г) числа 6,5,4,3,2. Тема 19. Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания. Тема 20. Присчитывание 2,3,4. Тема 21. Построение угла. Построение угла, определение вида угла с помощью чертежного треугольника. Тема 22. Отсчитывание по 2,3,4. Тема 23. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника.

Раздел IV. Умножение и деление.

Тема 1. Понятие об умножении. Знак X. Тема 2. Таблица умножения числа 2. Тема 3. Деление на равные части. Знак деления. Тема 4. Таблица деления на 2. Тема 5. Таблица умножения числа 3. Решение задач. Тема 6. Таблица деления на 3. Тема 7. Таблица умножения числа

4. Решение задач Тема 8. Таблица деления на 4. Тема 9. Таблица умножения 5, 6. Решение задач Тема 10. Таблица деления на 5, 6. Тема 11. Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Тема 12. Задачи на нахождение стоимости.

Раздел V. Сотня. Нумерация.

Тема 1. Устная нумерация. Круглые десятки. Тема 2. Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Тема 3. Понятие разряда. Тема 4. Разрядная таблица. Тема 5. Сравнение чисел соседних разрядов. Тема 6. Сложение вида $69+1$, $69+10$. Тема 7. Вычитание вида $40-1$, $35-10$. Тема 8. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Тема 9. Четные и нечетные числа. Тема 10. Присчитывание, отсчитывание по 3, 4. Тема 11. Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Тема 12. Меры длины: м., см., дм. Тема 13. Соотношения: $1\text{м}=10\text{дм}$ $1\text{м}=100\text{см}$

Раздел VI. Сложение и вычитание без перехода через десяток.

Тема 1. Сложение и вычитание круглых десятков. Тема 2. Решение примеров со скобками. Тема 3. Решение примеров с неизвестными компонентами. Тема 4. Решение примеров вида $60+4$, $4+60$, $64-60$, $64-4$ и решение задач Тема 5. Решение примеров вида $64+3$, $3+64$ и задач Тема 6. Вычитание вида $63-2$. Тема 7. Решение примеров вида $57+40$, $40+57$ и задач Тема 8. Решение примеров вида $57-40$ и задач Тема 9. Составление и решение задач на нахождение стоимости. Тема 10. Решение примеров и задач вида $42+25$. Тема 11. Решение примеров и задач вида $58-25$. Тема 12. Вычитание вида $48-38$, $48-45$. Тема 13. Решение примеров вида $38+2$, $98+2$ и задач Тема 14. Сложение вида $38+42$, $58+42$. Тема 15. Вычитание вида $40-6$. Тема 16. Решение примеров и задач вида $90-37$. Тема 17. Решение примеров и задач вида $100-7$, $100-67$. Тема 18. Составные арифметические задачи в два действия. Тема 19. Составление примеров с помощью математических терминов.

Раздел VII. Числа, полученные при счёте и измерении.

Тема 1. Решение задач с мерами стоимости. Тема 2. Сравнение чисел с мерами стоимости. Тема 3. Числа, полученные при измерении стоимости. Тема 4. Сравнение чисел с мерами длины. Тема 5. Решение задач с мерами длины. Тема 6. Числа, полученные при измерении длины. Тема 7. Числа, полученные при счёте. Тема 8. Меры времени: минута. $1\text{ч}=60\text{ мин}$.

Тема 9. Меры времени: сутки. $1\text{сут.}=24\text{ч}$ Тема 10. Меры времени: год. $1\text{год}=12\text{мес}$.

Тема 12. Числа, полученные при измерении времени: год, мес., сутки, час. Тема 13. Решение примеров с именованными числами

Раздел VIII. Деление на равные части. Деление по содержанию.

Тема 1. Деление на равные части. Тема 2. Деление по содержанию. Тема 3. Сравнение деления на равные части и деления по содержанию. Тема 4. Деление на 2 и по 2. Тема 5. Деление на 3 и по 3. Тема 6. Деление на 4 и по 4. Тема 7. Деление на 5 и по 5. Тема 8. Составление задач и определение вида деления. Тема 9. Решение задач на деление по содержанию и деление на равные части. Тема 10. Решение примеров на умножение и деление. Тема 11. Постановка вопросов к задачам. Тема 12. Решение задач на деление.

Тема 13. Составление и решение составных задач Тема 14. Составные арифметические задачи в два действия. Тема 15. Решение примеров со скобками и без скобок.

Раздел IX. Взаимное расположение линий на плоскости.

Тема 1. Геометрические фигуры. Тема 2. Пересекающиеся и непересекающиеся геом. фигуры. Тема 3. Расположение геометрических фигур относительно друг друга. Тема 4. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.

Раздел X. Порядок арифметических действий.

Тема 1. Порядок выполнения действий в примерах со скобками. Действия I и II ступени. Тема 2. Порядок их выполнения в примерах без скобок. Тема 3. Решение задач деления на равные части и по содержанию. Тема 4. Составление и решение задач, содержащих отношения: «больше на...» «меньше на...». Тема 5. Решение примеров и задач с мерами времени. Тема 6. 1сут.=24ч Тема 7. 1ч=60мин. Тема 8. 1год=12мес. Тема 9. Соотношения между единицами времени: 1год=12мес., 1мес=30сут. Тема 10. Решение примеров со скобками и без скобок.

Раздел XI. Повторение за год.

Тема 1. Геометрический материал (повторение)

Тема 2. Расположение геометрических фигур относительно друг друга. Тема 3, 4, 5. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц (повторение).

Основная форма организации учебного процесса – урок

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол- во час	Планируемые результаты		
			Элементы содержания	Виды деятельности	Базовые учебные действия
Нумерация (повторение) 3ч.					
1	Нумерация в пределах 20. Соседи чисел.	1	Счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами. Место каждого числа в числовом ряду.	Чтение, записывание, откладывание на счётах числа в пределах 20.	Уметь организовать своё рабочее место. Читать и записывать натуральные числа. Уметь классифицировать.
2	Состав чисел из десятков и единиц. Сравнение чисел в пределах 20.	1	Десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе.		Сравнение чисел в пределах 20, использование знаков <, >, =.
3	Проверочная работа «Нумерация в пределах	1	Нумерация в пределах 20	Чтение, запись, откладывание на счётах	Оценивать правильность выполнения задания.

	20»			числа в пределах 20.	Умение применять инструкции учителя.
Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение) 6ч.					
4	Составление и решение примеров вида: $10+4$, $4+10$.	1	Нумерация в пределах 20.	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использование переместительного свойства сложения.	Организовать свое рабочее место.
5	Компоненты сложения. Компоненты вычитания	1	Названия компонентов сложения. названия компонентов вычитания.	Выполнять сложения чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Выполнение вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Уметь сравнивать. Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
6	Меры времени 1ч 1 сутки.	1	Единицы измерения времени.	Определение времени по часам с точностью до 1 часа.	Уметь читать показания времени по часам.
7	Решение задач на измерение и сравнение длины.	1	Единицы измерения длины.	Преобразование чисел, полученных при измерении	Находить в учебнике указанные задачи и упражнения.
8	Решение примеров вида $8+2+3$. Решение примеров вида $13-3-2$.	1	Приемы устного сложения без перехода через разряд. Приемы устного вычитания без перехода через разряд.	Выполнение сложения чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Выполнение вычитания чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
9	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение)».	1	Приёмы устного сложения и вычитания без перехода через разряд.	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Нацеливать себя на выполнение поставленной задачи.
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток 16ч.					

10	Разложение однозначных чисел на два числа.	1	Состав однозначных чисел.	Раскладывание чисел первого десятка на два числа.	Уметь классифицировать, сравнивать анализировать.
11	Прибавление числа 9. Прибавление числа 8. Прибавление числа 7.	1	Состав числа 9. Состав числа 8. Состав числа 7.	Прибавление числа 9. Прибавление числа 8. Прибавление числа 7.	Оформление тетради и письменной работы в соответствии с принятыми нормами. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Уметь объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.
12	Разложение 5, 6 на 2 числа. Прибавление чисел 5, 6.	1	Состав чисел 6, 5.	Прибавление чисел 6,5.	Уметь находить и определять способ измерения Использовать метрические меры в повседневной жизни
13	Прибавление чисел 4, 3, 2.	1	Состав чисел 4, 3, 2.	Прибавление чисел 4,3,2.	
14	Мера ёмкости 1л. Решение задач	1	Единицы измерения ёмкости.	Решать арифметических задач	Уметь находить и определять способ измерения Использовать метрические меры в повседневной жизни
15	Мера массы 1кг. Решение задач	1	Единицы измерения массы.	Решение арифметических задач	Уметь находить и определять способ измерения. Уметь объяснять, находить ошибки.
16	Контрольная работа «Сложение чисел в пределах 20 с переходом	1	Названия компонентов сложения.	Выполнение сложения чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	Умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи.

	<i>через десяток »</i>				
17	Вычитание вида 13-3-6. Решение задач	1	Приемы устного вычитания без перехода через разряд.	Выполнение вычитания чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание по частям.	Уметь пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами.
18	Вычитание из двузначного числа. а) числа 9. б) числа 8.	1	Состав числа 9. Названия компонентов вычитания. Состав числа 8. Названия компонентов вычитания.	Вычитание из двузначного числа числа 9. Вычитать из двузначного числа числа 8.	Уметь планировать текущую работу.
					Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом.
19	в) числа 7.	1	Состав числа 7. Названия компонента и результатов вычитания.	Вычитание из двузначного числа числа 7.	Умение следовать определённому алгоритму.
20	г) числа 6,5,4,3,2,	1	Состав чисел 6, 5, 4, 3, 2. Названия компонентов вычитания.	Вычитание из двузначного числа чисел 6, 5, 4, 3,2.	Умение следовать определённому алгоритму
21	Контрольная работа «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток »	1	Названия компонентов вычитания.	Выполнение вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.	Контролировать правильность выполнения работы.

22	Работа над ошибками. Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания.	1	Названия компонентов сложения и вычитания.	Решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.
23	Присчитывание 2,3,4. Построение угла.	1	Счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Элементы угла, виды углов.	Счет, присчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4 в пределах 20.	Уметь строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами.
24	Построение угла, определение вида угла с помощью чертежного треугольника.	1	Счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Элементы угла, виды углов.	Узнавание, называние, черчение углов –прямого, тупого, острого –на нелинованной бумаге.	Уметь строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами.
25	Отсчитывание по 2,3,4. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника.	1	Счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Элементы многоугольника.	Счет, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4 в пределах 20. Черчение прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.	Распознавать формы простейших плоских фигур.

Умножение и деление 13ч.					
26	Понятие об умножении. Знак Х.	1	Смысл арифметического действия умножения.	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением. Запись и чтение действия умножения.	Уметь участвовать в диалогах.

27	Таблица умножения числа 2.	1	Смысл арифметического действия умножения. Таблица умножения на 2.	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением.	Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.
28	Деление на равные части. Знак деления.	1	Смысл арифметического действия деления на равные части.	Деление на равные части; запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; чтение действия деления.	
29	Таблица деления на 2.	1	Смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения на 2 и деления на 2.	Использование знания таблицы умножения на 2 для решения соответствующих примеров на деление.	Использовать компьютер.
30	Таблица умножения числа 3. Решение задач	1	Смысл арифметического действия умножения. Таблица умножения числа 3, переместительное свойство произведения.	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.
31	Таблица деления на 3.	1	Смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 3и деления на 3.	Использование знания таблицы умножения на 3для решения соответствующих примеров на деление.	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
32	Таблица умножения числа 4. Решение задач	1	Смысл арифметического действия умножения; таблица умножения числа 4, переместительное свойство произведения.	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением.	Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.
33	Таблица деления на 4.	1	Смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 4и	Использование таблицы умножения на 4 для решения соответствующих	Уметь выполнять требования учителя.

			деления на 4.	примеров на деление.	
34	Таблица умножения числа 5, 6. Решение задач	1	Смысл арифметического действия умножения; таблица умножения чисел 5, 6; переместительное свойство произведения.	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением.	Уметь читать в заданном темпе.
35	Таблица деления на 5, 6.	1	Смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения 5, 6 и деления на 5, 6.	Использование таблицы умножения на 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.	Уметь чисто и скоро писать.
36	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Задачи на нахождение стоимости.	1	Таблица умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. Единицы измерения стоимости.	Использование таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	Представлять материал в табличном виде.
37	Контрольная работа «Умножение и деление».	1	Таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления.	Использование таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.	Уметь контролировать правильность выполнения работы.
38	Работа над ошибками. Решение задач на деление и умножение.	1	Конкретный смысл арифметических действий умножения и деления.	Решение задач на нахождение произведения и частного.	Уметь находить ошибки и исправлять их.
Сотня. Нумерация. 10ч.					
39	Устная нумерация. Круглые десятки. Письменная нумерация в пределах 100. Круглые	1	Разрядный состав чисел. Разрядный состав чисел.	Представление и записи числа в виде круглых десятков. Замена десятков единицами и наоборот.	Читать и записывать натуральные числа. Уметь организовывать свое рабочее место.

	десятки.				
40	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов. Сложение вида $69+1$, $69+10$.	1	Понятие разряда. Числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке Нумерация чисел в пределах 100.	Образование чисел от 21 до 100 из десятков и единиц. Сложение вида $69+1$, $69+10$, сложение на счётах. Замена единиц на десятки.	Планировать текущую работу. Находить в учебнике указанные задачи и упражнения.
41	Вычитание вида $40 - 1$, $35 - 10$.	1	Нумерация чисел в пределах 100.	Выполнять вычитание вида $40-1$, $35-10$, вычитание на счётах. Замена десятков на единицы.	Уметь абстрагировать.
42	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	1	Нумерация чисел в пределах 100. Математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...».	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Уметь анализировать. Уметь слушать учителя
43	Контрольная работа «Сотня. Нумерация».	1	Нумерация чисел в пределах 100.	Различение чётных и нечётных числа.	Уметь классифицировать.
44	Присчитывание, отсчитывание по 3, 4. Чётные и нечётные числа.	1	Счёт равными числовыми группами. Понятие разряда. нумерация чисел 1- 100 в прямом и обратном порядке.	Счет, присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4. Заменять десятков на единицы и наоборот; сложение примеров вида $69+1$, $69+10$, вычитание примеров вида $40-1$, $35-10$.	Нацеливать себя на выполнение задачи. Контролировать правильность выполнения работы.
45	Меры длины: м., см., дм. Соотношения: $1\text{м}=10\text{дм}$ $1\text{м}=100\text{см}$	1	Меры измерения длины, соотношения изученных мер длины.	Преобразование и сравнение чисел, полученных при измерении.	Устроить прямую, отрезок, луч через заданные точки с пом. линейки.

46	Меры времени: 1ч 1 сут. Соотношения: 1 сут.=24ч 1 год = 12 мес.	1	Меры времени, соотношения изученных мер времени. Порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.	Пользование различными табелями - календарями, отрывными календарями.	Уметь пользоваться календарем. Уметь читать показатели времени по часам.
47	Окружность, круг.	1	Понятие «радиус».	Черчение окружности разных радиусов, различение окружности и круга.	Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.
48	Углы.	1	Элементы угла, виды углов.	Узнавание, называние, черчение углов, с помощью чертёжного угольника – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге.	Строить угол.
Сложение и вычитание без перехода через десяток 20ч.					
49	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Нумерация чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.	Сложение и вычитание круглых десятков	Уметь сравнивать.
50	Решение примеров со скобками. Решение примеров с неизвестными компонентами.	1	Нумерация чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания.	Сложение и вычитание круглых десятков. Решение примеров со скобками. Нахождение неизвестных уменьшаемого, вычитаемого, слагаемого.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
51	Решение примеров вида $60+4$, $4+60$, $64 - 60$, $64 - 4$ и решение задач	1	Устная и письменная нумерация в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения.	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами.
52	Решение примеров вида $64+3$, $3+64$ и задач	1	Устную и письменную нумерацию в пределах 100,	Сложение двузначных и однозначных чисел	Уметь сравнивать, абстрагировать.

			разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения.		
53	Вычитание вида $63 - 2$.	1	Устная и письменная нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел.	Вычитание двузначных и однозначных чисел.	Умение производить вычисления.
54	Решение примеров вида $57 + 40$, $40 + 57$ и задач	1	Устная и письменная нумерация в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел.	Сложение круглых десятков и однозначных чисел.	Уметь планировать текущую работу.
55	Решение примеров вида $57 - 40$ и задач	1	Устная и письменная нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел.	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	Уметь выражать свои мысли.
56	Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток»	1	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток.	Составлять план своей работы. Оценивать правильность выполнения задания.
57	Работа над ошибками. Составление и решение задач на нахождение стоимости.	1	Единицы измерения стоимости.	Решение задач на нахождение стоимости.	Находить ошибки и их исправлять.
58	Решение примеров и задач вида $42 + 25$.	1	Устная и письменная нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел.	Сложение двузначных чисел.	Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.
59	Решение примеров и задач вида $58 - 25$.	1	Устная и письменная нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел.	Вычитание двузначных чисел вида $58 - 25$.	
60	Вычитание вида $48 - 38$, $48 - 45$.	1	Устную и письменная нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел.	Вычитание двузначных чисел вида $48 - 38$, $48 - 45$.	Выполнять инструкции, следовать алгоритму.

61	Решение примеров вида $38+2$, $98+2$ и задач	1	Устная и письменная нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел	Получение круглых десятков и сотен путём сложения двузначного числа с однозначным.	Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.
62	Сложение вида $38+42$, $58+42$.	1	Устная и письменная нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел.	Получение круглых десятков и сотен путём сложения двух двузначных чисел.	Уметь организовать себя на выполнение задания
63	Вычитание вида $40-6$.	1	Устная и письменная нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел.	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	Уметь работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями
64	Решение примеров и задач вида $90-37$.	1	Устную и письменная нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков.	
65	Решение примеров и задач вида $100-7$, $100-67$.	1	Устная и письменная нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел	Вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни.	Уметь чисто и скоро писать.
66 - 67	Составные арифметические задачи в два действия.	2	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	Решение составных арифметических задачи в два действия.	Уметь считать и измерять.
68	Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	1	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	Составлять план выполнения работы.
Числа, полученные при счёте и измерении 9ч.					

69	Решение задач с мерами стоимости.	1	Единицы измерения стоимости.	Решение задачи с мерами стоимости. Различение чисел, полученных при измерении стоимости.	Уметь выделять главное.
70	Сравнение чисел с мерами стоимости. Числа, полученные при измерении стоимости. Сравнение чисел с мерами длины.	1	Единицы измерения стоимости. Единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины.	Преобразование и сравнение чисел, полученных при измерении стоимости. Преобразование и сравнение чисел, полученных при измерении длины.	Уметь слушать объяснения учителя. Уметь задавать уточняющие вопросы. Уметь сравнивать.
71	Решение задач с мерами длины.	1	Единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины.	Различение чисел, полученных при измерении длины. Решение задач с мерами длины.	Уметь анализировать.
72	Числа, полученные при измерении длины. Числа, полученные при счёте.	1	Единицы измерения длины. Счёт в пределах 100.	Запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 3м 03см, 5м 62см. Различение чисел, полученных при счёте и измерении.	Измерять длину отрезка с помощью линейки. Уметь нацелить себя на выполнение задачи.
73	Меры времени: минута. 1ч = 60 мин	1	Единицы измерения времени, соотношение 1ч = 60 мин	Определение времени по часам (время прошедшее и будущее).	Читать показатели времени по часам.
74	Меры времени: сутки. 1сут.=24ч	1	Единицы измерения времени, соотношение 1сут.=24ч	Ориентировка во времени суток.	Уметь соблюдать режим дня.

75	Меры времени: год. 1год=12мес.	1	Единицы измерения времени, соотношение 1год=12мес	Навык пользования различными табелями – календарями, отрывными календарями.	Уметь пользоваться календарем.
76	Числа, полученные при измерении времени: год, мес., сутки, час.	1	Единицы измерения времени, соотношения изученных мер времени.	Различение чисел, полученных при измерении времени	Уметь сравнивать, обобщать, делать выводы.
77	Контрольная работа «Числа, полученные при счете и при измерении».	1	Нумерация чисел в пределах 100.	Различение чисел, полученных при счёте и измерении.	Составлять план выполнения работы. Оценивать правильность работы.
Деление на равные части. Деление по содержанию 11ч.					
78	Деление на равные части Деление по содержанию.	1	Практический смысл арифметического действия деления на равные части. Практический смысл арифметического действия деления по содержанию.	Выполнение деления на равные части. Выполнение деления по содержанию.	Четко и правильно осознавать цель своей работы. Оценивать уровень овладения однокласником учебным материалом.
79	Сравнение деления на равные части и деления по содержанию. Деление на 2 и по 2.	1	Практический смысл арифметического действия деления на равные части и по содержанию, различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и запись каждого вида деления.	Выполнение деления на 2 равные части по 2.	Находить в учебнике указанные задачи и задания.
80	Деление на 3 и по 3.	1	Различие двух видов деления на 3 равные части и по 3 на уровне	Выполнение деления на 3 равные части по 3.	Уметь выполнять точно по образцу.

			практических действий, способы чтения и запись каждого вида деления.		
81	Деление на 4 и по 4.	1	Различие двух видов деления на 4 равные части и по 4 на уровне практических действий, способы чтения и запись каждого вида деления.	Выполнение деления на 4 равные части по 4.	Уметь работать с таблицами.
82	Деление на 5 и по 5.	1	Различие двух видов деления на 5 равные части и по 5 на уровне практических действий, способы чтения и запись каждого вида деления.	Выполнение деления на 5 равных частей по 5.	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
83	Составление задач и определение вида деления.	1	Различие двух видов деления на равные части и по содержанию.	Составление и решение задач на деление по содержанию и на равные части.	Выполнять советы учителя по соблюдению правил гигиены учебного труда.
84	Решение задач на деление по содержанию и деление на равные части.	1	Различие двух видов деления на равные части и по содержанию.	Решение задач на деление по содержанию и на равные части.	Готовить учебные принадлежности к уроку. Оценивать правильность выполнения задания.
85	Контрольная работа «Деление на равные части. Деление по содержанию».	1			
86	Постановка вопросов к задачам. Решение задач на деление.	1	Математический смысл выражений «больше на», «меньше на». Различие двух видов деления на равные части и	Постановка вопросов к задачам. Решение задач на деление.	Уметь работать с основными компонентами учебника. Уметь работать с

			по содержанию.		оглавлением, вопросами,
87	Составные арифметические задачи в два действия.	1	Различие двух видов деления на равные части и по содержанию.	Решение составных задач с помощью предметов.	Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.
88	Решение примеров со скобками и без скобок.	1	Порядок действий в примерах со скобками.	Решение примеров со скобками и без скобок.	Уметь выполнять точно по образцу.
Взаимное положение линий на плоскости. 4ч.					
89	Геометрические фигуры. Пересекающиеся и непересекающиеся геом. фигуры.	1	Названия геометрических фигур. Названия геометрических фигур.	Различение геометрических фигур. Нахождение точки пересечения линий.	Уметь распознавать формы простейших плоских геометрических фигур. Изображать формы простейших плоских фигур.
90	Расположение геометрических фигур относительно друг друга.	1	Названия геометрических фигур.	Черчение прямой линии, отрезка, прямоугольника, квадрата, окружности и расположение этих фигур относительно друг друга.	Распознавать взаимное расположение объектов в пространстве (внутри, вне, справа, пересекаются..)
91	Контрольная работа «Взаимное положение линий на плоскости».	1	Названия геометрических фигур.	Расположение геометрических фигур относительно друг друга.	Оценивать правильность выполнения задания.
92	Работа над ошибками. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.	1	Различие между отрезком, прямой и лучом.	Черчение отрезка заданной длины, больше, меньше данного.	Находить ошибки и их исправлять.
Порядок арифметических действий. 7ч.					

93	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	1	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	Выполнение действий в примерах со скобками.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и алгоритмам.
94	Действия I и II ступени. Порядок их выполнения в примерах без скобок.	1	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах в 2-3 арифметических действ. Знать порядок выполнения действий I и II ступени в примерах в 2-3 ариф.	Решение примеров в 2-3 арифметических действия.	Уметь следовать образцу и простейшим алгоритмам.
95	Решение задач деления на равные части и по содержанию.	1	Различие двух видов деления на равные части и по содержанию.	Решение задач на деление на равные части и по содержанию.	Уметь читать текст в заданном темпе.
96	Составление и решение задач, содержащих отношения: «больше на...» «меньше на...».	1	Математический смысл выражений «больше на...», «меньше на...».	Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...».	Уметь анализировать, классифицировать, сравнивать, абстрагировать.
97	Решение примеров и задач с мерами времени. 1сут.=24ч, 1ч=60мин., 1год=12мес.	1	Единицы измерения времени, соотношения изученных мер времени.	Определение время по часам.	Уметь читать показатели времени по часам.
98	Соотношения между единицами времени: 1год=12мес., 1мес=30сут.	1	Единицы измерения времени, соотношения между единицами времени.	Пользование календарём для установления порядка месяца в году, количество суток в месяцах.	Уметь пользоваться календарем.
99	Повторение: «Порядок арифметических действий». Решение примеров со скобками и без скобок.	1	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах в 2-3 арифметических действия. Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	Решение примеров в 2-3 арифметических действия. Решение примеров со скобками и без скобок.	Оценивать правильность выполнения заданий. Находить ошибки в работе и их исправлять.

Повторение за год. 3ч.					
100	Геометрический материал (повторение) Расположение геометрических фигур относительно друг друга.	1	Названия геометрических фигур.	Черчение прямоугольника, квадрата, окружности разных радиусов; нахождение точки пересечения геометрических фигур.	Распознавать формы простейших геометрических фигур.
101-102	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц (повторение).	2	Нумерация чисел в пределах 100. Математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...».	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Изображать формы простейших плоских фигур.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 ч. – Ч. 1.
- Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 ч. – Ч. 2.

Рабочие тетради:

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – В 2 ч.- Ч. 1.
- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 ч.- Ч. 2.

Список методической литературы:

1. Аникушина Е.А. Применение альтернативных средств коммуникации (пиктограмм) в обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, 129 с. / «Образование детей с множественными нарушениями развития». Материалы международной научно – практической конференции «Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 г./ Под научн. ред. Яковлевой Н.Н. – СПб., 2014.
2. Алтыnguзина Л.А. Развитие пространственных представлений у детей с детским церебральным параличом / Л.А. Алтыnguзина // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 8.

3. Виноградова Л.И. Взаимосвязь конструктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с церебральным параличом со сторонностью и степенью двигательного поражения / Л.И. Виноградова, С.В. Коноваленко // Коррекционная педагогика. – 2005. – № 4 (10).
4. Головчиц, Л.А., Царев, А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царев // Дефектология, 2014. - № 1.
5. Калижнюк Э.С. Методические рекомендации по исследованию функций зрительно-пространственного восприятия у детей с церебральными параличами. - М., 1976.
6. Коноваленко С.В. ДЦП: Конструктивная деятельность детей [Текст]/С.В. Коноваленко. – М.: Книголюб, 2007.
7. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ., 2018.
8. Твардовская А.А. Особенности мыслительной деятельности детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом. Автореферат дис.канд.пед.наук. – Нижний Новгород, 2011.
9. Титова О.В. К проблеме формирования пространственных представлений у детей с церебральным параличом //Коррекционная педагогика. № 2(8), 2005.
10. Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. — М.: Гном и Д, 2004.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 ч.

Технические средства:

- классная интерактивная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

Учебно-практическое оборудование:

- наборы счётных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, жёлуди и пр.), геометрические фигуры и тела);
- набор предметных картинок;
- наборное полотно;
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Мир природы и человека)
Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» (Мир природы и человека) для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Данный учебный предмет является важным в обучении школьников с НОДА и интеллектуальной недостаточностью, так как у данной группы учащихся отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- Развитие и совершенствование движений и сенсомоторики,
- Развитие зрительного, тактильного, кинестетического, барического восприятия
- Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие временных представлений;
- Развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями

Основная цель курса заключается в коррекции и формировании у обучающихся с интеллектуальными нарушениями комплекса представлений об объектах и явлениях, непосредственно окружающих ребенка, и об объектах, обеспечивающих формирование общей, упрощенной, но разносторонней картины современной действительности. Особое внимание в этой работе обращено на формирование практически значимых для ребенка конкретного возраста умений взаимодействовать с объектами изучения.

Задачами обучения в 3 классе являются:

- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту (умения знакомиться и представляться (называть свои имя, фамилию и класс); обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет и др.);
- накопление тематического словаря в рамках изучаемых естественноведческих и обществоведческих тем;
- формирование умения составлять связные повествовательные и описательные устные высказывания;
- обучение участию в беседе (формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы, формулировать просьбы и инструкции, рассказывать о сделанном, проводить элементарные обобщения)
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-действенного мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Накопление определённого комплекса знаний и умений не может являться конечной целью обучения в коррекционной школе. Важно, чтобы ребёнок умел ими пользоваться, чтобы при работе в данной образовательной области происходило изменение, совершенствование самого ученика, корригировались недостатки его развития, накапливался опыт взаимодействия с окружающим миром, обеспечивалась подготовка к самостоятельной жизни. Для достижения положительных результатов в этом направлении в процессе изучения содержания учебного предмета организуется коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка, проводится работа по формированию уверенности в себе и самостоятельности.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика изучения данного предмета обусловлена значительным отставанием умственно отсталых учащихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

Занятия по данному учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные, тесно связаны с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» (Мир природы и человека) выделяется 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- осознание себя гражданином России, гордящимся своей Родиной;
- ценности многонационального российского общества;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе

Минимальный уровень

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных домашних и диких животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Коммуникативные учебные действия

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Регулятивные учебные действия

- понимать и принимать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Требования к уровню усвоения материала

Раздел 1: «Временные представления»

Учащиеся научатся:

описывать сезонные изменения по месяцам, соотносить погоду с выбором уличной одежды; соблюдать режим, соответственно организовать рабочее место. Умеет мыть овощи и фрукты.

Учащиеся получают возможность научиться:

Составлять рассказы об изученных объектах и явлениях, используя заданный план изучения.

Раздел 2: «Мир природы»

Учащиеся научатся:

Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях и в натуральном виде.

Учащиеся получают возможность научиться:

Дифференцировать отдельные группы объектов по существенным признакам и соблюдать правила поведения в отношении изученных объектов.

Раздел 3: «Мир людей»

Учащиеся научатся:

вести себя в магазине, транспорте, ориентироваться на улице в районе дома и школы; поздравлять и принимать поздравления.

Учащиеся получают возможность научиться:

Правилам поведения в обществе.

Раздел 4: «Безопасное поведение»

Учащиеся научатся:

ориентироваться на улице в районе дома и школы.

Учащиеся получают возможность научиться:

правилам пользования бытовыми приборами, предусмотренными программой; использовать телефоны первой помощи.

Основное содержание учебного предмета

Раздел 1. Временные представления

Раздел 2. Мир природы

Раздел 3. Мир людей

Раздел 4. Безопасное поведение

Основная форма организации учебного процесса – урок.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	«Временные представления»	6
2	«Мир природы»	13
3	«Мир людей»	11
4	«Безопасное поведение»	4
	ИТОГО	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание, вид деятельности обучающихся	Базовые учебные действия
1	Моя будущая профессия...	1	Знакомство с профессиями. Соотнесение названия профессии с иллюстрацией. Стихотворение В. Маяковского «Профессии»	Л: положительное отношение к учению. К: постановка вопросов. П: Виды профессий. Кем я буду?
2	Рабочие и выходные дни. День школьника. Режим.	1	Календарь. Что такое режим дня? Гигиена соблюдения режима дня.	Л: желание приобретать новые знания, умения. К: речевая деятельность. П: Календарь. Шрифт чисел. Режим дня. 1 сентября.
3	Школа. Адрес школы. Дорога между школой и домом.	1	Правила безопасности дорожного движения. Работа со схемой безопасного движения к школе. Адрес школы.	Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению К: умение выражать свои мысли. П: Улица, на которой расположена школа. Номер дома, табличка, адрес. Дома, тротуары, скверы. Остановка общественного транспорта.
4	Одежда. Нижнее белье. Колготки, носки, гольфы. Уход за одеждой: стирка,	1	Назначение одежды, нижнего белья, личная гигиена. Правила ухода за одеждой.	Л: осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. К: слушать и понимать речь других.

	сушка, складывание, хранение.			П: Назначение и различие одежды. Различение одежды для рук и ног. Назначение головных уборов.
--	-------------------------------	--	--	--

5	Обувь из различных материалов. Уход за обувью. Урок-практикум.	1	Различные виды обуви. Правила ухода за обувью. Отработка навыка ухода за обувью.	Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению К: учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли. П: Виды обуви для разных сезонов. Мытье, просушивание, чистка щеткой для обуви, использование кремов.
6	Сентябрь. Учебная экскурсия. Лиственные деревья леса. День работников леса. Кусты: шиповник, сирень.	1	Признаки осени. Деревья и кустарники осенью. Сбор осенних листьев. Лиственные деревья: названия, внешний вид, отличия лиственных деревьев. Названия кустов, виды кустов. Отличия кустов сирени и шиповника.	Л: стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья. К: учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли. П: Деревья, лес, парк, живая и неживая природа. Признаки осени. Пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Дуб, тополь и др. Узнавание и называние, определение формы и строение листа. Части дерева и куста: корень, ствол, ветви, листья.
7	Овощи: картофель, капуста, свёкла.	1	Классификация овощей и фруктов с опорой на иллюстрацию. Составление по плану рассказа-описания картофеля, капусты, свёклы. Игра «Один-много», «Повар». Составление предложения.	Л: положительное отношение к учению. К: речевая деятельность. П: Внешний вид клубня, кочана капусты, корня свеклы. Блюда из овощей.
8	Фрукты: персик, абрикос.	1	Игра-меморина «Найди такой же». Описание	Л: желание приобретать новые знания, умения,

			персика, абрикоса. Игра «Варим компот».	совершенствовать имеющиеся. К: умение выражать свои мысли. П: Отличие, окраска, форма, вкус. Блюда из фруктов.
--	--	--	---	--

9	Кустарнички. Ягоды: клюква или черника.	1	Лесные кустарнички. Описание ягод по плану. Игра «Найди пару». Подбор слов-признаков.	Л: стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды. К: умение высказать свое мнение. П: Отличие ягод, виды ягод. Окраска, форма, вкус. Блюда из ягод.
10	Грибы. Съедобные и ядовитые.	1	Отличие грибов съедобных от ядовитых. Описание по иллюстрациям грибов съедобных и ядовитых. Игра «Съедобное – не съедобное»	Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. К: выразительно читать и пересказывать текст. П: Отличие, окраска, форма, вкус. Блюда из грибов.
11	Бахчевые культуры: арбуз и дыня.	1	Составление предложений., подбор слов-признаков. Ответы на вопросы. Составление по плану рассказа о любой бахчевой культуре.	Л: осваивать новые виды деятельности. К: уметь разрешать конфликты. П: Цвет, величина, форма, вкус, запах этих культур.
12	Транспорт.	1	Виды транспорта. Дополнение предложения до целого. Ответы на вопросы.	Л: участвовать в творческом, созидательном процессе. К: учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли. П: Виды транспорта: трамвай, автобус, троллейбус. Различие видов транспорта. Остановка. Светофор, сигналы светофора, пешеходный переход. Деревья, лес, парк, живая и неживая природа. Признаки осени.
13	Населенный пункт, в	1	Название населенного пункта, в котором	Л: формирование гражданской идентичности.

	котором ты живешь. Ориентировка на улице. Практическое занятие		находится школа. Названия некоторых известных улиц, проспектов. Рассматривание иллюстраций, Ответы на вопросы. Правила дорожной безопасности. Ориентировка в пространстве.	К: учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли. П: Адрес. Дома, тротуары, скверы. Остановка общественного транспорта. Отличие города от деревни, села. Промышленность.
14	Ноябрь. Осень. Обобщающий урок.	1	Признаки поздней осени. Ответы на вопросы.	Л: стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды. К: объяснять смысл определенных слов, словосочетаний. П: Деревья, лес, парк, живая и неживая природа. Признаки поздней осени.
			Ответы на вопросы. Викторина «Как хорошо ты знаешь признаки осени».	
15	Трамвай. Пользование трамваем.	1	Виды транспорта. Правила поведения в трамвае.	Л: осознавать себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры. К: учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли. П: Виды транспорта: трамвай, автобус, троллейбус. Различие видов транспорта. Светофор, сигналы светофора, пешеходный переход
16	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если ты потерялся или не знаешь, как пройти.	1	Зачем охранять свое здоровье? Правила поведения в разных ситуациях.	Л: осознавать себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры. К: постановка вопросов. П: Домашний адрес, правила обращения за помощью.
17	Квартира, комнаты, кухня, прихожая, с/у. Светильники, бытовые приборы.	1	Дом, где я живу. Как устроена моя квартира. Беседа. Ответы на вопросы.	Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. К: выразительно читать и пересказывать текст. П: Назначение. Уборка квартиры.

			Правила безопасного пользования электроприборами. Виды светильников.	Л: осваивать новые виды деятельности. К: слушать и понимать речь других. П: Назначение светильников
18	Мебель разного назначения. Уход за мебелью. Посуда для приготовления пищи. Мытье и хранение. Урок-практикум.	1	Составление предложений. Беседа по иллюстрации. Практическая работа. Составление предложений. Подбор к данным словосочетаниям противоположных по значению. Беседа по иллюстрации. Практическая работа – уход за посудой.	Л: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. К: слушать и понимать речь других. П: Назначение. Протирание мебели сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати. Л: осваивать новые виды деятельности. К: слушать и понимать речь других. П: Различение и назначение (виды посуды). Мытье и хранение.
19	Декабрь. Учебная экскурсия. Рождество.	1	Называние явлений природы, которые бывают зимой. Ответы на вопросы. Какие бывают праздники. Что такое Рождество? Традиции Рождества. Беседа. Ответы на вопросы.	Л: стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья. К: способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в различных ситуациях. П: Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели. Л: приобщение к достижениям национальной культуры. К: умение высказать свое мнение. П: История праздника. Правила встречи Рождества.
20	Лошадь. Медведь. Рысь.	1	Масти лошадей. Уход за лошастью. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы. Дикие животные. Рассматривание иллюстраций. Беседа. Ответы на вопросы.	Л: положительное отношение к учению. К: объяснять смысл определенных слов. П: Внешний вид, повадки, пища.
21	Голубь Клест. Утка Гусь	1	Составление рассказа о голубе, клесте по иллюстрации .	Л: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

			Нахождение различий между голубем и уткой, уткой и гусем по иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации об утке, гусе.	К: выразительно читать и пересказывать текст. П: Основные части туловища. Питание. Уход. Различение птиц. Кормушка, корм, скворечник, гнездо. Польза, приносимая людям.
22	Рыбы. Щука.	1	Виды рыб. Описание щуки по иллюстрации. Беседа. Ответы на вопросы.	Л: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. К: выразительно читать и пересказывать текст. П: Различение по внешнему виду. Блюда.
23	Дикие и домашние животные. Дикие животные, содержащиеся дома. Хомяк.	1	Отличия диких и домашних животных. Ответы на вопросы. Игра «Найди такое же животное». Правила содержания хомяка дома. Безопасное поведение с хомяком.	Л: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. К: выразительно читать и пересказывать текст. П: Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.
24.	Февраль. Зима. Обобщающий урок. Масленица.	1	Зимние явления в природе. Беседа. Ответы на вопросы. Природные явления зимой. Описание картины зимы по плану. Русские праздники. Традиции празднования Масленицы.	Л: стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья. К: учиться работать в паре, группе. П: Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели. Л: формирование российской гражданской идентичности. К: слушать и понимать речь других. П: Русские народные праздники. Встреча и прощание с Масленицей.
25.	Традесканция. Уход. Фиалка. Урок-практикум.	1	Домашние растения. Беседа по иллюстрации. Правила ухода за традесканцией. Беседа. Ответы на вопросы. Уход за фиалкой (урок-практикум).	Л: формирование позитивной самооценки. К: объяснять смысл определенных слов. П: Различение комнатных растений. Мытье цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка в классе, дома.
26	Человек. Органы чувств человека. Уход и охрана здоровья органов чувств.	1	Ответы на вопросы. Беседа. Что такое органы чувств? Правила ухода за органами чувств. Беседа.	Л: формирование самоуважения. К: речевая деятельность П: Лицо, части тела: лоб, щеки. подбородок,

			Ответы на вопросы.	глаза, веки, брови, ресницы. Как сохранить хорошее зрение, как беречь уши, значение чистоты носа. Назначение зубов, уход за зубами (зубная щетка, паста. Правила чистки зубов).
27	Насекомые: муха и комар. Муравей. Божья коровка.	1	Подбор слов-действий. Ответы на вопросы с разной интонацией. Составление рассказа по серии картинок.	Л: положительное отношение к учению. К: слушать и понимать речь других. П: Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.
28	12 апреля – День космонавтики. Наша земля.	1	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы.	Л: формирование российской гражданской идентичности. К: выразительно читать и пересказывать текст. П: Космонавты. Герои СССР и РФ. Космос, космический корабль. Планета Земля.
29	Апрель. Учебная экскурсия. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.	1	Весенние явления природы. Беседа. Правила поведения в транспорте.	Л: стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья. К: учиться работать в паре, группе. П: Признаки весны. Удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза.
30	Раннецветущие растения: ветреница, гусиный лук.	1	Описание растений по иллюстрации. Беседа. Подбор слов-признаков.	Л: осваивать новые виды деятельности. К: умение выражать свои мысли. П: Части растения: цветок, лист. Стебель, корень. Отличие по форме, цвету.
31	1 мая – Праздник весны и труда. 9 мая. Почта.	1	Общероссийские праздники. Беседа. Ответы на вопросы.	Л: формирование российской гражданской идентичности. К: выразительно читать и пересказывать текст. П: Весенние работы на огороде: перекопка почвы. Подготовка семян к посеву. Инструменты: лопата, грабли. День Победы.

32	Май. Учебная экскурсия. Дорожные знаки и дорожная разметка	1	Правила поведения на дороге. Беседа. Ответы на вопросы.	Л: стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья. К: учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли. П: Признаки весны, удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, появление листьев.
33	Повторение. Лето. Где можно и где нельзя играть Охрана здоровья и безопасное поведение (поведение в грозу)	1	Признаки лета. Правила безопасного поведения на улице. Беседа. Ответы на вопросы.	Л: потребность в творческом самовыражении. К: умение высказывать свое мнение. П: Обобщение изученного материала. Л: положительное отношение к учению. К: способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. П: Признаки лета, солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Игры и развлечения.
34	Поездка в школьном автобусе. Правила поведения в транспорте.	1	Правила безопасности в школьном автобусе. Беседа. Ответы на вопросы. Правила безопасности в транспорте. Беседа. Ответы на вопросы.	Л: осваивать новые виды деятельности. К: слушать и понимать речь других. П: Правила поведения в общественных местах.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы курса «Окружающий мир» (Мир природы и человека) используются следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

1.1.	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.). УЧЕБНИКИ: Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 3 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2018. ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ: Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 3 класс, М., Просвещение, 2018
1.2.	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).
1.3.	Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр..
1.4.	Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями и документы по его реализации
1.5.	<u>Методические пособия для учителя:</u> Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Методические рекомендации. Список методической литературы: 1. Аникушина Е.А. Применение альтернативных средств коммуникации (пиктограмм) в обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, 129 с. / «Образование детей с множественными нарушениями развития». Материалы международной научно – практической конференции «Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 г./ Под научн. ред. Яковлевой Н.Н. – СПб., 2014. 2. Васина М.В. Практика использования специального оборудования в обучении детей с тяжёлыми двигательными нарушениями / М.В. Васина // Коррекционная педагогика. – 2008. – № 3. 3. Головчиц, Л.А., Царев, А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царев // Дефектология, 2014. - № 1. 4. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ., 2018. 5. Маллер А.Р. Социализация детей с выраженной умственной недостаточностью. – М., 2008. 6. Халилова Л.Б. Основные направления лексической работы в специальной школе для детей с церебральным параличом//Дефектология, 1986, N 6.
2. ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ	
2.1.	Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой

2.2.	Плакаты по основным естественноведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)
2.3.	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	
3.1.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету «Мир природы и человека»
4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)	
4.1.	Видеофильмы по предмету
4.2.	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения
5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
5.1	Термометры для измерения температуры воздуха, воды
5.2	Термометр медицинский
5.3	Часы с синхронизированными стрелками
5.4	Лабораторное оборудование для проведения наблюдений за погодой
5.5	Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными
5.6	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)
5.7	Модель «Торс человека» с внутренними органами
5.8	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
5.9	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения
6. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ	
6.1.	Коллекции полезных ископаемых
6.2.	Коллекции плодов и семян растений
6.3.	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)
6.4.	Живые объекты (комнатные растения, животные)
7. ИГРЫ И ИГРУШКИ	
7.1.	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.).
7.2.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)

8. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
8.1	Ноутбук или стационарный компьютер
8.2	Проектор
8.3	Экран для проектора или мультимедийная доска